

Universidad Tecnológica ECOTEC**Facultad Comunicación, Humanidades y Creatividad****Título del trabajo:**

La relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los Estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo.

Línea de Investigación:

Psicología, bienestar y sociedad

Modalidad de titulación:

Trabajo de Integración Curricular

Carrera/programa:

Psicología

Título a obtener:

Licenciatura en Psicología, énfasis Educativa

Autor (a):

Jandy Magerlee Villao Iza

Tutor:

Daniel Oleas Rodríguez

Guayaquil – Ecuador

2024



**PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

Samboyondón, 06 de Agosto de 2024

Magíster

Verónica Baquerizo Álava

Unidad Académica: Facultad de Comunicación, Humanidades y Creatividad
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de titulación TITULADO: **La relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los Estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo**, fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, por lo que se autoriza al estudiante: **Villao Iza Jandy Magerlee**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,



Firma

Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez
Tutor(a)



ANEXO No. 10

**PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Habiendo sido revisado el trabajo de titulación TITULADO: **La relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los Estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo**, elaborado por Jandy Magerlee Villao Iza fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje del (6%) mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del documento. Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
mylogster

JANDY VILLAO

6%
Textos sospechosos

5% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: JANDY VILLAO.docx
ID del documento: d038d2fee89f0ac3d36a38e9f0f866d6614ea7e
Tamaño del documento original: 85,06 kb

Depositante: DANIEL ALFONSO OLEAS RODRIGUEZ
Fecha de depósito: 5/8/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/8/2024

Número de palabras: 8911
Número de caracteres: 61.800

ATENTAMENTE,



Firma
Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez
Tutor(a)

Dedicatoria

Primero, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades para alcanzar esta meta. Su guía ha sido fundamental en cada paso de mi camino.

A mi Papá Marco, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi pilar a lo largo de mis estudios, gracias por enseñarme el valor de la perseverancia y alentarme a seguir adelante.

A mi Mamá Viviana, por su amor infinito, su constante apoyo, sus palabras de aliento y su inquebrantable fe en mis capacidades, ha sido de gran motivación. Gracias por brindarme su sabiduría y amor incondicional.

A mi pareja Andrés, compañero en mis estudios, por su paciencia, comprensión, su amor incondicional y su capacidad para animarme me han brindado la fuerza para seguir adelante. Gracias por estar siempre presente celebrando mis éxitos.

A Tahiz y Talía, por siempre creer en mí, por su motivación y apoyo absoluto, han sido fundamentales para mantenerme enfocada y decidida en alcanzar mis metas.

Mi más profundo agradecimiento por ser la fuerza detrás de mis logros, por su amor y apoyo constante.

Agradecimiento

A lo largo de este arduo pero gratificante proceso educativo, he tenido la fortuna de contar con el apoyo y guía de muchas personas excepcionales, a quienes deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a todos los profesores que me acompañaron en mi recorrido académico, su dedicación y vocación por la enseñanza han dejado una huella en mi formación.

De manera especial, quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez, mi tutor de tesis, su paciencia y guía fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a mi formación y desarrollo académico, mi agradecimiento. Llevaré con gratitud las enseñanzas y experiencias compartidas.

Índice

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Introducción.....	7
Antecedentes.....	9
Planteamiento del problema.....	10
Objetivos.....	12
Objetivos específicos	12
Justificación.....	13
Capítulo 1: Marco teórico.....	14
Motivación.....	16
Rendimiento Académico.....	19
Capítulo 2: Metodología del proceso de investigación.....	25
Enfoque.....	25
Diseño.....	27
Alcance.....	27
Delimitación de la Investigación.....	27
Población.....	28
Métodos Empleados.....	29
Procesamiento y análisis de la información.....	30
Capítulo 3: Resultados de la investigación.....	31
Análisis de resultados.....	32
Correlación.....	33
Discusión.....	39
Conclusión.....	41
Recomendaciones.....	43
Referencias.....	46

La relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los Estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo.

Introducción:

El bajo rendimiento académico representa un desafío persistente para las instituciones educativas tanto a nivel nacional como internacional. Esta investigación tiene como objetivo recopilar información para identificar los factores que impiden a los estudiantes alcanzar un desempeño académico óptimo. Se examinarán desde una perspectiva amplia los elementos asociados, como la falta de motivación, las dificultades en el aprendizaje significativo y otros aspectos relevantes.

Dentro de este contexto, la motivación y el aprendizaje significativo emergen como factores fundamentales que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación, definida como el impulso que mueve a los alumnos a involucrarse activamente en su proceso educativo (Schunk et al., 2014), puede marcar la diferencia en su desempeño y éxito escolar. Por su parte, el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (citado en Rodríguez, 2011), implica vincular los nuevos conocimientos con los saberes previos de manera sustancial y no arbitraria, promoviendo una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, facilitando así su aplicación práctica.

Explorar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo puede brindar información valiosa para comprender y abordar las causas del bajo rendimiento académico. Identificar estrategias que fomentar estos dos aspectos podría contribuir a mejorar el desempeño de los estudiantes y, en consecuencia, elevar los niveles de excelencia educativa (Díaz-Barriga, 2003).

Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes motivados tienden a tener un mejor desempeño académico, mayor compromiso con sus estudios y una mayor disposición para aprender (Schunk et al., 2014; Valenzuela et al., 2019; García-Rangel et al., 2020). Por otro lado, el aprendizaje significativo promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, facilitando su aplicación en situaciones reales y su transferencia a otros contextos (Rodríguez, 2011; Moreira, 2017; Ausubel et al., 2020).

Sin embargo, es necesario examinar esta dinámica en contextos específicos, considerando las características particulares de los estudiantes y su entorno educativo. En este sentido, la presente investigación busca analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo. Al identificar y comprender los factores que influyen en el desempeño estudiantil, se podrán desarrollar estrategias y enfoques pedagógicos más efectivos, contribuyendo así a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio de la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo cobra especial relevancia debido a su impacto en el desempeño académico de los alumnos y, por ende, en su futuro éxito profesional y personal. Comprender cómo estos dos factores se influyen mutuamente permitirá implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten un aprendizaje duradero y significativo (Díaz-Barriga, 2003; Núñez et al., 2019; Gutiérrez-Braojos et al., 2021).

Antecedentes.

Numerosos estudios recientes han explorado la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, Rodríguez-Palmero (2021) encontró que los estudiantes que experimentan un aprendizaje significativo tienden a mostrar mayor motivación hacia el estudio, lo que a su vez facilita la adquisición y retención de nuevos conocimientos. Asimismo, García-Núñez, Aguilera-Puerta y Calvo-Rojas (2021) sugieren que la motivación y el aprendizaje significativo se influyen mutuamente. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se han centrado en entornos educativos generales, sin abordar las particularidades de contextos específicos. Además, pocos estudios han examinado esta relación de manera integral, considerando tanto aspectos motivacionales como factores cognitivos y pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo (Moreira, 2022). Existe una necesidad de explorar cómo interactúan estos factores en entornos educativos particulares, como es el caso de la Unidad Educativa 16 de Mayo, donde se han identificado desafíos específicos en torno a la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los principales desafíos en el área de estudio es la definición y medición precisa de conceptos como la motivación y el aprendizaje significativo, los cuales son constructos complejos y multidimensionales (Woolfolk, 2020). Existe cierta controversia en torno a los enfoques teóricos y metodológicos más adecuados para abordar estas variables y su relación con el rendimiento académico (Camacho-Muñoz, Alonso-Tapia y Rodríguez-Gómez, 2021).

Además, algunos estudios han cuestionado la linealidad de la relación entre motivación y rendimiento académico, sugiriendo que esta relación puede ser curvilínea o estar mediada por

otras variables como la autorregulación del aprendizaje (Rodríguez-Naranjo y Núñez-Lozano, 2019). Estas controversias resaltan la necesidad de investigaciones contextualizadas que aborden la complejidad de estos fenómenos.

La presente investigación busca abordar estas brechas y desafíos al examinar la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en el contexto específico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo. Mediante un enfoque integral que considere tanto aspectos motivacionales como cognitivos y pedagógicos, se espera contribuir a una mejor comprensión de esta dinámica y generar conocimientos útiles para el diseño de intervenciones y estrategias educativas efectivas.

Planteamiento del problema.

A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones educativas para mejorar la calidad de la enseñanza, el bajo rendimiento académico sigue siendo un problema persistente que afecta a un número considerable de estudiantes de bachillerato. Según el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el promedio de calificaciones en el último año lectivo en la Unidad Educativa 16 de Mayo se encontraba por debajo del nivel establecido como satisfactorio, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias efectivas para elevar el desempeño académico de los alumnos.

Numerosos estudios han demostrado que la motivación y el aprendizaje significativo son factores clave que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Núñez et al., 2018; Velásquez et al., 2020). Sin embargo, en la Unidad Educativa 16 de Mayo no se han realizado investigaciones que aborden esta relación, lo que dificulta el diseño e

implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en fomentar la motivación y promover un aprendizaje profundo y duradero.

Ante esta situación, surge la necesidad de explorar la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo. Comprender cómo estos factores se interrelacionan y afectan el desempeño académico de los alumnos brindará información valiosa para el desarrollo de intervenciones educativas que contribuirán a mejorar los niveles de rendimiento académico en la institución.

La etapa de bachillerato es crucial en la formación académica de los estudiantes, ya que es el período en el que se preparan para ingresar a la educación superior o al mundo laboral. Sin embargo, durante esta etapa, muchos alumnos enfrentan dificultades que pueden afectar su rendimiento académico, como la falta de motivación, el uso de estrategias de aprendizaje poco efectivas y la dificultad para comprender y aplicar los conocimientos de manera significativa.

Según un estudio realizado por Martínez-Garrido y Murillo (2016), existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Los alumnos con mayor motivación intrínseca, es decir, aquellos que se interesan genuinamente en aprender y alcanzar sus metas académicas, tienden a obtener mejores calificaciones ya persistir en sus estudios a pesar de las dificultades.

Por otro lado, el aprendizaje significativo también desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Investigaciones como la de Moreira (2017) han demostrado que los alumnos que logran relacionar los nuevos conocimientos con

sus saberes previos de manera sustancial y no arbitraria, tienen una mayor comprensión de los conceptos y una mayor capacidad para aplicarlos en situaciones reales.

En la Unidad Educativa 16 de Mayo, se han observado indicios de desmotivación y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, lo que podría estar contribuyendo al bajo rendimiento académico reflejado en los informes del Ministerio de Educación (2022). Sin embargo, no se han realizado estudios específicos que analicen la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en esta institución.

Los objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, para proponer estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y promuevan un aprendizaje eficiente.

Objetivos específicos.

- Identificar los niveles de motivación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, a través de la aplicación de cuestionarios, para determinar su influencia en el rendimiento académico.
- Evaluar el grado de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, mediante la realización de encuestas, entrevistas y análisis de producciones académicas, para establecer su relación con el rendimiento académico.

- Determinar la estimulación existente entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, a través de pruebas psicológicas, para identificar las áreas de intervención prioritarias.

Preguntas científicas.

Pregunta problema global:

¿Cuál es la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, y cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar estos aspectos?

Preguntas específicas:

1. ¿Qué factores motivacionales, tanto intrínsecos como extrínsecos, influyen en el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo podrían implementarse para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo?

Justificación.

El rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, ya que determina en gran medida el éxito o fracaso en su formación. Un bajo rendimiento académico puede tener implicaciones negativas tanto a nivel individual como

social, limitando las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes, y repercutiendo en el progreso de la sociedad en su conjunto.

En este contexto, la motivación y el aprendizaje significativo emergen como factores clave que influyen directamente en el desempeño académico de los alumnos. Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes motivados y capaces de vincular los nuevos conocimientos con sus saberes previos de manera sustancial, tienden a obtener mejores resultados ya persistir en sus estudios (Núñez et al., 2018; Velásquez et al., 2020).

Explorar la motivación y el aprendizaje significativo en el contexto específico de la Unidad Educativa 16 de Mayo permitirá identificar las áreas de intervención prioritarias y proponer acciones concretas para fomentar estos aspectos en los estudiantes de bachillerato. Al promover una mayor motivación y un aprendizaje profundo y duradero, se espera que los alumnos logren un mejor rendimiento académico, lo cual tendrá un impacto positivo en su formación y preparación para afrontar los desafíos futuros en la educación superior o el mundo laboral.

Capítulo 1

Marco Teórico

La educación es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y las sociedades, pero lograr un óptimo rendimiento académico en los estudiantes sigue siendo un desafío. En este contexto, la motivación y el aprendizaje significativo han sido reconocidos como factores clave que influyen en el desempeño estudiantil. Numerosos estudios sugieren que ambos factores se retroalimentan mutuamente, contribuyendo al éxito académico. Por lo tanto, esta investigación busca analizar la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento

académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, con el fin de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desempeño académico en esta institución.

La motivación, según la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), es un constructo multidimensional que abarca tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso interno para realizar una actividad por el disfrute y satisfacción que genera en sí misma, mientras que la motivación extrínseca implica la realización de una actividad como medio para obtener recompensas o evitar castigos externos (Ryan y Deci, 2020). Esta variable es crucial en el contexto educativo, ya que los estudiantes motivados tienden a mostrar mayor compromiso, persistencia y esfuerzo en sus tareas académicas, lo que puede repercutir positivamente en su rendimiento (Vansteenkiste, Lens y Deci, 2006).

Por otro lado, el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1963), es un proceso en el cual el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y su estructura cognitiva existente. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se anclan a los conocimientos previos del estudiante, facilitando la asimilación y retención duradera de la información (Moreira, 2017). El aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico o repetitivo, y se considera fundamental para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones.

Tanto la motivación como el aprendizaje significativo son variables de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que numerosos estudios han sugerido que ambas influyen de manera

significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (García-Núñez, Aguilera-Puerta y Calvo-Rojas, 2021; Rodríguez-Palmero, 2021).

En el caso específico de la presente investigación, centrada en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, se ha identificado la necesidad de analizar la relación entre estas variables y el rendimiento académico. Esto se debe a que se han detectado desafíos en cuanto a la falta de motivación y el bajo rendimiento académico en esta institución educativa (Guzmán y Herrera, 2021).

Al explorar la motivación y el aprendizaje significativo en este contexto específico, se busca comprender cómo interactúan estas variables y cómo influyen en el desempeño de los estudiantes. Además, se pretende identificar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan tanto la motivación como el aprendizaje significativo, con el objetivo final de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa 16 de Mayo.

Esta investigación es relevante debido a su impacto potencial en el ámbito educativo local, al brindar información valiosa para el diseño de intervenciones y programas que fomenten la motivación y el aprendizaje significativo, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y el éxito académico de los estudiantes.

Motivación

La motivación se define como "el proceso que inicia, guía y mantiene el comportamiento orientado a lograr una meta" (Nevid, 2009, p. 284). Es un constructo psicológico complejo que implica factores cognitivos, afectivos y conductuales que determinan la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que un individuo dedica a una tarea o actividad (Reeve, 2010).

Según Schunk (2012), la motivación es "un proceso interno que activa, guía y mantiene la conducta a lo largo del tiempo" (p. 346). Esto implica que la motivación no solo es responsable de iniciar una acción, sino también de regular la intensidad y persistencia del esfuerzo dedicado a esa acción.

En el contexto académico, la motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes motivados tienden a participar más activamente en el proceso de aprendizaje, persistir ante desafíos y dificultades, y utilizar estrategias de aprendizaje más efectivas (Pintrich y Schunk, 2006).

La motivación es un estado psicológico interno que impulsa, dirige y sostiene el comportamiento humano hacia la consecución de metas y objetivos específicos. Es un proceso dinámico y multidimensional que involucra factores cognitivos, emocionales y conductuales, los cuales interactúan para iniciar, regular y mantener la intensidad, persistencia y dirección del esfuerzo dedicado a una actividad o tarea determinada.

En el ámbito educativo, la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos individuos que se encuentran motivados tienden a mostrar un mayor compromiso, participación activa, perseverancia ante desafíos y utilización de estrategias de aprendizaje más efectivas. La motivación no solo influye en el inicio de las conductas relacionadas con el aprendizaje, sino también en la regulación y mantenimiento de estas a lo largo del tiempo, lo que la convierte en un factor clave para el éxito académico.

La motivación es un constructo psicológico complejo que se refiere al conjunto de factores internos y externos que impulsan y orientan el comportamiento humano hacia la consecución

de metas y objetivos específicos (Schunk y DiBenedetto, 2020). En el contexto académico, la motivación es un elemento clave que influye en el compromiso, la persistencia y el esfuerzo de los estudiantes en sus tareas y actividades de aprendizaje (Woolfolk, 2020).

Según la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), la motivación puede ser de dos tipos: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso interno para realizar una actividad por el disfrute y satisfacción que genera en sí misma, mientras que la motivación extrínseca implica la realización de una actividad como medio para obtener recompensas o evitar castigos externos (Ryan y Deci, 2020). Además, esta teoría establece que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación favorece la motivación intrínseca y el bienestar general (Vansteenkiste, Lens y Deci, 2006).

Numerosos estudios han explorado la relación entre la motivación y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, Núñez (2009) encontró que los estudiantes con mayor motivación intrínseca tendían a obtener mejores resultados académicos y a mostrar una mayor profundidad en su aprendizaje. Asimismo, Garcés (2015) sugirió que la motivación y el aprendizaje significativo se influyen mutuamente, creando un círculo virtuoso en el cual la motivación favorece el aprendizaje significativo, y este, a su vez, refuerza la motivación de los estudiantes.

Estudios más recientes, como el de Camacho-Muñoz, Alonso-Tapia y Rodríguez-Gómez (2021), han explorado la motivación desde el Modelo de Estrategias Motivacionales, el cual propone que las estrategias docentes basadas en el fomento de la motivación intrínseca, la valoración de la tarea, el aprendizaje activo y la autorregulación del aprendizaje, contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) es uno de los marcos teóricos más reconocidos en el estudio de la motivación, y se centra en la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, así como en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como factores determinantes de la motivación.

Otra teoría relevante es la Teoría de las Metas de Logro (Elliot y Dweck, 2005), la cual se enfoca en los diferentes tipos de metas que persiguen los estudiantes (metas de aprendizaje o metas de rendimiento) y cómo estas influyen en su motivación y desempeño académico.

Además, el Modelo de Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield (2002) propone que la motivación de los estudiantes está determinada por sus expectativas de éxito y el valor que atribuyen a las tareas académicas.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una construcción multifactorial que se desprende de la vida académica del estudiante y que implica factores de orden institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico (Navarro, 2004, p. 2). Edel Navarro sostiene que el rendimiento académico es un constructo complejo que no solo depende de los factores individuales del estudiante, sino también de variables relacionadas con la institución educativa, los procesos de enseñanza, el entorno psicosocial y las características sociodemográficas del estudiante.

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000, p. 13). Desde la perspectiva de Jiménez, el rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos y habilidades que el estudiante demuestra haber adquirido en una determinada área o asignatura, en relación con los estándares establecidos para su edad y nivel educativo.

El rendimiento académico es un constructo multidimensional que refleja el nivel de logro alcanzado por un estudiante en su proceso de aprendizaje, medido a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en una determinada área o asignatura académica. Este constructo es el resultado de la interacción de diversos factores, tanto individuales como contextuales, que influyen en el desempeño del estudiante.

Por un lado, el rendimiento académico se evalúa en relación con los estándares y normas establecidos para el nivel educativo y la edad del estudiante, lo que permite comparar su progreso con respecto a los objetivos de aprendizaje esperados. Sin embargo, el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas del individuo, sino que también se ve influenciado por factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

El rendimiento académico es una variable de gran trascendencia en el campo de la psicología, particularmente en la psicología educativa y del desarrollo. Este constructo multidimensional refleja el nivel de logro alcanzado por un estudiante en su proceso de aprendizaje y se encuentra influenciado por diversos factores psicológicos, cognitivos, emocionales y motivacionales (Woolfolk, 2010). Su estudio permite comprender los procesos implicados en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, explorar las variables personales, familiares, escolares y socioculturales que interactúan en el rendimiento académico (González-Pianda y Núñez, 2005), e identificar estrategias y enfoques educativos efectivos. para promover el éxito académico (Pintrich y Schunk, 2006). Además, la psicología ha desarrollado numerosas teorías y modelos que explican los procesos psicológicos relacionados con el rendimiento, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y las estrategias cognitivas y metacognitivas (Schunk, 2012).

Esta investigación analizó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los resultados revelaron que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones de autorregulación y motivación, tendían a obtener mejores calificaciones y un mayor rendimiento académico en general (Carranza y Ramírez, 2019).

Este estudio examina el impacto de la procrastinación académica en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Los hallazgos indicaron que los estudiantes con altos niveles de procrastinación, es decir, la tendencia a posponer o retrasar las tareas académicas, presentaban un rendimiento académico significativamente más bajo en comparación con aquellos estudiantes que no procrastinaban (Suárez-Álvarez et al., 2020).

Esta investigación exploró la relación entre las estrategias de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaban de manera efectiva estrategias de autorregulación, como la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propio aprendizaje, obtenían un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que no empleaban estas estrategias (Rodríguez-Naranjo y González- Pienda, 2021).

Este estudio analizó la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria. Los resultados revelaron que los estudiantes cuyos padres empleaban un estilo parental democrático, caracterizados por altos niveles de calidez, comunicación y supervisión, presentaban un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos cuyos padres adoptan estilos parentales más permisivos o autoritarios (García-Martín et al., 2022).

Diversos estudios han sugerido que existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. De acuerdo con Ryan y Deci (2020), la motivación es una fuerza impulsora que energiza la conducta y determina su dirección. En el ámbito educativo, los estudiantes que presentan altos niveles de motivación tienden a mostrar un mayor compromiso y dedicación con sus estudios, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Guzmán, 2014). Asimismo, Thoene (2018) plantea que la motivación, ya sea de naturaleza intrínseca o extrínseca, actúa como un catalizador que potencia el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, se puede inferir que el rendimiento académico y la motivación mantienen una relación bidireccional, donde una mayor motivación conduce a un mejor rendimiento, y viceversa.

La motivación es un constructo clave en el contexto educativo, ya que influye directamente en el compromiso, la persistencia y el esfuerzo que los estudiantes dedican a su proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), la motivación puede ser de tipo intrínseco, que surge del disfrute inherente de la actividad misma, o de tipo extrínseco, impulsada por factores externos como recompensas o evitación de castigos (Ryan y Deci, 2017). Ambos tipos de motivación pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes (Camacho-Muñoz, Alonso-Tapia y Rodríguez-Gómez, 2021).

Revisión Literaria

La relación entre la motivación y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosas investigaciones en los últimos años. Un estudio realizado por García y Pérez (2022) en España, encontró que la motivación intrínseca tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, demostrando que aquellos con mayores niveles

de motivación intrínseca tienden a obtener mejores resultados académicos. De manera similar, López et al. (2021) en México, hallaron que la motivación intrínseca no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y significativo, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos de manera más efectiva.

Rodríguez y Martínez (2020) llevaron a cabo un meta-análisis que abarcó varios estudios en América Latina, concluyendo que la motivación autónoma está fuertemente correlacionada con un aprendizaje profundo y un mejor rendimiento académico. En Corea, Kim et al. (2021) investigaron la motivación extrínseca y descubrieron que esta puede predecir el rendimiento académico a corto plazo, aunque su impacto no es tan duradero como el de la motivación intrínseca.

En Estados Unidos, Smith y Johnson (2019) analizaron ambos tipos de motivación y encontraron que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca tienen efectos positivos en el rendimiento académico, con la intrínseca mostrando un efecto más sostenido en el tiempo. Wang et al. (2020) en China, estudiaron la autoeficacia como componente de la motivación y concluyeron que una mayor autoeficacia mejora la capacidad de los estudiantes para conectar conocimientos previos con nuevos conceptos, lo que resulta en un aprendizaje más significativo.

Ferreira y Almeida (2022) en Portugal, confirmaron que los estudiantes con alta motivación autónoma logran mejores resultados académicos, destacando la importancia de fomentar este tipo de motivación en el entorno educativo. En Colombia, González y Sánchez (2021) observaron que la motivación intrínseca no sólo está asociada con un mayor rendimiento

académico, sino también con una mayor satisfacción escolar, lo que resalta la relevancia del bienestar emocional en el contexto educativo.

Brown et al. (2020) en Canadá, demostraron que las intervenciones diseñadas para aumentar la motivación intrínseca tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Finalmente, Patel y Kumar (2021) en la India, encontraron que la motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje significativo y el rendimiento académico, sugiriendo que este tipo de motivación debe ser un objetivo central en la enseñanza.

La revisión de estas investigaciones revela una tendencia clara: la motivación intrínseca juega un papel crucial en el rendimiento académico y el aprendizaje significativo. Estudios como los de García y Pérez (2022), López et al. (2021) y Rodríguez y Martínez (2020) coinciden en que los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a obtener mejores resultados académicos y a involucrarse en un aprendizaje más profundo y significativo. Este patrón se observa consistentemente a través de diversas regiones geográficas, sugiriendo que estos hallazgos tienen validez transcultural.

Por otro lado, la motivación extrínseca también muestra una influencia positiva en el rendimiento académico, aunque generalmente es menos sostenida a largo plazo. Estudios como los de Smith y Johnson (2019) y Kim et al. (2021) subrayan que mientras la motivación extrínseca puede mejorar el rendimiento académico a corto plazo, su efecto no es tan duradero como el de la motivación intrínseca. La autoeficacia, destacada en el estudio de Wang et al. (2020), emerge como un factor significativo en el aprendizaje significativo, sugiriendo que las percepciones de los estudiantes sobre sus propias capacidades pueden mediar la relación entre la motivación y el rendimiento académico.

A pesar de los resultados consistentes, estas investigaciones presentan varias limitaciones. En primer lugar, la mayoría de los estudios son correlacionales, lo que dificulta la inferencia de causalidad. En segundo lugar, hay una escasez de estudios longitudinales que podrían aclarar cómo evoluciona la relación entre la motivación y el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Por ejemplo, estudios como los de García y Pérez (2022) y Smith y Johnson (2019) no pueden establecer una dirección clara de causalidad debido a su diseño transversal.

Futuras investigaciones podrían enfocarse en realizar estudios experimentales y longitudinales para determinar causaciones más claras. Además, sería beneficioso investigar cómo diferentes tipos de motivación interactúan entre sí y cómo factores contextuales, como el entorno educativo y el apoyo familiar, pueden moderar estas relaciones. También sería útil explorar la influencia de la motivación en otros aspectos del desarrollo estudiantil, como el bienestar emocional y social. Los estudios de González y Sánchez (2021) y Ferreira y Almeida (2022) sugieren que el bienestar emocional y la satisfacción escolar son áreas prometedoras para futuras investigaciones.

Capítulo 2: Metodología del Proceso de Investigación

El trabajo realizado en esta investigación ha sido registrado en la base de datos de Open Science Framework, para obtener más información se le recomienda revisar Villao, J., & Oleas, D. (2024).

Enfoque de la investigación

En el contexto de la investigación sobre la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de bachillerato, se determinó que un enfoque metodológico mixto sería el más adecuado. Esta decisión se fundamentó en

las recomendaciones de expertos en metodología de investigación y en la naturaleza multidimensional de los constructos involucrados.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sugirieron que el enfoque mixto es apropiado cuando se busca una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno de estudio, al integrar datos numéricos y narrativos. En este caso, variables como la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico son complejas y multifacéticas, por lo que requerían de una mirada integral.

Se planteó que la parte cuantitativa del estudio permitiría medir objetivamente los niveles de estas variables en los estudiantes mediante instrumentos estandarizados, como cuestionarios y pruebas psicométricas validadas. Creswell y Creswell (2018) respaldaron esta elección, indicando que el enfoque cuantitativo es útil para cuantificar constructos y establecer relaciones entre ellos.

Por otro lado, el componente cualitativo brindaría una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y perspectivas de los estudiantes y docentes en relación con la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico. Flick (2015) y Patton (2015) destacaron que el enfoque cualitativo permite explorar en detalle los significados que los participantes atribuyen a estos fenómenos.

La combinación de estos enfoques permitiría triangular los datos cuantitativos y cualitativos, lo que aumentaría la validez y confiabilidad de los resultados, como señalaron Creswell y Plano Clark (2018). Por ejemplo, los datos numéricos sobre los niveles de motivación podrían complementarse con información cualitativa sobre las estrategias docentes para fomentar la motivación y las percepciones de los estudiantes al respecto.

De esta manera, se optó por un enfoque mixto, ya que permitiría obtener una visión integral de la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico, combinando la medición objetiva de estas variables con una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los estudiantes involucrados en el contexto específico de la Unidad Educativa 16 de Mayo.

Diseño

La presente investigación de acuerdo con lo explicado por Hernández et al. (2014), tiene un diseño no experimental considerando que existe manipulación de las variables. Es decir, la intención del estudio es conocer la relación de las variables motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico.

Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación fue correlacional, debido a que se examinó y cuantificó la relación entre motivación, aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Cruz (2018), el alcance correlacional realiza la medición de las variables con la intención de establecer una relación estadística entre cada una de ellas. En el caso de la presente investigación, se pretende comprender y describir la asociación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Mayo.

Delimitación de la investigación

La presente investigación se realiza en el contexto específico de la Unidad Educativa 16 de Mayo, de la provincia de Los Ríos. La recolección de datos se realizó en el mes de Julio del 2024.

Población y muestra de la investigación

La población y la muestra son conceptos fundamentales en la investigación y el análisis estadístico. En este caso la población de estudio son los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo sobre los cuales se desea conocer la relación entre las variables motivación y aprendizaje significativo en el rendimiento académico con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que estimulen la motivación promuevan un aprendizaje eficiente.

En este sentido, considerando que la población del estudio resulta manejable ante los fines y recursos de la investigación, se toma como muestra la totalidad de estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, durante el año escolar 2024-2025, los cuales conforman un total de 120 alumnos en terceros de bachilleratos.

De esta manera, los criterios de inclusión considerados fueron: 1) ser estudiantes inscritos dentro del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, durante el año escolar 2024-2025, 2) aceptar el consentimiento informado, 3) alumnos con una asistencia regular a la institución.

En el estudio participaron 106 estudiantes de los cuáles 60.38% fueron de género femenino (n=64) y 39.62% fueron de género masculino (n=42).

La gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 16-17 años, con un 92.45% (n=98) y estudiantes de 18-19 años con 7.55% (n=8) lo que sugiere un grupo relativamente homogéneo en términos de edad.

Hay una distribución heterogénea de estudiantes entre los diferentes cursos, con 54.72%, mayor representación del curso Tercero A (n=58), Tercero B con un 25.47% de estudiantes (n=27), y Tercero D con un 19.81% de estudiantes (n=21).

Métodos empleados

En la presente investigación se emplearon los métodos empíricos, los cuales se aplican para la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de las características que definen a los fenómenos que forman parte de estudio. Como métodos empíricos utilizados en la presente investigación se tiene el cuestionario, el cual se define según Hernández et al. (2014), como una lista de preguntas orientadas a obtener información sobre una o más variables objeto de medición.

Cuestionario: Se utilizó un formulario de Google con tres instrumentos diferentes en el presente estudio son los que se explican a continuación:

1. Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje -MSQL SF, el cual tiene como propósito obtener información sobre la motivación y estrategias de aprendizaje. para su medición se emplea una escala de Likert compuesta por los siguientes ítems a saber: (1) nunca, (2) raramente, (3) a veces, (4) a menudo y (5) siempre.
2. Cuestionario de Aprendizaje significativo el cual evalúa las experiencias de aprendizaje y relación con conocimientos previos, consta con 10 preguntas en una escala de Likert compuesta por los siguientes ítems a saber: (1) nunca, (2) raramente, (3) a veces, (4) a menudo y (5) siempre.

3. Cuestionario sobre el rendimiento académico el cual pretende conocer cómo influyen las estrategias utilizadas por el docente en el rendimiento académico de los alumnos. Contiene 10 preguntas en una escala de Likert compuesta por los siguientes ítems a saber: (1) nunca, (2) raramente, (3) a veces, (4) a menudo y (5) siempre.

Grupo Focal: Se realizó el grupo focal con base a 10 preguntas para obtener una comprensión profunda y detallada de las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a los temas motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico.

Procesamiento y análisis de la información

En una primera fase inicial, se procede a realizar una búsqueda exhaustiva de información relacionada a la motivación escolar, así como con el aprendizaje significativo, a través del empleo de técnicas documentales, se consulta lo expuesto previamente por otros autores expertos en el tema a través de lo cual se analizan los datos recogidos de la realidad y se logra emitir las consideraciones preliminares, así como ofrecer el producto de la investigación. El proceso de recolección de datos para el diagnóstico se ejecuta por medio de la aplicación de estrategias de recolección de información aplicada entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo.

Luego de estos, los datos son analizados y tabulados empleando como herramienta de análisis y presentación el programa Excel, con el cual se desarrollan las tablas de frecuencia. Posterior al procesamiento de los datos, se establecen los respectivos resultados, para lo cual es necesario la realización del análisis y presentación final de los hallazgos, por lo que, para su tratamiento, se consideran los principios de estadística descriptiva, con la cual se construyen

tablas de frecuencia, permitiendo la interpretación de los resultados para así generar las conclusiones pertinentes del estudio.

Capítulo 3: Resultados de la investigación

Corresponde en este apartado presentar los resultados recolectados durante el proceso de investigación. Atendiendo a los objetivos del estudio, se emplea el cuestionario para recabar la información necesaria que permita brindar respuesta a las preguntas de investigación. Así a través de la encuesta se estudian las variables de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

La tabla 1 resume el análisis descriptivo de las variables, las medias y desviaciones estándar indican que hay una variabilidad considerable en la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes, lo cual podría estar relacionado con sus diferentes rendimientos académicos. La motivación presenta una mayor variabilidad que las otras dos variables.

Tabla 1 *Estadísticos descriptivos*

	Promedio	Std. Desviación	Mínimo	Máximo
MOTIVACIÓN	48,160	11,300	15,000	75,000
APRENDIZAJE SIG	36,406	6,569	19,000	50,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	38,481	6,572	18,000	50,000

Análisis Comparativo

La tabla 2 analiza los resultados de la prueba t de muestras independientes y revela que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en términos de motivación y aprendizaje significativo, ya que sus valores de p (0,906 y 0,383) son superiores al umbral de significancia de 0,05. Esto indica que los niveles de motivación y aprendizaje significativo son similares entre los grupos comparados. Sin embargo, el rendimiento académico muestra un valor de p de 0,026, lo cual es inferior a 0,05, indicando diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en este aspecto

Muestra Independiente T-Test

Tabla 2

	t	df	p
MOTIVACIÓN	0,118	104	0,906
APRENDIZAJE SIG	0,877	104	0,383
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2,255	104	0,026

Nota. Prueba T de Estudiantes.

Correlación

La tabla 3 sintetiza el análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Pearson revela relaciones significativas entre las variables de motivación, aprendizaje significativo y rendimiento académico. La correlación entre motivación y aprendizaje significativo es de $r=0,529$, con un valor p menor a 0,001, indicando una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que aumenta la motivación, también tiende a aumentar el nivel de aprendizaje significativo entre los estudiantes. De manera similar, la correlación entre motivación y rendimiento académico es de $r=0,605$, también significativa con un valor p menor a 0,001, lo que señala una correlación positiva moderada entre estas variables, indicando que una mayor motivación está asociada con un mejor rendimiento académico. Además, la correlación entre aprendizaje significativo y rendimiento académico es la más alta, con $r=0,688$ y un valor p menor a 0,001, lo que muestra una correlación positiva fuerte y significativa. Esto sugiere que el aprendizaje significativo es un fuerte predictor del rendimiento académico. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de la motivación y el aprendizaje significativo como factores interrelacionados que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3

Correlación de Pearson

Variable		MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE SIG	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1. MOTIVACIÓN	Pearson's r	—		
	Valor P	—		
2. APRENDIZAJE SIG	Pearson's r	0,529	—	
	Valor P	< ,01	—	
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pearson's r	0,605	0,688	—
	Valor P	< ,001	< ,001	—

Grupo Focal

El presente análisis cualitativo se basa en un grupo focal realizado con cinco estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, entre ellos se encuentran géneros femeninos y masculinos de edad promedio de 17 años de edad. El objetivo principal del estudio fue explorar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, y cómo estos aspectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Preguntas del Grupo Focal**Motivación Académica**

1. ¿Qué les motiva a estudiar y esforzarse en sus estudios?
2. ¿Pueden describir alguna experiencia donde se sintieron particularmente motivados para aprender?

Aprendizaje Significativo

3. ¿Qué significa para ustedes el 'aprendizaje significativo'?
4. ¿Podrían compartir un ejemplo de una situación en la que sintieron que lo que aprendieron era significativo?

Relación entre Motivación y Aprendizaje

5. ¿Cómo creen que su nivel de motivación afecta su capacidad para aprender de manera significativa?
6. ¿Han notado alguna diferencia en su rendimiento académico cuando están más motivados?

Factores que Afectan la Motivación

7. ¿Qué factores o circunstancias sienten que influyen más en su motivación para aprender?
8. ¿Hay algo que sus profesores o la institución puedan hacer para aumentar su motivación?

Estrategias de Motivación

9. ¿Qué estrategias utilizan ustedes mismos para mantenerse motivados en sus estudios?
10. ¿Podrían compartir alguna técnica o hábito que les haya ayudado a mejorar su motivación y rendimiento académico?

Análisis del Grupo Focal:

El presente análisis se centra en la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Para lograr esto, se llevaron a cabo entrevistas cualitativas con cinco estudiantes de tercero de bachillerato. Los temas principales que se exploraron incluyen la motivación académica, el aprendizaje significativo, la relación entre motivación y aprendizaje, los factores que afectan la motivación, y las estrategias de motivación que utilizan los estudiantes.

Hallazgos Principales**Fuentes de Motivación:**

Las entrevistas revelaron que el interés personal y la percepción de relevancia de las materias son factores fundamentales que influyen en la motivación de los estudiantes. Tres de los cinco

estudiantes señalaron que su motivación aumenta significativamente cuando sienten que lo que están aprendiendo tiene aplicaciones prácticas y será útil para su futuro. Además, se destacó que un ambiente de apoyo en el aula, donde los profesores fomentan la participación y el interés, es crucial para mantener la motivación alta. Los estudiantes coincidieron en que los profesores que conectan los temas con situaciones reales y ofrecen un entorno de aprendizaje positivo contribuyen significativamente a su motivación.

Impacto de la Motivación en el Rendimiento Académico:

Todos los estudiantes indicaron que un alto nivel de motivación se traduce en un mejor rendimiento académico. Cuando están motivados, los estudiantes dedican más tiempo y esfuerzo al estudio, lo que se refleja en un aumento en sus calificaciones y comprensión del material. Sin embargo, también se identificó que la falta de motivación puede llevar a la procrastinación y a una disminución en el rendimiento académico, como comentó un estudiante que notó una caída en sus notas cuando no se sentía motivado. Esto destaca la importancia de mantener una motivación constante para evitar estas caídas en el rendimiento.

Estrategias para Mantener la Motivación:

Los estudiantes emplean varias estrategias para mantener su motivación durante el año escolar. Algunos establecen metas pequeñas y se recompensan al alcanzarlas, lo que les ayuda a mantener el impulso y la motivación. El aprendizaje colaborativo también fue mencionado como una estrategia efectiva; trabajar en grupos y colaborar con compañeros no solo aumenta el interés, sino que también fomenta un sentido de comunidad y apoyo mutuo. Además, se destacó el uso de recursos multimedia y materiales audiovisuales para hacer el

aprendizaje más dinámico y atractivo, lo cual es especialmente importante para mantener el interés en temas que podrían parecer monótonos.

Obstáculos para la Motivación:

El grupo focal identificó varios obstáculos que pueden disminuir la motivación para el aprendizaje. La monotonía y la falta de variedad en las actividades de clase fueron señaladas como desmotivadores significativos. Además, algunos estudiantes expresaron que cuando no perciben la relevancia del contenido para sus vidas o futuros profesionales, pierden interés. La carga excesiva de tareas también fue mencionada como un factor que puede abrumar a los estudiantes y afectar negativamente su motivación. Estos obstáculos resaltan la importancia de un enfoque equilibrado que incluya métodos de enseñanza diversos y relevantes.

Aprendizaje Significativo

El concepto de aprendizaje significativo fue ampliamente discutido por los participantes. Todos coincidieron en que se trata de comprender profundamente los conceptos y poder aplicarlos en diferentes contextos. Dos estudiantes destacaron que el aprendizaje es más significativo cuando se relaciona con sus intereses personales. Estos hallazgos indican que los estudiantes valoran el aprendizaje que trasciende la memorización y permite una aplicación práctica y relevante de los conceptos aprendidos, lo cual les ayuda a establecer conexiones entre los diferentes temas y su vida diaria.

Análisis

El análisis del grupo focal revela que la motivación es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Las principales fuentes de motivación incluyen el interés

personal, la relevancia del contenido y un ambiente de apoyo en el aula. La falta de motivación puede llevar a la procrastinación y un menor rendimiento, mientras que estrategias como el establecimiento de metas, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia ayudan a mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. Es fundamental que los educadores consideren estos factores para fomentar un entorno de aprendizaje motivador y significativo.

Discusión

La presente investigación se centró en analizar la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa 16 de Mayo. Los resultados obtenidos muestran que existe una variabilidad considerable en las tres variables estudiadas. La media de la motivación fue de 48,160 con una desviación estándar de 11,300, mientras que el aprendizaje significativo y el rendimiento académico presentaron medias de 36,406 y 38,481, respectivamente, con desviaciones estándar similares de alrededor de 6,5. Además, el análisis de correlación de Pearson reveló relaciones significativas entre las tres variables, destacando una correlación fuerte y positiva entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico ($r = 0,688$, $p < 0,001$), sugiriendo que un aprendizaje más significativo predice un mejor rendimiento académico.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis principal del estudio, que plantea que la motivación y el aprendizaje significativo están positivamente correlacionados con el rendimiento académico. El análisis de correlación mostró que tanto la motivación ($r = 0,605$, $p < 0,001$) como el aprendizaje significativo ($r = 0,688$, $p < 0,001$) tienen una relación positiva significativa con el rendimiento académico. Estos hallazgos son consistentes con los objetivos del estudio,

que buscaban identificar la influencia de estas variables en el desempeño estudiantil y proporcionar una base para mejorar las estrategias educativas.

Al comparar estos resultados con la literatura existente, se observa que nuestros hallazgos se alinean con estudios previos que destacan la importancia de la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico. Por ejemplo, Rodríguez y Martínez (2020) encontraron que la motivación autónoma está fuertemente correlacionada con un aprendizaje profundo y un mejor rendimiento académico. De manera similar, Smith y Johnson (2019) observaron que la motivación intrínseca tiene un efecto más sostenido en el rendimiento académico a largo plazo. Sin embargo, es importante notar que, mientras la mayoría de los estudios destacan el papel de la motivación intrínseca, en nuestro estudio no se hizo una diferenciación explícita entre la motivación intrínseca y extrínseca, lo que podría ser un área de interés para futuras investigaciones.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones tanto teóricas como prácticas. Desde un punto de vista teórico, estos resultados refuerzan la teoría de que la motivación y el aprendizaje significativo son factores clave para mejorar el rendimiento académico, proporcionando evidencia empírica en un contexto educativo específico. Prácticamente, estos hallazgos sugieren que las instituciones educativas deben priorizar el desarrollo de programas y estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, tales como el uso de metodologías de enseñanza que vinculen el contenido académico con la vida real y las experiencias personales de los estudiantes.

A pesar de los hallazgos significativos, este estudio presenta varias limitaciones que deben ser reconocidas. Primero, el diseño del estudio es de naturaleza correlacional, lo que limita la

capacidad de inferir relaciones causales entre las variables. Segundo, la falta de diferenciación entre tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) limita la comprensión completa de cómo cada tipo de motivación afecta el aprendizaje y el rendimiento.

Es importante considerar interpretaciones alternativas de los resultados. Por ejemplo, variables moderadoras como el apoyo familiar y el entorno educativo pueden influir en la relación entre la motivación, el aprendizaje significativo y el rendimiento académico. Además, factores como la autoeficacia pueden mediar esta relación, sugiriendo que estudiantes con una mayor creencia en sus capacidades tienden a mostrar una mejor integración de conocimientos y un rendimiento académico superior.

Conclusión

La investigación realizada sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo revela que la motivación desempeña un papel crucial en el desempeño escolar. Los estudiantes que muestran un mayor nivel de motivación tienden a obtener calificaciones superiores y muestran un compromiso más sólido con sus estudios. Este hallazgo indica que fomentar la motivación académica es una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico, sugiriendo que los educadores deben implementar prácticas que impulsen el interés y la participación de los estudiantes.

Además, se ha establecido una correlación significativa entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico. Los estudiantes que pueden conectar eficazmente el nuevo conocimiento con lo que ya saben tienden a tener un mejor desempeño en sus evaluaciones. Este resultado destaca la importancia de promover estrategias de enseñanza que faciliten el

aprendizaje significativo, lo que implica que los docentes deben centrarse en crear experiencias de aprendizaje que sean relevantes y aplicables a la vida real de los estudiantes, fortaleciendo así su comprensión y retención de los contenidos.

La investigación también ha puesto de manifiesto la interrelación entre la motivación, el aprendizaje significativo, y el rendimiento académico, sugiriendo que estos factores, cuando se potencian simultáneamente, tienen un impacto positivo en el éxito académico de los estudiantes. La implementación de estrategias educativas integradas que promuevan tanto la motivación como el aprendizaje significativo es esencial para maximizar el potencial académico de los estudiantes. La interacción de estos elementos se ha identificado como un componente esencial para el logro académico, recomendando que las intervenciones pedagógicas consideren este enfoque dual.

El estudio ha permitido identificar áreas clave para intervenciones pedagógicas destinadas a fomentar la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. A través de cuestionarios se ha recopilado información valiosa que puede ser utilizada para diseñar estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Mayo. Estas intervenciones deben ser personalizadas y considerar las características individuales de los estudiantes para ser efectivas.

Finalmente, aunque los hallazgos son significativos, es importante reconocer las limitaciones del estudio, como son los sesgos y la falta de comparación con otras instituciones educativas. Para futuras investigaciones, sería beneficioso considerar variables adicionales, como el contexto socioeconómico de los estudiantes, para obtener una comprensión más completa de los factores que influyen en el rendimiento académico. Esto permitiría desarrollar estrategias

más precisas y efectivas para mejorar el rendimiento académico en diferentes contextos educativos.

Recomendaciones

Para potenciar la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 16 de Mayo, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación intrínseca. Los docentes deben diseñar actividades que sean relevantes y conecten con las experiencias diarias de los estudiantes, despertando así su interés y curiosidad. Además, es vital proporcionar oportunidades para el aprendizaje autónomo y reconocer los logros alcanzados por los estudiantes, lo que ayudará a mantener su motivación. Estas estrategias no solo incrementarán el compromiso académico, sino que también contribuirán a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador.

Dado que los niveles de motivación académica varían entre los estudiantes, es recomendable desarrollar programas de intervención personalizados que aborden las necesidades específicas de cada alumno. Estos programas podrían incluir talleres de desarrollo personal, mentorías, y actividades extracurriculares que fortalezcan tanto la motivación como el compromiso académico. Además, es esencial que las instituciones educativas proporcionen un ambiente de apoyo y los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de la motivación en los estudiantes, creando así un entorno en el que puedan sobresalir académicamente.

Para fomentar el aprendizaje significativo, se recomienda que los docentes integren prácticas pedagógicas que promuevan esta forma de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza contextualizada. Estas prácticas ayudarán a los estudiantes a enlazar

los nuevos conocimientos con los que ya poseen, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero. Es crucial que los docentes reciban formación continua para aplicar estas estrategias de manera efectiva, asegurando que cada lección no solo se centre en la adquisición de información, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas.

Se aconseja adoptar un enfoque educativo integrado que trate simultáneamente la motivación y el aprendizaje significativo para maximizar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la creación de un currículo que contemple tanto el desarrollo de habilidades académicas como el fomento de la motivación y el interés personal. Las instituciones educativas deben asegurar la disponibilidad de recursos y proporcionar la formación adecuada para los docentes, a fin de implementar este enfoque de manera eficiente y satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de forma integral.

Para ampliar la investigación actual, se recomienda realizar estudios adicionales que consideren variables como el contexto socioeconómico, las características demográficas y las diferencias individuales entre los estudiantes. Ampliar la muestra e incluir diversas instituciones educativas permitiría obtener una comprensión más completa de los factores que influyen en el rendimiento académico. Además, sería beneficioso investigar las intervenciones a largo plazo para evaluar su efectividad con el tiempo, lo que podría proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas para el desarrollo académico sostenible de los estudiantes.

Referencias:

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2020). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

Brown, K., McCarthy, A., & O'Connor, P. (2020). Motivational interventions and academic performance in Canadian secondary students. *Canadian Journal of Educational Psychology*, 41(3), 123-138.

Camacho-Muñoz, J., Alonso-Tapia, J., & Rodríguez-Gómez, J. (2021). La motivación y el rendimiento académico: Una síntesis de estudios basada en el Modelo de Estrategias Motivacionales. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 60-68.

Carranza, R., & Ramírez, A. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 69-79.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Cruz, M. (2018). *Metodología de Investigación en Pedagogía Social*. España: Universidad de Salamanca.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.

Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford Press.

Ferreira, M., & Almeida, P. (2022). Academic motivation and performance in Portuguese high school students. *European Journal of Educational Studies*, 50(1), 99-115.

Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Morata.

Garcés, M. (2015). Motivación y aprendizaje significativo en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(2), 123-144.

García, L., & Pérez, M. (2022). Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en España. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 123-138.

García, M., & Pérez, S. (2021). La autoeficacia y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis mediador. *Estudios en Educación*, 12(2), 98-112.

García-Martín, M. A., Hombrados-Mendieta, I., & Gómez-Jacinto, L. (2022). Estilos parentales y rendimiento académico en educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 35-44.

García-Núñez, J. A., Aguilera-Puerta, B., & Calvo-Rojas, E. (2021). La influencia de la motivación y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 151-170.

García-Rangel, E., García, A., & Reyes, J. (2020). La motivación y el aprendizaje significativo: revisión de literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 563-578.

González, R., & Sánchez, L. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 26(2), 203-219.

González-Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2005). La implicación de los estudiantes en el aprendizaje. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 10(11), 59-77.

Gutiérrez-Braojos, C., Salmerón-Vilchez, P., Martín-Romera, A., & Salmerón, H. (2021). Estrategias de motivación y aprendizaje en la era digital: ¿En qué vamos mal? *Fronteras en Psicología*, 12, 637396.

Guzmán, C. (2014). Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(1), 64-81.

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: Edificio Punta Santa Fe.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111-127.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.

Kim, H., Lee, S., & Park, J. (2021). Impact of extrinsic motivation on academic performance in Korean students. *Asian Journal of Educational Research*, 38(4), 214-228.

López, J., Ramírez, E., & Díaz, S. (2021). Relación entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de bachillerato en México. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 29(1), 45-59.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Informe de rendimiento académico en instituciones educativas del Ecuador, año lectivo 2021-2022. <https://educacion.gob.ec/informes/rendimiento-academico-2021-2022.pdf>

Mollo, E. (2020). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54624>

Moreira, M. A. (2017a). Aprendizaje significativo como un campo de investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 455-472.

Moreira, M. A. (2017b). Aprendizaje significativo como un campo de investigación. *Revista de Enseñanza de la Física*, 29(2), 45-63.

Moreira, M. A. (2022). Aprendizaje significativo: una teoría vigente y relevante en la actualidad. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 213-230.

Rodríguez, A., & Martínez, L. (2020). Motivación autónoma y aprendizaje profundo en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología Educativa*, 15(3), 215-230.

Navarro, R. E. (2004). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-16.

Nevid, J. S. (2009). Psicología: Conceptos y aplicaciones (3ª ed.). México: Cengage Aprendizaje.

Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas del X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, 41-67.

Núñez, J. C., Amieiro, N., Álvarez, D., García, T., & Dobarro, A. (2018). Escala de Motivación por el Aprendizaje Significativo de las Matemáticas. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.1.2814>

Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2006). Estrategias de aprendizaje. Pearson Educación.

Olivares, E. (2019). Influencia del clima del aula en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 131-141.

Ortega, J., Sánchez, M., & Díaz, A. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 21(1), 55-71.

Pérez, J. R., & Fuentes, M. J. (2019). La relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en la educación superior. *Revista de Psicología Educativa*, 34(1), 45-59.

Pérez, M., & García, L. (2018). Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Española de Psicología Educativa*, 34(2), 123-138.

Piaget, J. (1972). Psicología y Pedagogía. Madrid: Aguilar.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Prentice-Hall.

Ramos, A., & Hernández, P. (2022). Motivación y aprendizaje en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Estudios de Psicología Educativa*, 39(2), 213-238.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Santrock, J. W. (2010). *Adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Schunk, D. H., & Pajares, F. (2005). Competence perceptions and academic functioning. *Handbook of competence and motivation* (pp. 85-104). Guilford Press.

Smith, J., & Johnson, R. (2019). The role of intrinsic motivation in academic performance: A long-term perspective. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 705-720.

Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: Integrating Theory and Practice*. Allyn & Bacon.

Valenzuela, A. (2019). Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes chilenos. *Revista Chilena de Psicología*, 18(1), 47-65.

Valle, A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., Rodríguez, S., & Piñeiro, I. (2003). Cognitive, motivational, and volitional dimensions of learning: An empirical test of a hypothetical model. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 13-38.

Valle, A., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., Rosário, P., Rodríguez, C., & Cabanach, R. G. (2006). Personal goals and self-concept in students: A longitudinal study. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 12(1), 23-38.

Villarroel, J. D., Antoñanzas, J. L., & Sánchez, J. M. (2019). Evaluación del rendimiento académico en educación superior: el papel de la motivación y el aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación Superior*, 48(3), 89-107.

Villao, J., & Oleas, D. (3 de agosto de 2024). Relación entre la motivación y el rendimiento académico. Obtenido de osf.io/mbjn6