



Universidad Tecnológica ECOTEC

FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HUMANIDADES Y CREATIVIDAD

Título del trabajo:

Incidencia de la ansiedad y depresión durante actividades académicas en los estudiantes de la Universidad Ecotec, campus Samborondón, año 2024.

Línea de Investigación:

Psicología, Bienestar y Salud

Modalidad de titulación:

Trabajo de integración curricular

Carrera/programa:

Psicología

Título a obtener:

Licenciatura en Psicología

Autor (a):

Cristhian David Villa Chacón

Kevin Daniel Cercado Ronquillo

Tutor:

Psic. Christian Fabian Yong Peña

Samborondón – Ecuador

2024

**ANEXO No. 9****PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

Samboyondón, 8 de agosto de 2024

Magíster

Verónica Baquerizo Álava

Unidad Académica: Facultad de Comunicación, Humanidades y Creatividad
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

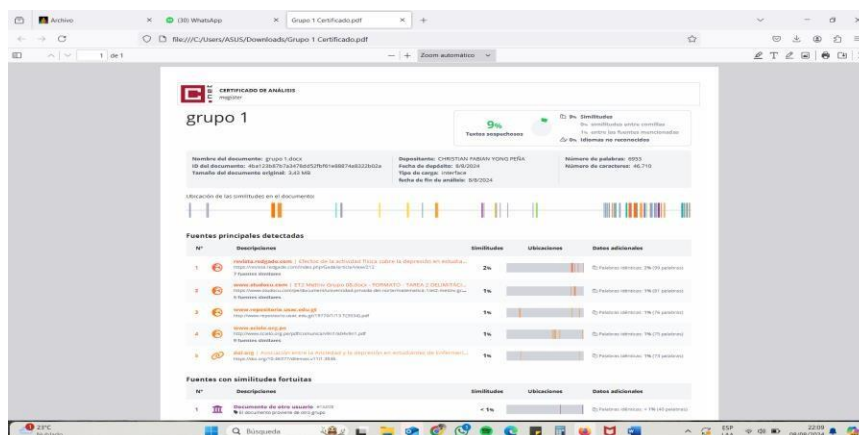
Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de titulación TITULADO: **Incidencia de la ansiedad y depresión durante actividades académicas en los estudiantes de la Universidad Ecotec, campus Samboyondón, año 2024**, fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, por lo que se autoriza los estudiantes: Cristhian David Villa Chacón Y Kevin Daniel Cercado Ronquillo para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,

Firma
Psic. Christian Fabian Yong Peña
Tutor(a)

**PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

file:///C:/Users/cyong/Downloads/certificate-report es grupo-1%20(1).pdf



Home

Firma
Psic. Christian Fabian Yong Peña
Tutor(a)

AGRADECIMIENTOS

Kevin Cercado

En primer lugar, quisiera darle las gracias a DIOS por sobre todas las cosas por darme la sabiduría y paciencia para poder manejar este proceso arduo, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis. A mi tutor de tesis, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso; su expertise y consejos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. A mi compañero de investigación Cristhian Villa, por su valiosa contribución y por crear un ambiente de colaboración y camaradería. A mi familia por su amor incondicional, comprensión y ánimo constante durante este desafiante camino.

Cristhian Villa

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por darme ese motivo de seguir adelante a pesar de las adversidades, agradezco profundamente a los tutores, Christian Yong y Daniel Oleas, por su invaluable orientación, apoyo y paciencia durante todo el proceso. Su experiencia y conocimientos han sido fundamentales para la elaboración de este trabajo. A mis amigos, Kelly F, Xavier G, Darline M, Jorge R, Angie A, Moisés P, Misael E y Gabriela H, por sus enseñanzas, soporte y consejos que han enriquecido mi formación académica y personal.

A mis familiares, por su comprensión, apoyo incondicional y motivación a lo largo de estos años. Sin su aliento constante, este logro no hubiera sido posible, a esas personas que solo estuvieron de pasada, se agradecen por formar y forjar mi carácter y dejarme enseñanzas de vida que seguiré cultivándolas.

Finalmente, agradezco a mi compañero de investigación y desarrollo Kevin Cercado, que nos costó sueño y tiempo, que, de alguna manera, se contribuyó a la culminación de este proyecto. Cada uno de las personas ha dejado una huella en este trabajo, y su apoyo ha sido crucial.

DEDICATORIA

Kevin Cercado

Dedico esta tesis a mi querida mamá Rosa, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido la luz que me ha guiado en cada paso de este camino. A mi familia, por su confianza inquebrantable y su respaldo en cada momento, y a mis perros hermosos Oliver y Zeus, que han brindado compañía y consuelo durante las largas jornadas de estudio. También quiero agradecer a mis amistades de la universidad, quienes con su camaradería y comprensión han hecho este viaje académico mucho más llevadero y enriquecedor. Sin todos ustedes, este logro no habría sido posible.

Cristhian Villa

Dedico esta tesis a mi madre Marieta Chacon por apoyarme en mi crecimiento que a lo largo de esta vida agradezco ser su hijo, mi hermano Darío Villa que siempre estuvo escuchándome en los momentos más inhóspitos e inseguros de mi vida que a pesar de su carácter siempre me apoya, mi padrastro Cristian González que con sus ocurrencias es mi figura a seguir con sus consejos y vivencias hace que mi vida lo pueda regular de forma óptima y mi padre Hernán Villa cuyo apoyo a la distancia da un soporte fundamental, en sus incondicional, amor y confianza han sido el motor que me impulsó a alcanzar esta meta. Con sus presencias en mi vida, este logro también es de ellos.

También deseo dedicar este trabajo a mi gran grupo de amigos y colegas que se ha forjado durante mi tiempo de pasantías y clases universitarias que al transcurso de la vida se generaron esos lazos de amistad, compañerismo y camarería que han sido una fuente constante de inspiración y motivación a lo largo de este viaje académico.

Con todo mi cariño y gratitud.

Cristhian David Villa Chacon

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. DESARROLLO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	5
a) INTRODUCCIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
ANTECEDENTES.....	8
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
Variable independiente	10
Variable dependiente.....	10
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
b) DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	11
Observaciones generales.....	11
Precedentes de estudio científico.....	12
Conceptualización sobre la ansiedad y la depresión.....	14
Factores inflexivos para la carga emocional	16
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	20
Enfoque de la investigación.....	20
Alcance de la investigación	20
Delimitación de la investigación	20

Población y muestra de la investigación	20
Métodos empleados.....	23
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
Análisis de resultados.....	26
Discusión de los resultados.....	30
c) Conclusiones	31
d) Recomendaciones	32
e) Referencias y Bibliografía	33

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Frecuencias de Identificación de los datos sociodemográficos</i>	21
<i>Tabla 2. Frecuencias de Identificación de los datos sociodemográficos</i>	25
<i>Tabla 3. Estructura inicial del Cuestionario</i>	28
<i>Tabla 4. Valoración de escalas</i>	29
<i>Tabla 5. Correlación de Pearson</i>	29

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1. Alumnos del pregrado de la UNMSM distribuidos por sexo, según bloque académico</i>	12
<i>Ilustración 2.. Severidad de la depresión en estudiantes según género</i>	13
<i>Ilustración 3. Frecuencia de los problemas académicos en estudiantes universitarios..</i>	14

DESARROLLO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario los estudiantes dentro de sus carreras viven en sus rutinas la responsabilidad de cumplir con las asignaciones de cada materia, desde sus tareas hasta las evaluaciones que califica el rendimiento del individuo, este suceso puede ser más frustrante de acuerdo a la carrera que se estudie y la universidad en la que se esté desarrollando el futuro profesional, no obstante la incidencia de estos factores de responsabilidad académica tiene un fuerte impacto el estado anímico y la psiquis del joven estudiante, es decir, los malestares emocionales que pueda vivir a causa del estrés, frustración y tensión por los eventos académicos pueden causar depresión y ansiedad a largo plazo.

La institución universitaria conocida como la Universidad Ecotec es reconocida por su exigencia y excelencia académica, el compromiso que tienen con los profesionales que forman bajo su nombre ha formado un prestigio y reputación reconocible y admirable en relación a otras universidades, por esto la carga académica que esto supone para los estudiantes puede resultar en complicaciones a la hora de cumplir con los requerimientos que exige cada materia para poder seguir cursando los semestres posteriores.

Es importante reconocer que la preocupación que existe sobre la ansiedad y depresión en estudiantes es un fenómeno real que se vive no solo en la Universidad Ecotec, si no, en varias entidades universitarias que pueden exigir igual o más compromiso sobre sus estudiantes. La ansiedad que se caracteriza por una sensación de preocupación excesiva y miedo por el futuro y sobre lo que no se puede tener control afecta en la cognición del estudiante, es decir, la concentración incluso sobre la gestión para una inteligente toma de decisiones. Es por ello por lo que el estudio de este fenómeno social tiene su objetividad en comprender su dinámica dentro de la Universidad Ecotec, pues, existen estudios previos de

estos eventos en otros medios, lo cual permitirá comprender de manera holística cual es la estrategia exacta que permite abordar este fenómeno desde la inclusión, comprensión y priorización del bienestar psicológico.

Existen metodologías de evaluación para poder comprender el nivel de incidencia que este fenómeno afecta a los estudiantes, por lo que esta investigación emplea perspectivas prácticas y lógicas relacionando como el empirismo y el conocimiento de la perspectiva personal puede brindar información relevante sobre hallazgos semejantes o relevantes de este estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ansiedad y depresión subyacen como problemas en la estabilidad emocional de las personas desde hitos históricos registrables que afectan o destruyen por completo la dinámica de la personalidad de una persona, no obstante, estos fenómenos sociales tienen diferencias precisas de acuerdo con el medio en el que se desarrolle, es decir, pueden darse en ámbitos laborales, sociales, familiares o desde la complejidad psicopatológica personal por factor genético.

Esta problemática ha sido examinada desde diferentes enfoques para poder comprender de manera objetiva el origen del problema a pesar de la existencia de una multiplicidad de factores que preceden y conforman el caso individual de cada estudiante de diferentes maneras. Por esta razón, la implicación de aspectos cuantitativos para entender la complejidad del tema debe ser necesario, tomando en cuenta la relevancia de aspectos

cuantitativos, las estadísticas representan los resultados evidentes y palpables en cuanto a medición de estos trastornos presentes en diferentes comunidades universitarias.

El desarrollo de malestares psicológicos como la depresión y la ansiedad se comprende como un fenómeno social que impacta en diferentes áreas; el ámbito académico es aquel proceso donde jóvenes estudiantes se enfrentan a las responsabilidades de su carrera para poder cumplir con el cronograma de actividades como tareas y evaluaciones, esto en medida y su rigurosidad y exigencias por parte la universidad pueden convertirse en factores inflexivos que aumenten en gran dimensión el nivel de ansiedad o depresión que puede vivir un estudiante lo cual podría empeorar bajo una perspectiva de análisis clínico el cuadro emocional que vive un estudiante.

Para esto es importante tener en cuenta que la continuidad de estos malestares sin atención profesional por parte de un psicólogo o psiquiatra puede tener serias repercusiones sobre la vida de quien lo padece, el espectro de sucesos por estos padecimientos se abren desde trastorno de personalidad hasta pensamientos y actos tanto de autolesión como suicidas, es por esto que hasta este punto se comprende que no se trata de simples sintomatologías somatizadas por parte de una exageración de parte del estudiante, lo contrario, la diversidad y variabilidad de las personalidades radica en que no todos somos iguales, por esto, la manera en la que un estudiante perciba las presiones académicas es totalmente diferente, por lo que vuelve a este fenómeno en una problemática de estudio inminente y en este caso, comprender como se vive esto en la Universidad Ecotec.

ANTECEDENTES

Los sucesos de estudiantes que han vivido ansiedad y depresión por las actividades y exigencias académicas ya se ha reconocido en diferentes partes del mundo, lo que la prevalencia de este estudio ya se ha empleado, mas no con profundidad en la Universidad Ecotec, por esta razón, los antecedentes de este fenómeno social ayudarán a comprender la estructura y construcción del estudio y su importancia para quienes padecen estos problemas emocionales.

El estudio sobre como impacta el exceso de estrés o sensación de tristeza tiene un enfoque clínico de alto valor y ya no solo radica en la simpleza de una sintomatología inestable. La sintomatología está vinculada a síntomas somato-visceral y subjetivos auto informados, ya que no sólo se distinguen las respuestas fisiológicas y neuronales de las personas, sino también las conductuales, cognitivas y emocionales en presencia de estímulos aversivos o situaciones alarmantes, de peligro y amenazantes en las que se encuentren los individuos (Meza Santa María, 2023).

Como antes fue mencionado, la situación sobre como este fenómeno social afecta a las personas bajo diferentes medios y es un factor de análisis importante para el mundo de la psicología y la psiquiatría. La depresión y la ansiedad son también un problema de salud pública que afecta las actividades diarias de la población, manifestándose trastornos emocionales como tristeza, culpa, inutilidad, inseguridad, miedo, preocupación, pensamientos negativos, entre otros, que pueden desencadenar en la toma de malas decisiones por parte de los estudiantes o bien repercutir en su rendimiento escolar (Tejada Rangel, Tejada Rangel, & Retamoza, 2023).

Es relevante también considerar que las exigencias académicas no lo son todo ante los factores de inflexión en los que un estudiante puede sentirse bajo tanto estrés y tristeza que sea este factor el único que provoque estos malestares, en efecto conforma uno de los más importantes, pero es necesario tomar en cuenta que el núcleo familiar y el área social se fundamenta para el joven estudiante como un aspecto de alto impacto debido al dinamismo de los eventos y el desarrollo de su personalidad. Junto a esto también el factor económico puede inferir en gran dimensión sobre la tristeza y la frustración. Se concluye que los resultados obtenidos indicaron que las características predominantes son: ansiedad, suicidio, trauma, alcohol; estrés con baja presencia, y depresión con alta presencia (Núñez Sánchez, Acosta Paredes, & Torres Cevallos, 2023).

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Las variables de la investigación nos permitirán reconocer las dimensiones de su complejidad y analizar de manera objetiva los puntos relevantes a considerar dentro de la investigación.

Variable independiente

Las actividades académicas (tareas, exámenes, proyectos, y cualquier otra demanda académica específica).

Variable dependiente

Los niveles de ansiedad y depresión en los estudiantes.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Evaluar el impacto de las actividades académicas en el desarrollo de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad Ecotec durante el año 2024.

Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de ansiedad y depresión presentes en los estudiantes de la Universidad Ecotec.
2. Establecer los factores de aprendizaje que inciden en los estudiantes durante sus actividades académicas universitarias.
3. Determinar la relación entre los niveles de ansiedad y depresión con las actividades académicas en los estudiantes de la Universidad Ecotec.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Observaciones generales

La problemática de un fenómeno social radica en la dimensión de sus complejidades en cuanto a carácter psicológico, teniendo en cuenta el factor cultural y su incidencia sobre las costumbres y el comportamiento de las personas radica como un complemento dentro de la ecuación de posibilidades sobre como el estrés y la sensación de tristeza puede confrontar e impactar por completo a una persona. No solo debe tomarse estos eventos con una perspectiva generalizada como un colectivo de acción con afecciones similares y constantes si no desde la individualidad del ser y sus padecimientos tanto en aspecto genético como en la dinámica de su personalidad, núcleo familiar e interacciones sociales.

Para poder comprender el contexto del origen o la perspectiva de la problemática que genera un cambio social es poder visibilizar el impacto social que tuvo la temporada de la cuarentena, logrando encerrar a naciones en un estado de cuarentena sin precedentes de una manera tan abrumadora que inminente causaría estragos de carácter psicológico, desde este punto de vista, los estudiantes universitarios se sitúan en un precedente que según (Velasquez Mendoza, Touriz Bonifaz, Herrera Tutiven, & Cando Caluña, 2022) este evento no afectó de manera parcial, todo lo contrario; afectó de manera radical una estrago en la salud mental de los jóvenes.

Es importante considerar que los estudiantes se someten a diferentes factores por lo que el nivel de tensión o tristeza a causa del fracaso o intento de cumplimiento puede ser diferente entre cada individuo, enfatizando en el factor disímil de las carreras, donde consideramos que hay estudiantes de ciertas carreras profesionales que pueden llegar a sentir más estrés que otros a razón de las exigencias sobre el contenido teórico a estudiar.

Precedentes de estudio científico

La existencia de este fenómeno social ha logrado afectar a todas aquellas comunidades que albergan estudiantes universitarios que focalizan su atención y voluntad en el cumplimiento de metas académicas para poder llegar a ser profesionales, por esta razón, existen autores que demuestran los precedentes de este tema de investigación desde diferentes áreas de enfoque pero manteniendo las mismas variables de estudio que son la ansiedad y depresión, encontrando que en otras comunidades existen colectivos de estudiantes que ya han presentado síntomas de ansiedad y depresión o el padecimiento de estos trastornos, lo que vuelve real la trágica situación que viven los jóvenes que ingresan a esta etapa de carácter académica.

En la siguiente figura se observa, el estudio específico sobre la variable de la depresión, lo que según (Marcelino, Hernandez, & Rivera, 2007) demuestra que en ambos sexos (masculino y femenino) existen diferentes niveles de depresión con casos probados por los instrumentos empleados de carácter psicométrico, esto evidencia que un trastorno tan grave como la depresión.

Ilustración 1. Alumnos del pregrado de la UNMSM distribuidos por sexo, según bloque académico

	Normal	Depresión leve	Depresión Moderada	Depresión severa	Total
Femenino	176 80,50%	34 15,35%	8 3,45%	2 0,70%	219 100%
Masculino	258 91,95%	15 5,30%	6 2,30%	1 0,50%	281 100%
Total	435 86,93%	49 9,70%	14 2,80%	3 0,05%	500 100,00%

Autor: (Marcelino, Hernandez, & Rivera, 2007).

En otros estudios se observa casos similares donde el trastorno se observa en ambos sexos y la etapa del malestar es avanzada, demostrando también una clasificación de problemáticas encontradas y que afectan de manera inflexiva al estudiante promedio. Según (Gutierrez Rodas, y otros, 2010)

Ilustración 2.. Severidad de la depresión en estudiantes según género

Nivel de depresión	% Mujeres (n=860)	% Hombres (n=386)	Valor p
Sin depresión	48,8	65,3	0,000*
Leve	31,7	23,1	0,001*
Moderada	15,7	9,6	0,003*
Severa	3,7	2,1	0,126

*Diferencia de proporciones estadísticamente significativa (valor $p < 0,05$)

Fuente: (Gutierrez Rodas, y otros, 2010).

Estos resultados cuantitativos indican que la depresión en estudiantes universitarios se experimenta y se vive como un hecho, abriendo la brecha a la percepción sobre su tratamiento y comprensión. Teniendo en claro que este trastorno puede tener consecuencias graves para el bienestar psicológico del ser humano a tal punto de atentar en contra de su propia vida por medio de intentos suicidas o autolesiones.

La problemática evidente según los estudios de (Gutierrez Rodas, y otros, 2010), demostraron que el origen de estos problemas se encuentra y se demuestra en diferentes áreas, es decir, el autor de la investigación demuestra la frecuencia sobre los problemas académicos en aspectos objetivos de los estudiantes universitarios.

Ilustración 3. Frecuencia de los problemas académicos en estudiantes universitarios

Problema	%
Problemas de concentración	68,5
Faltar a la universidad (dos días o mas al mes)	26,8
Tener menor rendimiento académico que antes	21,6
Considerar abandonar los estudios	14,0
Sentir rechazo por parte de otros	13,9
Interferencia del alcohol y drogas en las tareas	7,9
Ausentismo por uso de alcohol o drogas	4,5
Ser sancionado recientemente por causas disciplinarias	1,9

Autor: (Gutierrez Rodas, y otros, 2010)

Las figuras mostradas anteriormente reflejan que la problemática sobre como el estudiante puede llegar a experimentar una sensación de estrés y/o tristeza por el cumplimiento de las responsabilidades académicas representa una afectación a su psiquis lo que en teoría apertura la investigación sobre este suceso en cada universidad, definir estrategias y tomar acciones necesarias por el bienestar colectivo. Hay que tener en cuenta que el factor cultural puede incidir en gran manera sobre los estudiantes y su comportamiento lo que hace diferente los estudios de cada nación.

Conceptualización sobre la ansiedad y la depresión

Es importante tener en cuenta que la ansiedad y la depresión no solo se trata de malestar psicológicos, si no, en su acepción completa se comprenden como trastornos mentales que afectan a una gran cantidad de personas a nivel global, por lo que el conjunto de estos trastornos podría complicar de manera radical el desarrollo rutinario de una persona, situación que suele suceder por factores impuestos por el medio, es decir, como la persona se desenvuelve en su vida. La depresión es una enfermedad distinta de las afectaciones

habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves que se presenta por los problemas de la vida normal de las personas (Vargas Granda, 2021).

En contexto, la vida de los estudiantes universitarios está expuesta a poder experimentar niveles más altos de ansiedad, incluso depresión debido a las exigencias académicas, presiones y los desafíos que supone seguirla carrera con excelencia académica.

Para los estudiantes jóvenes, no solo se vive un deseo por cumplir las responsabilidades de las materias que cursan, si no la transición psicológica y fisiológica del ser un adolescente a un adulto, situación que se pone a prueba en todos los contextos posibles, es decir, desde las relaciones interpersonales con finalidad amistosa, como aquellas que están basadas en el sentido romántico y amoroso. La adquisición de nuevas responsabilidades relacionadas a la universidad y experimentar una intendencia sobre su autonomía y capacidad para tomar decisiones. Factores asociados que vistos de forma singular pueden no aparentar peligro para la vida de un estudiante pero que pueden ser desencadenantes potenciales de tendencias suicidas, entre las que consideramos más peligrosas son: el estrés, la ansiedad y la depresión (Abanto Lou, 2019).

La sensación de fracaso son eventos inminentes para el estudiante no solo relacionado a una mala nota o reprobar una materia si no de la validación social y parental que puedan percibir y experimentar. Cabe destacar que los estudiantes que cursan primer año manifiestan mayor presencia de estos cuadros psicoemocionales (Trunce Morales, Villarroel Quinchalef, Arntz Vera, Muñoz Muñoz, & Werner Contreras, 2020).

Factores inflexivos para la carga emocional

Podemos definir a la carga emocional como el cumulo de eventos en la vida de un individuo que generan hasta cierto punto efectos positivos o negativos en relación a la felicidad, tristeza, coraje y estrés. En ese punto, la consideración de los factores mencionados en esta investigación se coloca en consideración la idea que el desarrollo de la vida de una persona nunca será igual a otra y las cargas emocionales que tenga desde la dinámica familiar, interacciones sociales y rendimiento académico supone una serie de agentes causantes al lado emocional y psicológico del individuo.

Las exigencias de una institución universitaria siempre orientan a poder formar a excelentes profesionales con la intención de aportar un valor agregado a la sociedad dentro de su categoría laboral, de esa manera, los jóvenes adultos en su deseo de responsabilidad y superación personal, basado en el optimismo la acumulación de tareas y pendientes empiezan poco a poco a convertirse en un factor de tensión y frustración.

- **Influencia familiar**

El desarrollo del núcleo familiar para el ser humano fundamenta las habilidades interpersonales e intrapersonales que tendrá en el futuro, su utilidad y validez para la sociedad, demostrando así capacidades para poder desenvolverse de manera activa y con aptitudes basadas en la madures emocional que comprendan de manera consecuente la correcta aplicación de valores morales y éticos, haciendo esto de un ser humano, alguien consciente, transparente y honesto dentro de sus relaciones sociales que maneja tanto en ámbito académico, laboral y social.

La enfatización de una buena crianza se debe a los grandes beneficios sobre bienestar psicológico y su integridad para el futuro del individuo, pero no en todas las ocasiones, todas

las personas pueden formarse en un hogar donde la implicación de los padres o tutores interesados en su vida de manera afectiva y responsable, cumple el rol de fundamentar a un niño dentro de su proceso de crecimiento neurológico y de relaciones afectivas.

- Competitividad académica

El deseo de superación de cada persona es importante para poder fomentar la competitividad dentro de los jóvenes universitarios, no obstante, esta motivación desmedida puede causar efectos contrarios sobre la estabilidad emocional del ser humano. El rendimiento académico es un tema ampliamente abordado en investigaciones, que estudian las causas que pueden afectarlo, el cual tradicionalmente se ha asociado a la capacidad intelectual que permite obtener buenas calificaciones (Trunce Morales, Villarroel Quinchalef, Arntz Vera, Muñoz Muñoz, & Werner Contreras, 2020).

Podemos relacionar que la competencia académica está ligada a la vida universitaria, es decir, de manera colectiva, los estudiantes desean conseguir las mejores calificaciones, incluso becas, todo orientado a un futuro donde la posibilidad de tener acceso a oportunidades laborales que estén orientadas a la rama de estudio del estudiante, al final del día termine esto en una fuerte carga de estrés. En el contexto universitario las realidades son complejas; un estudiante con depresión padece en sus diversos sistemas una fuerte afectación, condición que le interrumpe de manera negativa el desarrollo de su proyecto de vida (Páez Cala & Peña Agudelo, 2018).

La rutina académica refleja que los estudiantes se encuentren dentro de este ambiente en un medio de superación constante, con la intención de obtener el mejor puntaje o poder pasar la materia al menos, lo que en medida de la modalidad y estructura de ética que maneje

cada universidad puede ser un factor diferenciador en cuanto a sus exigencias para su alumnado, no obstante, el resultado hacia la alteración del bienestar emocional es evidente.

Figura 1. Relación entre el nivel de estrés académico y la depresión en estudiantes universitarios

Situación académica / Nivel de estrés		Con depresión %	Sin depresión %	OR	Valor p
Evaluación escrita	Estrés normal	35,1	64,9	1,00	0,000
	Estrés moderado	44,4	55,6	1,47	
	Estrés severo	54,8	45,2	2,24	
Presentación oral	Estrés normal	35,2	64,8	1,00	0,000
	Estrés moderado	41,7	58,3	1,32	
	Estrés severo	53,1	46,9	2,09	
Supervisión del docente	Estrés normal	37,6	62,4	1,00	0,000
	Estrés moderado	45,5	54,5	1,39	
	Estrés severo	60,8	39,2	2,58	
Complejidad de materias	Estrés normal	34,2	65,8	1,00	0,000
	Estrés moderado	42,2	57,8	1,40	
	Estrés severo	58,2	41,8	2,68	
Volumen temas de estudio	Estrés normal	31,0	69,0	1,00	0,000
	Estrés moderado	42,6	57,4	1,65	
	Estrés severo	53,4	46,6	2,55	
Expectativas sobre el futuro	Estrés normal	29,2	70,8	1,00	0,000
	Estrés moderado	42,2	57,8	1,77	
	Estrés severo	62,1	37,9	3,97	
Decisiones relacionadas con la promoción del estudiante	Estrés normal	35,8	64,2	1,00	0,000
	Estrés moderado	53,5	46,5	2,06	
	Estrés severo	60,3	39,7	2,72	
Masificación de las aulas	Estrés normal	40,7	59,3	1,00	0,000
	Estrés moderado	54,8	45,2	1,77	
	Estrés severo	63,5	36,5	2,54	

Fuente: (Gutierrez Rodas, y otros, 2010).

Por otro lado, las altas expectativas académicas, pueden estar planteadas tanto por factor interno y externo, es decir, interno desde el deseo de conseguir la mejor nota posible y externo por la influencia del medio en el que se encuentre, puede ser la familia o la misma competitividad dentro de la comunidad universitaria, he aquí se trae a consideración el perfeccionismo y como la autoexigencia desmedida puede aumentar de manera inminente los niveles de estrés y ansiedad. El incremento del diagnóstico de esta patología exige una mirada reflexiva y apremiante, para generar nuevos conocimientos frente al trastorno y las modalidades de abordaje (Páez Cala & Peña Agudelo, 2018).

Es por este lado que los estudiantes pueden sentirse en el constante deseo de superar a sus compañeros para asegurar oportunidades anteriormente planteadas, lo que provoca que el clima dentro del salón de clases, tenga una atmósfera de rivalidad, tensión, incluso deseos negativos sobre los otros, lo que se considera como un valor agregado a la acumulación del estrés. En la sociedad contemporánea, la depresión, la ansiedad y el estrés son mucho más comunes que en la historia. Los estudios recientes han señalado que los adultos jóvenes están experimentando trastornos de depresión y ansiedad que están afectando su bienestar emocional y mental (Ali Ahmed & Çerkez, 2020).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación

La investigación está orientada a centrarse en temas de estadística y empíricos, es decir, conocer la perspectiva del individuo con la finalidad de poder comprender el funcionamiento del fenómeno social, en este punto, el enfoque para la investigación del proyecto es **cuantitativo**, se considera por las herramientas de recolección aplicadas para la finalidad de la investigación la cual es conocer la perspectiva personal del estudiante frente a este fenómeno social.

Alcance de la investigación

El alcance **explicativo** nos permitirá comprender la razón, efecto y causa de los fenómenos, en este caso, el nivel de inflexión sobre la estabilidad emocional de los estudiantes sobre la depresión y ansiedad a causa de las responsabilidades académicas aborda un fenómeno social de carácter académico, por lo que el tipo de alcance escogido es objetivo en cuanto a su cuestionamiento.

Delimitación de la investigación

La investigación en cuestión se centrará en la incidencia de la ansiedad y la depresión durante las actividades académicas en los estudiantes de la Universidad Ecotec, dentro del campus Samborondón, durante el año 2024.

Población y muestra de la investigación

La obtención de la información que se recogerá para la metodología está enfocada sobre la comunidad de estudiantes tomando en cuenta a los datos registrados en el año culminado del 2023. Se han encontrado datos según (Universidad Ecotec, 2023) en el documento de rendición de cuentas del año anterior que se registró la existencia de 16,110

estudiantes matriculados. En este valor se incluye a alumnos de grado, posgrado y modalidad online.

Nuestra investigación en cuanto a los **criterios de inclusión** tomará en cuenta únicamente a los estudiantes de grado en modalidad presencial que se encuentren matriculados, que tengan disponibilidad (para la realización de los instrumentos) y participación académica (que estén cursando el semestre actualmente). En cuanto a los **criterios de exclusión** dejamos de lado a los estudiantes que se encuentren en la unidad académica vía online y en posgrado.

Dentro de nuestra población objetiva y su tipo de muestra, se ha seleccionado el tipo de muestreo **no probabilístico por conveniencia**. Según (Parra Velasco & Vazquez Martinez, 2017), la característica de esta muestra es poder obtener resultados que destaquen por ser representativos por medio de la inclusión en cuanto a la muestra de grupos típicos. Siguiendo el planteamiento de nuestros criterios y los datos registrados el año pasado, finalmente nuestra muestra estuvo alrededor de 160 estudiantes aproximadamente como muestra de selección al azar por conveniencia según tu tipología, a quienes se aplicaron las herramientas de recolección de datos.

Tabla 1. Frecuencias de Identificación de los datos sociodemográficos

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	83	51,88 %
	Masculino	70	43,75 %

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los análisis de la encuesta se puede observar que en la edad hay una media de 23,40 años, con una desviación de 3,10. Así mismo el mínimo de edad fue de 18 años y el máximo fue de 34 años.

Tabla 2. Frecuencias de Identificación de los datos sociodemográficos

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	83	51,88 %
	Masculino	70	43,75 %
	Prefiero no decirlo	7	4,38%
TOTAL		160	100%
Facultad	Ciencias Económicas y Empresariales	26	16,25 %
	Ciencias de la Salud y Desarrollo Humano	30	18,75%
	Comunicación, Humanidades y Creatividad	43	26,88%
	Derecho y Gobernabilidad	20	12,50%
	Estudios Globales y Hospitalidad	18	11,25%
	Ingenierías, Arquitectura y Ciencias de la Naturaleza	23	14,37%
	TOTAL	160	100%

Fuente: Elaboración propia

Del total de 160 encuestas analizadas, el 51.88% se identificó como femenino, el 43.75% como masculino y el 4.38% prefirió no decirlo. En cuanto a las facultades, el 16,25% fue de Ciencias económicas y empresariales, el 18,75% de Ciencias de la salud y desarrollo humano, el 26,88% de Comunicación, humanidades y creatividad, el 12,50% de Derecho y gobernabilidad, 11,25% de Estudios globales y hospitalidad y el 14,37% de Ingenierías, arquitectura y ciencias de la naturaleza.

Métodos empleados

El **método estadístico** de acuerdo con el alcance y tipo de investigación nos orienta a escoger herramientas de recolección dedicadas a poder explorar las variables del proyecto de titulación, por ello nuestra primera herramienta es la escala de Ansiedad y Depresión EADG de Goldberg analizará la primera variable del tema de investigación (los niveles de ansiedad y depresión en los estudiantes) y la segunda es la escala de Likert estructurada y orientada al análisis de la variable restante (las actividades académicas). La tabulación y de los datos empíricos obtenidos nos permitirá comprender mejor la situación sobre los estudiantes.

La escala de Ansiedad y Depresión EADG de Goldberg adaptada al castellano por (Montón Franco et al., 1993) donde consta de dos subescalas: una de ansiedad (ítems del 1 al 9), y la otra, de depresión (ítems del 10 al 18), con 9 ítems cada una. Todas las preguntas tienen opciones de respuesta dicotómicas (Sí o No), tanto en la versión original como en la adaptación al español. Se asigna un punto por cada respuesta afirmativa en cada escala. Para una investigación de (Monterrosa-Castro et al., 2020) presentó una confiabilidad a de Cronbach basado en los elementos tipificados para la subescala ansiedad fue de 0.812 y de 0.845 para depresión.

En cuanto a la segunda herramienta para recolectar datos se ha seleccionado el *Cuestionario para la Evaluación de las estrategias de Aprendizaje (CEVEAPEU)* en los estudiantes universitarios que nos permitirá evaluar el constructo multidimensional que abarca la concepción sobre metodologías de concepción y asimilación para el aprendizaje. En cuanto a su validación sobre confiabilidad de la prueba según (Gargallo, Suárez Rodríguez, & Pérez Pérez, 2009) la fiabilidad de la escala es considerablemente buena y su puntuación está entre .68 y .86. Por ello, se ajusta a nuestra segunda variable “actividad académica” para poder examinar a profundidad las matices que describen e interpretan al estudiante en relación con las situaciones de frustración o estrés constante.

Las diferentes estrategias que aborda este cuestionario son valor de la tarea, persistencia en la tarea, motivación intrínseca, ansiedad, estado físico y anímico, conocimiento, control de contexto adquisición de información, personalización, creatividad, pensamiento crítico, entre otros. Desde nuestro punto de vista, las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado (Gargallo, Suárez Rodríguez, & Pérez Pérez, 2009).

Tabla 3. Estructura inicial del Cuestionario

Escalas	Subescalas	Estrategias
Estrategias afectivas, de apoyo y control (automanejo)	Estrategias motivacionales	Motivación intrínseca
		Motivación extrínseca
		Valor de la tarea
		Persistencia en la tarea
		Atribuciones
		Autoeficacia y expectativas
		Concepción de la inteligencia como modificable
	Componentes afectivos	Estado físico y anímico
		Ansiedad
	Estrategias metacognitivas	Conocimiento
		Planificación
		Evaluación, control, autorregulación
	Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	Control del contexto
		Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros
Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información	Estrategias de búsqueda y selección de información	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información
		Selección de información
	Estrategias de procesamiento y uso de la información	Adquisición de información
		Elaboración
		Organización
		Personalización y creatividad, pensamiento crítico
		Almacenamiento
		Recuperación
		Uso

Fuente: (Gargallo, Suárez Rodríguez, & Pérez Pérez, 2009).

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Análisis De Resultados

La aplicación de la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg y el Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje, ambos evaluados con una escala de Likert. Para cada uno de los indicadores de estos instrumentos, se utilizará una tabla de frecuencia y porcentajes para presentar los resultados obtenidos. Posteriormente, se graficarán estos porcentajes para facilitar la visualización de los datos. Finalmente, se realizará un breve análisis de los resultados para interpretar los niveles de ansiedad, depresión y las estrategias de aprendizaje en los participantes.

La Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg, consta de dos sub-escalas, una de ansiedad y otra de depresión, cada una tiene 9 ítems de respuesta dicotómica (Si / No). El Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje (CEVEAPEU) está diseñado para evaluar las estrategias que los estudiantes emplean en su proceso de aprendizaje y utiliza una escala de Likert de cinco puntos, que va desde "Muy en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo", para medir el grado en que los participantes se identifican con una serie de afirmaciones relacionadas con sus hábitos de estudio.

Tabla 4. Valoración de escalas

ESCALAS	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MÍNIMO	MÁXIMO
Subescala ansiedad	6.92	1.87	1.00	9.00
Subescala depresión	5.87	1.83	1.00	9.00

Subescala 1: Estrategias motivacionales	70.43	19.86	20.00	100.00
Subescala 2: Componentes afectivos	27.44	8.46	8.00	40.00
Subescala 3: Estrategias metacognitivas	51.21	15.25	15.00	75.00
Subescala 4: Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	33.97	10.14	10.00	50.00
Subescala 5: Estrategia de búsqueda y selección de información	27.04	8.33	8.00	40.00
Subescala 6: Estrategias de procesamiento y uso de la información	90.85	26.87	27.00	135.00
Escala 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control (o automanejo)	183.06	51.41	53.00	265.00
Escala 2: Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información	117.89	34.23	35.00	175.00

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 4 muestran que la media en la subescala de ansiedad es de 6.92, lo cual indica que los niveles de ansiedad están por encima del rango normal. De manera similar, la media en la subescala de depresión es de 5.87, sugiriendo que los niveles de depresión también están elevados en comparación con lo que se considera normal según la escala.

Con relación al análisis de los componentes de la segunda escala, con las estrategias motivacionales existe una media de 70.43 lo que indica que la motivación de los estudiantes está en un nivel medio, con los componentes afectivos muestra una media de 27.44 lo que indica que están en un nivel regular en cuanto al manejo del estado anímico y físico. Para complementar, el resto de estrategias de las subescalas presentan medias moderadas lo que indica que los estudiantes presentan un nivel regular en cuanto a el conocimiento académico, la forma en como organizan la información, como realizan la interacción social con otros compañeros, etc.

Tabla 5. Correlación de Pearson

Pearson's Correlations																					
Variable		SUBESCALA ANSIEDAD		SUBESCALA DEPRESI.N		SUB ESCALA1		SUB ESCALA 2		SUB ESCALA 3		SUB ESCALA 4		SUB ESCALA 5		SUB ESCALA 6		Escala 1: Estrategias afectivas, de apoyo y		Escala 2: Estrategias relacionadas con el	
1. SUBESCALA ANSIEDAD	Pearson's r	—																			
2. SUBESCALA DEPRESI.N	Pearson's r	0.68 ***		—																	
3. ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Pearson's r	0.06		0.03		—															
4. COMPONENTES AFECTIVOS	Pearson's r	-0.02		-0.04		0.88 ***		—													
5. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Pearson's r	-2.48×10 ⁻³		7.79×10 ⁻³		0.90 ***		0.92 ***		—											
6. Estrategias de control del contexto, interacci.n social y manejo de recursos	Pearson's r	0.06		0.05		0.85 ***		0.84 ***		0.91 ***		—									
7. ESTRATEGIA DE B.SQUEDA Y SELECCI.N DE INFORMACI.N	Pearson's r	0.02		6.53×10 ⁻³		0.82 ***		0.80 ***		0.85 ***		0.92 ***		—							
8. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACI.N	Pearson's r	0.08		0.07		0.87 ***		0.84 ***		0.90 ***		0.90 ***		0.85 ***		—					
9. Escala 1: Estrategias afectivas, de apoyo y control(o automanejo)	Pearson's r	0.03		0.02		0.96 ***		0.94 ***		0.97 ***		0.93 ***		0.88 ***		0.92 ***		—			
10. Escala 2: Estrategias relacionadas con el procesamiento de la informaci.n	Pearson's r	0.07		0.05		0.88 ***		0.86 ***		0.91 ***		0.93 ***		0.91 ***		0.99 ***		0.93 ***		—	

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos mediante la correlación de Pearson indican una relación entre los componentes de cada escala evaluada; sin embargo, al examinar la relación entre la ansiedad y la depresión con las actividades académicas, no se observa una correlación significativa. Esta ausencia de una correlación clara puede explicarse por diversas razones. En primer lugar, la variabilidad en cómo los estudiantes experimentan la ansiedad y la depresión puede no reflejarse de manera uniforme en sus actividades académicas. Además, la precisión de las herramientas de medición utilizadas para evaluar estas variables podría no captar toda la complejidad de su impacto en el rendimiento académico. Asimismo, el impacto de la ansiedad y la depresión en las actividades académicas podría no ser evidente a corto plazo, sino que

podría manifestarse a lo largo del tiempo. Los estudiantes también pueden desarrollar estrategias de afrontamiento que mitiguen los efectos negativos de estas emociones en su desempeño académico.

Discusión de los resultados

Los resultados dentro de los 160 participantes, indica que en la subescala de ansiedad existe una media de 6.92, lo que significa que existe un nivel por encima del rango normal en cuanto a los niveles de ansiedad, así mismo en la subescala de la depresión existe una media de 5.87 lo que significa que existe un nivel por encima dentro del rango de lo que se considera normal según la escala.

Como resultado del análisis basado en las encuestas dadas a conocer a los estudiantes de la Universidad Ecotec, existe un nivel alarmante de ansiedad y depresión en la comunidad universitaria. Los datos revelan que los niveles de ansiedad y depresión observados en los encuestados son notablemente superiores al promedio normal. Este hallazgo resalta la necesidad crítica de abordar estos problemas de salud mental en el ambiente universitario.

Los académicos han identificado una serie de factores que contribuyen a estos altos niveles de ansiedad y depresión. Los más obvios y prominentes incluyen la sobrecarga académica, las expectativas exageradas de rendimiento, la falta de habilidades de administración del tiempo y el estrés efectivas. Además, las interacciones sociales son un factor crítico que juega un papel importante, tanto positivo como negativo, en la vida de los estudiantes.

El análisis de las estrategias de aprendizaje y motivación utilizadas por los estudiantes también está indicando mucha variabilidad en la efectividad de estas últimas. Eso puede usarse para afirmar que algunos estudiantes han aprendido suficientes habilidades que pueden ayudarlos a llevar sus estudios y al mismo tiempo intentar regular sus emociones. Sin embargo, la mayoría de los demás no los ha dominado. Eso es lo que en última instancia aumenta sus niveles de ansiedad y depresión.

Conclusiones

El análisis de los datos que han sido recopilados por medio de Formularios de Google demuestra que los objetivos de nuestra investigación evidencian el nivel de incidencia que existe en la comunidad universitaria de la Universidad Ecotec. Los resultados demuestran que existe un alto porcentaje de estudiantes que experimentan niveles de ansiedad y depresión lo que provoca una afectación notable sobre el rendimiento académico y su bienestar en todo aspecto posible.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje y motivación, los datos revelan una gran variabilidad en la efectividad de las estrategias utilizadas por los estudiantes. Mientras algunos han desarrollado habilidades adecuadas para gestionar su tiempo, organizar sus estudios y mantener un equilibrio emocional, otros parecen carecer de estas competencias, lo que contribuye a sus altos niveles de ansiedad y depresión. Esta variabilidad en las estrategias de aprendizaje subraya la necesidad de intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Recomendaciones

Las recomendaciones de esta investigación radican en el hecho de poder involucrar a la universidad en este proceso y demostrar una implicación que brinde las herramientas necesarias sobre estrategias eficientes que promuevan un bienestar psicológico y una vida óptima para el estudiante, demostrando así la capacidad para la superación de problemas y una inteligente toma de decisiones en cuanto a la administración del tiempo.

La existencia de grupos de apoyo y apoyo psicológico constante pueden convertirse en factores de ayuda muy importantes para el estudiante, reforzando la idea del apoyo colectivo por medio de la comprensión entre personas que atraviesan el mismo cuadro, fidelizando a los estudiantes a un grupo de integración y promoviendo la salud mental de ellos, logrando efectos positivos a corto y largo plazo sobre ellos. La aplicación de estas recomendaciones puede brindar excelentes referencias y modelos de adopción por otras universidades al visibilizar que existen instituciones universitarias que se interesan no solo por la formación de profesionales si no sobre su salud mental en el camino.

Finalmente, aunque hay una prevalencia de la ansiedad y la depresión entre los alumnos de la Universidad Ecotec, estos trastornos no tienen una correlación directa con las actividades académicas. Esto sugiere que pueden existir otros factores, quizás ajenos al entorno académico, afectando su salud mental. Es crucial que la institución implemente un enfoque integral para tratar esta situación, instaurando servicios de apoyo psicológico, talleres para el manejo del estrés, opciones extracurriculares y una mejor comunicación entre alumnos y docentes. De esta manera, se podrá fomentar un ambiente universitario más saludable y favorable que contribuya tanto al bienestar emocional de los estudiantes como a su desempeño académico.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA

- Abanto Lou, M. (2019). Influencia del estrés, ansiedad y depresión en ideación suicida en estudiantes de medicina. *Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego*.
- Agudelo Vélez, D. M., & Casadiegos Garzón, C. P. (2008). Características de la ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 34-39.
- Ali Ahmed, S., & Çerkez, Y. (2020). El impacto de la ansiedad, la depresión y el estrés en la estabilidad emocional entre los estudiantes universitarios desde el punto de vista educativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
- Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista clínica de medicina de familia*, 14-22.
- Calvillo Marrodán, J., & Hernández Santos, O. (2013). *Eventos vitales, duelo y afrontamiento desde el sentido de coherencia y el optimismo en adolescentes*. Obtenido de Repositorio Institucional de documentos de la Universidad de Zaragoza:
<https://zaguan.unizar.es/record/13086>
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 267–283.
- Coronel Carvajal, C. (2023). Las variables y su operacionalización. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27.
- Cusme Torres, A. C. (2023). Efectos de la actividad física sobre la depresión en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 35-50.

- García Escalera, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich May, J., & Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de Psicodidáctica*, 143-149.
- Gargallo, B., Suárez Rodríguez, J. M., & Pérez Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1.31.
- Gutiérrez Pastor, I., Quesada Rico, J. A., Gutiérrez Pastor, A., Nouni García, R., & Carratalá Munuera, M. C. (2021). Depresión, ansiedad y salud autopercebida en estudiantes de Medicina: un estudio transversal. *Revista Española de Educación Médica*, 2.
- Gutierrez Rodas, J., Montoya Vélez, L., Toro Isaza, B., Briñón Zapata, M., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Ces medicina*, 7-17.
- Iño Daza, W. G. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. Obtenido de Hal Science: <https://hal.science/hal-02528588/>
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé*, 1-12. Obtenido de Scielo: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.1.584>
- Lobos Rivera, M. E., Chacón Andradea, E. R., Gómez Gómez, N., & Calito Palacios, R. A. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de. *Veritas & Research*, 28-37.
- Londoño Arredondo, N. H., Jaramillo Estrada, J. C., Castaño Arroyave, M. C., Rivera Morale, D. P., Berrio Rojas, Z., & Correa Londoño, D. (2015). Prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Psicología e Saúde*, 47-55.

- Marcelino, R. Q., Hernandez, H. V., & Rivera, J. B. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 91-102.
- Meza Santa María, K. E. (noviembre de 21 de 2023). *Apoyo social, indicadores de ansiedad y depresión en estudiantes de la universidad pública de Guatemala*. Obtenido de Repositorio del Sistema Bibliotecario de la Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/19770>
- Montenegro Ordoñez, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Internacional Científica TZHOECOEN*, 449-461.
- Morales Rodríguez, M., & Bedolla Maldonado, L. C. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 9.
- Morales, N., Sequeira, N., Prendas, T., & Zúñiga, K. (2016). Escala de Likert una herramienta económica. *Revista PDF*, 6.
- Moran, C., Landero, R., & Gonzalez, M. T. (s.f.). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE*. *Universitas Psychologica*, 543-552.
- Navarro Calvillo, M. E., Flores Lázaro, J. C., Bustos Rojas, N. D., Medrano, E., & Zapata Enríquez, L. R. (2023). Síntomas de déficit de atención, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 455-465.
- Núñez Sánchez, A., Acosta Paredes, V., & Torres Cevallos, M. J. (2023). Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 74-85.

- Páez Cala, M. L., & Peña Agudelo, F. J. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de medicina (Manizales)*, 339-351.
- Parra Velasco, L. Y., & Vazquez Martinez, M. G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Patiño Villada, F. A., Arboleda Serna, V. H., Arango Vélez, E. F., Botero Restrepo, S., & Arango Paternina, C. M. (2019). Depresión, ansiedad y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios de educación física y deportes. *Educación Física y Deporte*, 4.
- Quintero López, C., & Gil Vera, V. D. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 1-15.
- Rabanal León, H. C., Aguilar Chávez, P. V., Figueroa Rojas, P. d., Peralta Iparraguirre, A. V., Rodríguez Azabache, J., & Yupari Azabache, I. L. (2023). Características asociadas a la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Enfermería Global*, 152-178.
- Reyes Ruiz, L., Neira Hoyos, A. C., Torres Osorio, Y. E., Herrera Avendaño, L. A., Gonzalez Melendrez, L. C., & Espolania Brochero, R. T. (2021). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes. *Tejidos sociales*, 1-6.
- Ríos Flórez, J. A., Escudero Corrales, C., López Gutiérrez, C. R., Estrada Mira, C. M., Montes Paniagua, J., & Muñoz Giraldo, A. d. (2019). Autopercepción del estado de ánimo y presencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Universidad de Antioquía)*, 61-92.

- Rocha Durand, J. P., Mamani Ramos, A. A., & Damian Nuñez, E. F. (2023). Validación del cuestionario de aprendizaje autorregulado [CAA] en estudiantes universitarios. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2-11.
- Tejada Rangel, E., Tejada Rangel, M., & Retamoza, H. (2023). *Asociación entre la Ansiedad y la depresión en estudiantes de Enfermería de Sinaloa, y el Modelo de Phil Barker*. Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3846>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. d., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 8-16.
- Universidad Ecotec. (2023). Rendición de cuentas. *Res Non Verba*, 18.
- Vargas Granda, S. M. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 387-394.
- Vásquez Ventura, C., & Ríos Morales, J. R. (2009). Prevalencia de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de postgrado. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 7-12.
- Velastegui Mendoza, M. A., Touriz Bonifaz, M. A., Herrera Tutiven, J. D., & Cando Caluña, W. W. (2022). Depresión y Ansiedad en Universitarios por Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 71.
- Vinaccia Alpi, S., & Ortega Bechara, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19.