

Universidad Tecnológica ECOTEC

FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HUMANIDADES Y CREATIVIDAD

Título del trabajo:

Influencia de estigmas sociales sobre el concepto de la sexualidad de adolescentes
en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador.

Línea de Investigación:

Psicología, bienestar y salud

Modalidad de titulación:

Proyecto Integrador

Carrera/programa:

Psicología itinerario Organizacional

Título a obtener:

Licenciatura en Psicología

Autor (a):

Yesenia Belén Salazar Ortiz

Tutor:

Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez

Guayaquil – Ecuador

2024

**PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

Samborondón, 12 de agosto de 2024.

Magíster

Verónica Baquerizo Álava

Unidad Académica: Facultad de Comunicación, Humanidades y Creatividad
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de titulación TITULADO: **Influencia de estigmas sociales sobre el concepto de la sexualidad de adolescentes en una unidad educativa en Guayaquil, Ecuador**, fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, por lo que se autoriza al estudiante: **Salazar Ortiz Yesenia Belén**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,



Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez
Tutor(a)

ANEXO No. 10

**PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Habiendo sido revisado el trabajo de titulación TITULADO: **Influencia de estigmas sociales sobre el concepto de la sexualidad de adolescentes en una unidad educativa en Guayaquil, Ecuador**, elaborado por **Yesenia Belén Salazar Ortiz** fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje del 4% mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del documento. Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Proyecto Integrador Yesenia Salazar

4%
Textos
sospechosos

4% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Proyecto Integrador Yesenia Salazar.docx
ID del documento: 9e227046741d9ba7c5640160f98807431cdceb0
Tamaño del documento original: 101,98 kB

Depositante: DANIEL ALFONSO OLEAS RODRIGUEZ
Fecha de depósito: 12/8/2024
Tipo de carga: Insertar
Fecha de fin de análisis: 12/8/2024

Número de palabras: 7129
Número de caracteres: 46.615

Ubicación de las similitudes en el documento:



ATENTAMENTE,

Firma
Mgtr Daniel Oleas Rodríguez
Tutor(a)

Tabla de contenido

Introducción	5
Capítulo 1: Marco Teórico	9
1.1 Estigma social	10
1.2 Sexualidad	13
1.3 Revisión Literaria	16
Capítulo 2: Metodología del Proceso de Investigación	18
2.1 Alcance	18
2.2 Métodos	19
2.3 Enfoque	20
2.4 Diseño	20
2.5 Delimitación de la investigación	21
2.6 Población y muestra	21
Capítulo 3: Resultados de la Investigación	21
3.1 Análisis descriptivo de las variables	21
3.2 Correlación	23
Discusión	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	29
Bibliografía	32

Introducción

La sexualidad conforma una esfera de la identidad y el desarrollo sexual saludable, representando una faceta importante en las etapas de niñez, adolescencia y juventud, en las cuales se da un primer acercamiento a las relaciones humanas básicas, además de ser un derecho humano importante para la autonomía de cada ser humano, implícita directamente en la autonomía y en las decisiones de vida de cada persona. (Rinconi et al., 2023). Sin embargo, es escasa la información y accesibilidad a servicios de salud sexual, principalmente por el desconocimiento de los adolescentes involucrados en actividades sexuales prematuras, por ejemplo en 2012 según una encuesta de ENSANUT, un 67.7 % de mujeres de entre 15 y 19 años, no utilizaron ningún método anticonceptivo durante su primera relación sexual, esto debido a la desinformación presenciada en el país y la falta de proyectos educativos sobre temas relacionados a la sexualidad (Cano Toala, 2021)

Esto representa que, la poca información a la que los niños, adolescentes y jóvenes pueden acceder, se vea altamente influenciada por consideraciones estigmatizadas y poco objetivas, lo que provoca un déficit en el desarrollo conceptual y práctico de lo que involucra la sexualidad y también promueve la búsqueda de información por fuentes externas como redes sociales, amigos, entre otras, lo que en gran medida afecta en decisiones futuras en cuanto a relaciones interpersonales. Esto también con frecuencia significa que existen adolescentes preparados a nivel fisiológico para mantener relaciones sexuales, pero no preparados a nivel de madurez psicológica para gestionar las posibles situaciones de riesgo o consecuencias de sus actos (Tresgallo, 2016).

En la investigación se abarcarán conceptos de adolescencia, salud sexual, sexualidad, educación sexual integral y estigmas sociales. Según la OMS, la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (OMS, 2006). Según la OMS la adolescencia por otra parte se entiende como el periodo de vida desde la niñez hasta la etapa adulta, después de los 10 años hasta los 19 años, sin embargo, la adolescencia puede extenderse hasta los 21 años, conociéndose esta etapa como adolescencia tardía, representando una etapa particular del desarrollo humano e importante para sentar bases de la buena salud, siendo también una etapa donde se experimenta la vulnerabilidad frente a los diversos cambios que se presentan y requieren de herramientas para adaptarse tanto a la sociedad como a la cultura (Trujillo Eljuri et al., 2019). Por otro lado, se entiende por prejuicio sexual, a las actitudes negativas hacia cualquier persona en torno a conceptos de sexualidad como identidad y orientación sexuales (Barrientos Delgado et al., 2019). En 2023, la OMS dice que la educación sexual integral conocida también por sus siglas ESI, brinda a los jóvenes la información necesaria y adecuada para su edad sobre la sexualidad y la salud sexual y reproductiva, las que son fundamentales para su salud y supervivencia (OMS, 2023). Además, se entiende por estigma social a la categorización social que tiene como finalidad delimitar, encasillar y delimitar lo que se espera de un individuo dependiendo de una u otra categoría (Fonseca & Mendoza, 2005).

Investigaciones relevantes sobre el abordaje de la sexualidad con adolescentes menciona en mayor parte lo que se pretende hacer y cómo lograrlo, principalmente a nivel educativo, no obstante, se deja de lado un sesgo importante de la cultura ecuatoriana, los estigmas sociales que se dan en torno a la sexualidad en etapas tempranas, validando estudios como el de Louisa Allen (2007), quien basó un estudio

sobre los discursos dominantes de los adolescentes con respecto a la sexualidad, trabajando con un grupo de jóvenes de 16 a 19 años, quienes catalogaron estos temas de manera general como “inapropiados”, “incorrectos” y “vergonzosos”. Sin embargo, se propone esta investigación dado que son pocos los aportes hechos en referencia a esta temática sustentados desde el punto de vista del adolescente. En investigaciones como “La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato” se ofrece un acercamiento al pensar adolescente y se enfoca en exponer el conocimiento en educación sexual de estudiantes de primer año de bachillerato, donde se concluye haber deficiencias en el conocimiento de educación sexual por falta de direccionamiento por parte de las familias ecuatorianas y falta de propuestas educativas para integrar la materia de educación sexual integral en el currículo educativo (Universidad Estatal de Bolívar et al., 2018). Por otro lado, se dan investigaciones con acercamientos a la dinámica familiar y entorno educativo, artículos como El Abordaje De La Educación Sexual En Las Familias De Los Estudiantes De Las Instituciones Educativas De Básica Y Media Oficiales Del Municipio De Armenia, Quindío, Y Su Influencia En La Dinámica Familiar, manifiestan propuestas dirigidas principalmente al círculo familiar y educadores, estableciendo la sexualidad como un pilar fundamental que debe ser abarcado por familia e instituciones educativas con responsabilidad y sin limitaciones, sin embargo aún se considera que no se da la relevancia necesaria, ya que se antepone conceptos como cultura y valores, donde predomina lo prohibitivo hacia los adolescentes (De La Rosa B et al., 2017).

En entonces que surge la pregunta ¿Cómo influyen los estigmas sociales en el concepto de sexualidad de los adolescentes en Guayaquil, Ecuador? El propósito del presente estudio es reconocer estos estigmas latentes acerca de la sexualidad y modificarlos con afán de mejorar la información sobre sexualidad en Ecuador. Estas consideraciones impulsarán principalmente a los adolescentes en etapa tardía a

conocer mejor la esfera de la sexualidad y a comprender también el porqué de los estigmas alrededor de ella. Asimismo, permitirá exponer a otros grupos etarios, otros puntos de vista sobre sexualidad, salud y educación sexual integral, para implementarla de manera saludable en sociedad.

Como objetivo general, se pretende exponer la influencia que tienen los estigmas sociales en el desarrollo del concepto de sexualidad de los adolescentes de una institución privada en Guayaquil, Ecuador, mediante la aplicación de herramientas psicométricas que permitan conocer datos actualizados en el tema de una población centralizada. De forma más específica se planea no solo identificar los estigmas sociales existentes en la cultura ecuatoriana sino también conocer el concepto de sexualidad de los adolescentes en Guayaquil, Ecuador, además de explorar la influencia de los estigmas sociales en el concepto actual de sexualidad que tienen los adolescentes en su país.

La presente investigación tiene como objeto de estudio el desarrollo de la sexualidad en adolescentes adentrándose a la juventud frente a los estigmas sociales presentes en la cultura ecuatoriana, lo que representa una problemática actual para el buen vivir de los estos. Se pretende manifestar en qué medida los estigmas sociales obstruyen el aprendizaje de la sexualidad en estas etapas y las consecuencias a largo plazo de no considerar esta problemática tanto en el hogar como a nivel educativo. Gracias a la presencia que ha tenido la educación sexual en redes sociales en los últimos años, se menciona también que la información que se puede encontrar en línea y de forma presencial en centros de salud, todavía se ve afectada por sesgos y estigmatizaciones sociales dado que en Ecuador se mantiene una postura conservadora frente a temas considerados como tabú. Por esto, se busca conocer como los estigmas sociales forman parte de una problemática en el desarrollo conceptual de la sexualidad adolescente,

limitando sistemáticamente el aprendizaje y desarrollo óptimo de los jóvenes en Ecuador y se ofrece con el presente estudio, un beneficio social, principalmente enfocado en los jóvenes y su entorno, brindando el soporte necesario para mejorar su calidad de vida.

1. Capítulo 1: Marco teórico

Ecuador es un país cuya población se ha visto afectada por la escasez de información relacionada con temas asociados a la sexualidad, lo que ha fomentado un sistema poco amigable y accesible para todos. Esta falta de información no solo limita el acceso a conocimientos esenciales, sino que también perpetúa la existencia de estigmas sociales que afectan especialmente a niños, adolescentes y jóvenes. Estos estigmas pueden manifestarse en la forma de tabúes, prejuicios y desinformación que dificultan el diálogo abierto sobre sexualidad, creando un entorno de silencio y vergüenza que afecta el bienestar emocional y físico de estos grupos etarios. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de conocer cuáles son los estigmas sociales impuestos desde tempranas edades, que obstaculizan el acceso a la información y el desarrollo saludable de los jóvenes en la actualidad. Al identificar y comprender estos estigmas, se puede crear una base sólida para abordar las limitaciones que se presentan al tratar temas relacionados con la sexualidad. Esto no solo contribuiría a dismantelar mitos y malentendidos, sino que también facilitaría el desarrollo de programas educativos que promuevan una comprensión más abierta y saludable de la sexualidad. Además, al explorar cómo estos estigmas afectan la vida cotidiana de los jóvenes, se pueden diseñar intervenciones específicas que empoderen a los adolescentes para que se sientan cómodos al buscar información y

expresar sus inquietudes. Fomentar un ambiente en el que se pueda hablar libremente sobre sexualidad sin miedo al juicio es fundamental para el crecimiento personal y social de los jóvenes. En última instancia, esta investigación busca allanar el camino hacia una educación sexual más inclusiva y acorde a las necesidades de la población ecuatoriana, promoviendo el bienestar integral y la salud sexual de las nuevas generaciones.

1.1 Estigma social

Los autores definen el estigma como “condiciones a nivel social, normas culturales y políticas institucionales que limitan las oportunidades, los recursos y el bienestar de las personas estigmatizadas”. Además, añaden una definición complementaria: “el estigma estructural se refiere a formas de estigma que operan más allá de los niveles individual e interpersonal, y que, a su vez, influyen en la vida de quienes son estigmatizados”. Para enriquecer esta discusión, es fundamental reconocer que el estigma no se presenta únicamente en las interacciones personales, sino que está profundamente arraigado en las estructuras sociales y políticas de la sociedad. Esto implica que las normas culturales y las políticas institucionales pueden generar un entorno que perpetúe la desigualdad y la exclusión. Por ejemplo, ciertas leyes y regulaciones pueden desfavorecer a determinados grupos, restringiendo su acceso a servicios esenciales como la educación, la salud y el empleo. Así, el estigma estructural se convierte en un fenómeno que va más allá de las experiencias individuales, afectando a comunidades enteras y contribuyendo a la marginalización de grupos específicos. Las condiciones sociales y las actitudes culturales pueden reforzar esta dinámica, creando un ciclo de estigmatización que resulta difícil de romper (Silva Sánchez & Chepo Chepo, 2022).

Por otro lado, se reconoce a los estigmas sociales también como un proceso de carácter social que implica la exclusión de las personas basado en su estatus social como su identidad, enfermedades, atributos, entre otros. Este es de carácter volátil y se ve altamente influenciado por el contexto social donde se desenvuelva. Así mismo este se vería dependiendo a la persona que lo experimente. En términos generales, este proceso social subsiste en la sociedad debido a que cumple una función social en términos de poder, es decir, la constante necesidad social de perpetuar la explotación y dominación de cierto grupo de personas como grupos étnicos minoritarios, mujeres, en donde también se pueden incluir los adolescentes y jóvenes. Surge también por la necesidad de la imposición social de normas y reglas que cuestionen la moralidad de otros grupos como los consumidores de drogas o de quienes tienen una identidad sexual diferente. A nivel individual, el estigma es experimentado y representado tanto por personas que no tienen un estatus estigmatizado (a menudo denominadas "estigmatizadores", actores o perpetradores) como por aquellas que sí lo tienen (conocidas como "estigmatizados" u objetivos). Este fenómeno se perpetúa a través de prejuicios (sentimientos y emociones negativas hacia alguien debido a su pertenencia a un grupo), estereotipos (creencias grupales aplicadas a individuos) y discriminación (trato injusto hacia los miembros de un grupo). Estas manifestaciones del estigma pueden ser percibidas de manera intencionada y consciente, como sesgo explícito, o de forma no intencionada y sin conciencia, como sesgo implícito. Además, los individuos pueden tener percepciones sobre el estigma o sobre el grado en que otros en su comunidad incurren en prejuicios, estereotipos y discriminación hacia las personas con estatus estigmatizado (Earnshaw et al., 2022).

Otros autores destacan que los estigmas, en el contexto de la salud mental, se manifiestan como una etiqueta social que se impone a cualquier individuo en función de sus

condiciones, especialmente aquellas relacionadas con su salud mental. Estas etiquetas no solo tienen un efecto adverso en la percepción que la sociedad tiene de la persona, sino que también generan inseguridades sobre su identidad y personalidad. Este fenómeno es particularmente preocupante en el caso de los adolescentes y jóvenes, quienes constituyen un grupo etario vulnerable en términos sociales y emocionales. Los jóvenes se encuentran en una etapa de desarrollo crucial, donde la formación de su identidad y la búsqueda de aceptación son fundamentales. La presión social y la necesidad de encajar pueden intensificarse cuando se enfrentan a estigmas relacionados con su salud mental. La exposición constante a estas etiquetas puede llevar a una serie de consecuencias negativas, como la disminución de la autoestima, el aislamiento social y el aumento de la ansiedad y la depresión. Además, el estigma puede dificultar que los jóvenes busquen ayuda profesional o apoyo emocional, ya que temen ser juzgados o rechazados por sus pares. Esta situación crea un ciclo perjudicial en el que el estigma alimenta el sufrimiento emocional, lo que a su vez perpetúa la percepción negativa de la salud mental en la sociedad. Por lo tanto, es esencial abordar el estigma de manera integral, promoviendo la educación y la sensibilización sobre la salud mental, así como fomentando un entorno de apoyo y comprensión para los jóvenes que enfrentan estos desafíos. (Cano Agudelo et al., 2020).

1.2 Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la sexualidad como un aspecto fundamental del ser humano que acompaña a las personas a lo largo de toda su vida. Este concepto abarca una variedad de elementos, incluyendo el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, así como el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se manifiesta y se vive a través de una amplia gama de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Es importante destacar que, aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no necesariamente se experimentan o expresan todas de manera constante. Las diferentes manifestaciones de la sexualidad pueden variar en función de las circunstancias personales y contextuales de cada individuo. Además, la sexualidad es un fenómeno complejo que está influenciado por una serie de factores interrelacionados. Estos incluyen aspectos biológicos, como la anatomía y la fisiología; factores psicológicos, que abarcan el desarrollo emocional y la salud mental; y elementos sociales que involucran las normas y expectativas culturales. También juegan un papel crucial los aspectos económicos, que pueden determinar el acceso a la educación, la salud sexual y reproductiva, así como la información sobre sexualidad. Los factores políticos y legales, como las leyes que regulan los derechos sexuales y reproductivos, así como los contextos culturales y religiosos, también impactan significativamente en cómo se vive y se expresa la sexualidad. Por lo tanto, la sexualidad no solo es una experiencia personal, sino que está profundamente entrelazada con el entorno social y cultural en el que se desarrolla, lo que hace que su comprensión y abordaje sean fundamentales para promover el bienestar y la salud integral de las personas. (Organización Mundial de la Salud & UNDP/UNFPA/UNICEF/WHO/World Bank Special Programme of Research, 2018).

La sexualidad también se considera un eje de gran importancia, especialmente durante la etapa de la adolescencia, debido a las implicaciones de riesgo que pueden conllevar las prácticas sexuales en edades tempranas. Durante esta fase del desarrollo, los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en su comprensión y expresión de la sexualidad. La adolescencia es un período crítico en el que los jóvenes comienzan a explorar su identidad sexual y a establecer relaciones íntimas. Sin embargo, esta exploración puede estar acompañada de riesgos significativos para la salud, como embarazos no planificados y la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS). Estos riesgos son particularmente preocupantes dado que, a menudo, los adolescentes carecen de la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y seguras sobre su sexualidad. Además, las actitudes culturales y sociales hacia la sexualidad pueden afectar la forma en que los adolescentes perciben y viven su sexualidad. En muchas sociedades, el tabú en torno a las conversaciones sobre sexo y la falta de educación sexual integral pueden dejar a los jóvenes mal preparados para enfrentar estos desafíos. Por lo tanto, es crucial que se implementen programas de educación sexual que no solo proporcionen información sobre prácticas sexuales seguras, sino que también aborden aspectos emocionales, relacionales y éticos de la sexualidad. Al hacerlo, se puede fomentar un entorno más seguro y saludable para que los adolescentes naveguen su sexualidad, reduciendo así los riesgos asociados y promoviendo una vida sexual más responsable y saludable. En resumen, la sexualidad durante la adolescencia no solo es un tema de interés académico, sino que también tiene implicaciones significativas para la salud y el bienestar de los jóvenes, lo que resalta la necesidad de un enfoque comprensivo y proactivo en la educación sexual. (Arias López, 2022).

Para la presente investigación, se define la sexualidad como una esfera personal de gran relevancia en la vida de los seres humanos. Esta definición abarca diversos aspectos

fundamentales que son esenciales para una comprensión integral y saludable de la sexualidad. Entre estos aspectos se incluyen la intimidad, que se refiere a la conexión emocional y física que se establece entre las personas; el deseo, que involucra las aspiraciones y los sentimientos relacionados con la atracción sexual; y el placer, que es una parte inherente de las experiencias sexuales y de la expresión de la sexualidad. Es importante destacar que la sexualidad no solo se limita a los aspectos físicos, sino que también incluye elementos emocionales, sociales y culturales. La forma en que una persona experimenta su sexualidad puede verse influenciada por factores como el entorno familiar, las normas culturales, las creencias religiosas y las experiencias previas. Estos elementos contribuyen a la formación de la identidad sexual y de género, que son componentes clave en el desarrollo integral de cada individuo. Asimismo, en el contexto de esta investigación, se considera que una educación sexual adecuada y accesible puede facilitar la comprensión y el respeto hacia la diversidad sexual, promoviendo así relaciones saludables y consensuadas. Al fomentar un enfoque positivo hacia la sexualidad, se pueden reducir los estigmas y tabúes asociados, permitiendo que las personas se sientan más cómodas al abordar temas relacionados con su sexualidad. En conclusión, al definir la sexualidad como una esfera personal de importancia en la vida humana, se reconoce la complejidad y diversidad de experiencias que cada individuo puede tener. Esto no solo es esencial para el desarrollo personal, sino que también es crucial para el bienestar general y la salud de las comunidades.

1.3 Revisión Literaria

Investigaciones recientes han abordado la estigmatización de la sexualidad en la adolescencia desde diferentes perspectivas, por ejemplo “Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios” explica con estadísticas el pensamiento de los universitarios, grupo etario que apenas culmina su etapa adolescente para adentrarse en la etapa adulta. La investigación gira en torno a temas referentes a la sexualidad, por ejemplo, la mayoría de usuarios encuestados expresó que tuvieron una crianza de tipo tradicional y estricta, donde predominan estereotipos influenciados de creencias religiosas y en la cual se delegan a terceros para dar a conocer sobre educación sexual (Aguilera Váscquez et al., 2022).

Por otro lado estudios que trabajan directamente con la población adolescente y está más aterrizado a la realidad ecuatoriana es “Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador” que permite conocer un enfoque más cercano a lo planteado con el presente estudio, reflejando principalmente la desinformación que existe en el medio ecuatoriano desde el núcleo familiar, donde se evita hablar de sexualidad, por lo que niños, adolescentes y jóvenes recurren a otros medios de información como foros en internet, redes sociales o amigos cercanos, donde en su mayoría el acceso es limitado, incompleto o erróneo (Romero-Encalada et al., 2021).

Se considera un estudio relevante sobre la influencia que tiene el mundo de la religión sobre temas de sexualidad en la actualidad como lo explica la investigación “Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual: enfoque del trabajo social”, en la cual se plantean los obstáculos y limitaciones en cuanto al abordaje y desarrollo

saludable de la sexualidad que se presentan a partir de consideraciones de índole religioso ya que la estigmatización en gran medida parte de creencias y costumbres religiosas impuestas principalmente por la religión Católica, Evangélica y Testigos de Jehová, las que son más presentes en Latinoamérica y por supuesto, Ecuador (Guaman et al., 2019). Otra investigación que propone la influencia de la religión y tradiciones asociadas a lo espiritual sobre la sexualidad es “Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico”, que nos menciona que, para muchos adolescentes, la religión es un referente reconocido como factor protector para evitar o posponer el primer encuentro sexual que se pueda dar en esta etapa de sus vidas. (Morales Alejandro, 2018).

Es importante reconocer que, a pesar de existir investigaciones y estudios recientes sobre el tema de investigación planteado, no se han abordado de manera específica los contextos y realidades ecuatorianas, así como las vivencias adolescentes en este país. En este sentido, el presente estudio está diseñado para exponer la situación particular de un grupo de adolescentes de Guayaquil, Ecuador, con el fin de conocer los puntos de vista y las experiencias que han tenido en relación con la estigmatización social frente a la sexualidad. Este enfoque permite visibilizar cómo estos jóvenes han enfrentado y navegado por un entorno en el que los estigmas sociales pueden influir en su percepción de la sexualidad y en su capacidad para discutirla abiertamente. A través de este estudio, se busca identificar las herramientas y recursos que han estado a su disposición, así como las estrategias que han desarrollado para abordar estos temas en sus vidas diarias. Además, al centrarse en la realidad ecuatoriana, se espera contribuir a un entendimiento más profundo de las dinámicas culturales y sociales que afectan a los adolescentes en el país. Esto incluye explorar cómo las normas culturales, las creencias familiares y el sistema educativo impactan en la forma en que los jóvenes perciben y manejan su sexualidad. La recopilación de estas experiencias no solo es valiosa para generar conciencia sobre los desafíos que

enfrentan, sino que también puede servir como base para el desarrollo de políticas y programas que promuevan una educación sexual más inclusiva y efectiva, adaptada a las necesidades específicas de los adolescentes ecuatorianos. En última instancia, este estudio pretende ser un paso hacia la creación de un entorno más seguro y comprensivo, donde los jóvenes puedan explorar y expresar su sexualidad sin miedo a la estigmatización.

2. Capítulo 2: Metodología del Proceso de la Investigación

El presente trabajo de investigación fue registrado en Open Science Framework

<https://osf.io/7yn42/>

2.1 Alcance

La presente investigación tendrá un alcance explicativo, un método de investigación en el que se pretende determinar la relación causal entre dos o más variables, están enfocadas a descubrir leyes esenciales que permitan conocer el porqué de ciertos fenómenos, en qué condiciones pueden manifestarse y como se relacionan entre sí (Ramos-Galarza, 2020). El alcance del presente estudio es explicativo debido a que se analizó la relación causal entre los estigmas sociales y el concepto de sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador.

2.2 Métodos

Se propone el uso de una escala conformada a partir de dos herramientas de evaluación para ser aplicada en estudiantes de universitarios con un rango etario de 17 a 21 años. Por lo tanto, la presente investigación es de alcance explicativo y pretende exponer la influencia de los estigmas sociales en el desarrollo conceptual de la sexualidad en etapas tempranas como la adolescencia. El diseño investigativo es de tipo transversal no experimental, en el cual se tomará como muestra a adolescentes con edades comprendidas entre 17 y 21 años.

Para esta investigación, se está tomando en cuenta la escala Attitudes Toward Sexuality Scale (ATSS) propuesta por Terri D. Fisher y Richard G. Hall (1988), que evalúa la actitud de los adolescentes frente a la sexualidad. Esta escala cuenta con catorce ítems y está constituida con la escala de Likert de 5 opciones. La fiabilidad es de α (12-14 años) = .76; α (15-17 años) = .65; α (18-20 años) = .80; α (padres) = .84. El contenido propuesto por esta escala abarca nudismo, aborto, contracepción, sexo prematrimonial, pornografía, prostitución, homosexualidad y enfermedades de transmisión sexual (Rojas Tejada & Blanc Molina, 2017). Esta escala tiene como propósito explorar el punto de vista de los adolescentes frente a la sexualidad, considerando que a lo largo del tiempo la opinión adolescente frente a estos temas se ha visto limitada, principalmente por el permiso y consentimiento de participación que deben dar los padres a los adolescentes para este tipo de investigaciones que abarquen temas de sexualidad (Fisher & Hall, 1988).

Por otro lado, se realizó la creación y validación de una escala para medición de estigmas sociales a partir de dos Inteligencias Artificiales. Esta fue compuesta bajo el

parámetro de escala de Likert y se verificó validez a través de una serie clave y relevante de preguntas con IA. Esta escala presenta preguntas asociadas a los factores de discriminación y exclusión social, no dispone de ítems reversos.

2.3 Enfoque

El enfoque utilizado para la presente investigación es el cuantitativo. El enfoque cuantitativo es un método investigativo que permite estudiar fenómenos naturales no precisamente de carácter humano, tales como biología, química, astronomía, neurología, entre otras, con el fin de recopilar y sintetizar información en base a análisis estadístico para definir patrones comportamentales (Sánchez Flores, 2019).

Se utilizó este tipo de enfoque ya que se recopilaron datos de una determinada población a través de una encuesta que permitirá conocer información sobre el concepto de sexualidad que tienen los adolescentes considerando la influencia de estigmas sociales impuesto a lo largo del tiempo.

2.4 Diseño

El diseño que se utilizará en la presente investigación es no experimental ex post facto ya que no hay una interacción o manipulación de las variables.

2.5 Delimitación de la investigación

La presente investigación fue desarrollada en una Unidad Educativa de la ciudad Guayaquil, Ecuador porque según la revisión de estudios previos, la población especificada en esta redacción no ha sido considerada como público objetivo para conocer la información propuesta. La recolección de datos se ha realizado a partir del miércoles 3 de julio del 2024 hasta el viernes 24 de julio del 2024.

2.6 Población y muestra

En el estudio participaron 72 personas, de las cuáles el 58,33% fueron mujeres y un 41,66% fueron hombres. La edad media de los participantes fue de 19,50 años (D.E.= 1,28 años) que fluctuaron entre 17 y 21 años.

3. Capítulo 3: Resultado de la investigación

3.1 Análisis descriptivo de las variables

La tabla 1 proporciona una visión general de las características de las variables analizadas, mostrando que hay una variabilidad considerable en la mayoría de ellas. Las medias indican que, en general, los participantes tienen puntajes relativamente altos en ATSS, condición de salud, raza y género, mientras que la orientación sexual tiene un puntaje promedio más bajo. La media más alta se observa en la variable ATSS (64.778), lo

que sugiere que, en general, las actitudes hacia el estigma social son relativamente positivas. Sin embargo, la media de la Orientación Sexual (8.028) es notablemente más baja, lo que podría indicar una percepción más negativa o menos favorable en este ámbito. La desviación típica sugiere que hay diferencias significativas en las respuestas de los participantes, lo que podría ser relevante para análisis posteriores. La desviación típica más alta se encuentra en la Orientación Sexual (5.807), lo que sugiere que las respuestas sobre esta variable son más variadas en comparación con las demás.

Tabla 1
Estadísticos Descriptivos

	Válid o	Ausent e	Media	Desviació n Típica	Mínim o	Máxim o
Attitudes Toward Sexual Scale	72	0	64.77 8	6.712	48.00 0	76.000
Edad (Estigma)	72	0	12.66 7	4.494	4.000	20.000
Condición de salud (Estigma)	72	0	11.40 3	4.027	4.000	20.000
Raza (Estigma)	72	0	10.75 0	4.298	4.000	20.000
Religión (Estigma)	72	0	9.903	4.217	4.000	20.000
Genero (Estigma)	72	0	12.02 8	4.821	4.000	20.000
Orientació n Sexual (Estigma)	72	0	8.028	5.807	0.000	20.000

3.2 Correlación

La tabla 2 muestra la correlación posible entre las variables presentadas en los instrumentos. Edad: Tiene una correlación muy baja con ATSS (0.036) y no es significativa ($p = 0.766$). Esto sugiere que no hay una relación relevante entre la edad y ATSS. Condición de salud: Muestra una correlación baja con ATSS (0.161) que tampoco es significativa ($p = 0.178$). Esto indica que no hay una relación fuerte entre la condición de salud y ATSS. Raza: Presenta una correlación muy baja con ATSS (0.052) y no es significativa ($p = 0.665$). Esto sugiere que no hay una relación entre la raza y ATSS. Religión: Tiene una correlación muy baja con ATSS (0.055) y no es significativa ($p = 0.647$). Esto indica que no hay una relación entre la religión y ATSS. Género: Muestra una correlación moderada con ATSS (0.219) que se acerca a la significancia ($p = 0.064$). Aunque no es menor a 0.05, está cerca del umbral, lo que podría indicar una posible relación que merece más investigación. Orientación Sexual: Presenta una correlación muy baja y negativa con ATSS (-0.007) y no es significativa ($p = 0.955$). Esto sugiere que no hay una relación entre la orientación sexual y ATSS. La tabla presentada muestra los resultados de las correlaciones de Spearman entre varias variables y la variable "ATSS", en términos generales no existe correlación entre las variables al ser el valor de p menor a 0.05.

Tabla 2

Variable

ATSS

1. ATSS	Rho de Spearman	—
	Valor p	—

Tabla 2

Variable		ATSS
2. Edad	Rho de Spearman	0.036
	Valor p	0.766
3. Condición de salud	Rho de Spearman	0.161
	Valor p	0.178
4. Raza	Rho de Spearman	0.052
	Valor p	0.665
5. Religión	Rho de Spearman	0.055
	Valor p	0.647
6. Genero	Rho de Spearman	0.219
	Valor p	0.064
7. Orientación Sexual	Rho de Spearman	-0.007
	Valor p	0.955

4. Discusión

El estudio de Influencia de estigmas sociales sobre el concepto de la sexualidad de adolescentes en una unidad educativa en Guayaquil, Ecuador, permitió apreciar que no existe una correlación significativa entre las variables planteadas en las herramientas utilizadas.

Los resultados determinan diferenciaciones a lo previamente presentado en la literatura por otros autores, como ejemplo, en el estudio “Percepción sobre la sexualidad

en los estudiantes universitarios” desarrollado en el 2022, donde se concluye que los jóvenes perciben la sexualidad como un tema ajeno y difuso. Se hace énfasis en una variable que también se tomó de referencia para este estudio, siendo la variable de “religión”, la que es mencionada como una variable activa en el direccionamiento del concepto de sexualidad en los jóvenes, siendo este un guía a conductas reprimidas, discriminativas y equivocadas. Sin embargo, dentro de esta investigación no se obtuvieron respuestas relevantes en consideración a lo planteado con este factor. (Aguilera Vásconez et al., 2022).

Un estudio relacionado con el tema de esta investigación es “Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad”, en el cual se determina que hay falencias en el conocimiento que se imparte a nivel educativo con los estudiantes enfocado principalmente en temas como el embarazo precoz y la toma de decisiones frente a cuestiones relacionadas a sexo, uso de anticonceptivos, términos de sexualidad, entre otros (Bastida Izaguirre et al., 2020). Sin embargo, en lo concluido dentro de esta investigación, se evidencia una aceptación y apertura en relación con la estigmatización de la sexualidad y todo lo que abarca la misma, desde el mero reconocimiento corporal hasta la vivencia o experimentación de las relaciones sexuales de cualquier tipo. Los adolescentes y jóvenes parecen tener mayor claridad en cuanto a la percepción de estas temáticas, además de no basar sus convicciones, decisiones, información y vivencias en los estigmas que pueden presentarse en el diario vivir impuestos con anterioridad ya sea por núcleo familiar o grupos sociales cercanos.

Los resultados presentados permiten conocer y analizar una brecha en el conocimiento en el cambio generacional y el concepto de sexualidad que existe hoy en

día, además de la evolución de la perspectiva de los jóvenes en cuanto a problemáticas sociales de relevancia. Gracias a este estudio se destaca la posible implicación de otras variables en cuanto a desarrollo de conceptos de jóvenes se refiere.

El estigma social no tiene una relación directa con la sexualidad porque, aunque puede influir en la forma en que las personas perciben y expresan su sexualidad, no determina inherentemente la naturaleza de esta. La sexualidad es una parte intrínseca de la experiencia humana que abarca una amplia gama de orientaciones, identidades y expresiones. Sin embargo, los estigmas sociales, que son construcciones culturales y sociales, pueden crear barreras que dificultan la aceptación y la comprensión de estas diversas experiencias. Además, el estigma puede ser un reflejo de normas culturales y expectativas sociales que no se alinean con la diversidad de la experiencia sexual. Por lo tanto, aunque el estigma social puede afectar la forma en que las personas se sienten acerca de su sexualidad y cómo la expresan, no tiene un impacto directo sobre la esencia de la sexualidad misma. En resumen, la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana que trasciende los estigmas sociales, aunque estos últimos pueden complicar su expresión y aceptación.

5. Conclusiones

Como conclusión general de esta investigación, se ha podido evidenciar la influencia que los estigmas pueden ejercer, o no, sobre la percepción de la sexualidad en jóvenes de una unidad educativa. A través del análisis realizado, se determinó que,

en el grupo de estudiantes evaluados, no se identificó una correlación significativa entre las variables relacionadas con los estigmas sociales y su comprensión de la sexualidad. Esto sugiere que, en este contexto específico, los estigmas no parecen jugar un papel determinante en el desarrollo de su concepto de sexualidad. Este hallazgo plantea una serie de reflexiones sobre la forma en que los jóvenes perciben su sexualidad en un ambiente educativo. A pesar de que los estigmas sociales suelen ser factores que afectan a las personas en diversas áreas de su vida, en este caso particular, los estudiantes parecen haber desarrollado una visión de la sexualidad que no está necesariamente condicionada por esos estigmas. Esto podría ser indicativo de una mayor apertura y aceptación sobre temas relacionados con la sexualidad, posiblemente influenciada por un acceso más amplio a la información y una educación sexual más inclusiva. En consecuencia, es fundamental seguir investigando y promoviendo espacios de diálogo que permitan a los jóvenes explorar y comprender su sexualidad de manera saludable y sin prejuicios.

Por otro lado, de manera más específica, se logró identificar cuáles son los estigmas que desempeñan un papel principal dentro de la cultura ecuatoriana. En este análisis, se encontraron diversos factores que influyen en la percepción y el tratamiento de las personas en la sociedad. Entre estos factores destacan la edad, que puede afectar cómo se valora a un individuo en diferentes etapas de la vida; la raza, que a menudo se asocia con prejuicios y discriminación; y las condiciones de salud, que pueden generar estigmatización hacia quienes presentan enfermedades o discapacidades. Además, la religión juega un papel importante, ya que las creencias religiosas pueden moldear actitudes hacia diversas conductas y estilos de vida, creando así un entorno de juicio y exclusión.

Así mismo, se pudo conocer cuál es el concepto de sexualidad de los jóvenes hoy en día. A nivel general, la sexualidad es percibida por ellos como un tema de abordaje común, que debería ser de fácil acceso para adolescentes y jóvenes. Este cambio en la percepción sugiere que los jóvenes están cada vez más dispuestos a hablar abierta y honestamente sobre sus experiencias y sentimientos relacionados con la sexualidad. La eliminación de tabúes y la promoción de la educación sexual integral han contribuido a esta apertura, permitiendo que los adolescentes se sientan más cómodos al explorar y expresar su identidad sexual. Los jóvenes parecen reconocer que la sexualidad es un espectro amplio que abarca múltiples experiencias y no se limita a las normas tradicionales. Este cambio de mentalidad es crucial, ya que fomenta un ambiente más inclusivo y empático, donde se valora la autenticidad y se promueve el bienestar de todos los individuos, independientemente de su orientación sexual. En este contexto, es fundamental seguir impulsando iniciativas que faciliten el diálogo y la educación sobre la sexualidad, para que los jóvenes puedan navegar sus vidas con confianza y seguridad, y así contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

Finalmente, se logra explorar con más detalle la influencia de los estigmas sobre el concepto de sexualidad en jóvenes. A pesar de no haber una relación entre variables, lo que implica que los estigmas no influyen de forma significativa en el desarrollo de los conceptos de sexualidad de los jóvenes, es valioso rescatar un análisis más profundo de la información recolectada. Este análisis revela cómo han cambiado los puntos de vista de los jóvenes en relación con la sexualidad, un tema que anteriormente se consideraba incómodo, tabú o difícil de abordar. En el pasado, muchos jóvenes se sentían limitados por la presión social y los estigmas relacionados con la sexualidad, lo que les impedía discutir abiertamente sus inquietudes y experiencias con sus padres, familiares o tutores. Sin embargo, la investigación sugiere que hay un cambio hacia una mayor

aceptación y apertura en las conversaciones sobre sexualidad. Este cambio puede atribuirse a una combinación de factores, como el acceso a información más diversa y precisa, la influencia de las redes sociales y un mayor énfasis en la educación sexual integral. A medida que los jóvenes se sienten más empoderados para explorar y expresar su sexualidad sin miedo al juicio, se crea un entorno más saludable y respetuoso que beneficia no solo a los individuos, sino a la sociedad en su conjunto. En conclusión, aunque los estigmas persisten, la evolución en la percepción de la sexualidad entre los jóvenes es un signo positivo hacia la construcción de una cultura más inclusiva y comprensiva.

6. Recomendaciones

Gracias a esta investigación, surge la necesidad de profundizar más allá de un grupo general de estudiantes de una única unidad educativa. Es fundamental considerar la diversidad de contextos y experiencias que pueden influir en la percepción de la sexualidad entre los jóvenes. Por lo tanto, se sugiere iniciar un trabajo investigativo de mayor alcance, que contemple la evaluación de una muestra más amplia de estudiantes provenientes de distintas instituciones educativas y regiones. Este enfoque permitirá recopilar datos de un espectro más diverso de vivencias y realidades, facilitando una comprensión más completa y matizada sobre cómo los estigmas y otros factores sociales afectan el concepto de sexualidad en diferentes contextos. Al expandir el alcance de la investigación, se podrán identificar patrones y diferencias significativas que podrían estar presentes en grupos específicos, lo que enriquecería el análisis y ofrecería resultados con otros enfoques.

La inclusión de diversas realidades también puede contribuir a la creación de programas de educación sexual más efectivos y adaptados a las necesidades de los jóvenes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo que respete y valore la diversidad. En definitiva, este esfuerzo investigativo ampliado no solo beneficiará a la comunidad académica, sino que también tendrá un impacto positivo en la formación de jóvenes más informados y empoderados en relación con su sexualidad.

Es importante también explorar el instrumento utilizado en esta investigación para determinar si realmente es factible trabajar con él o si sería más adecuado emplear otro tipo de herramientas que permitan obtener una visión distinta sobre el tema abordado. La elección del instrumento de recolección de datos puede influir significativamente en los resultados y en la interpretación de estos. Por esta razón, es fundamental evaluar las características del instrumento actual, como su validez, fiabilidad y capacidad para captar la complejidad de las percepciones sobre la sexualidad entre los jóvenes. Asimismo, considerar la implementación de otros instrumentos, como entrevistas en profundidad, grupos focales o encuestas estructuradas con preguntas abiertas, podría ofrecer una perspectiva más enriquecedora y matizada. Estos enfoques alternativos permitirían comparar y contrastar los datos recopilados en este estudio con otros hallazgos, facilitando así una discusión más amplia y profunda sobre las experiencias y opiniones de los jóvenes. Al diversificar las metodologías utilizadas, no solo se incrementa la robustez de la investigación, sino que también se promueve un entendimiento más integral del fenómeno estudiado, lo que puede contribuir a desarrollar estrategias más efectivas en la educación y sensibilización sobre la sexualidad.

Finalmente, se considera también una recomendación dar más exposición a los temas tratados en este estudio, tanto con adolescentes como con jóvenes estudiantes, quienes visualizan esta problemática como importante e interesante de abordar. La falta de información y el estigma asociado a la sexualidad pueden dificultar la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas, por lo que es esencial fomentar un espacio de diálogo abierto y accesible. Se propone dar más visibilidad a estos temas mediante la implementación de talleres interactivos, campañas de concienciación y programas que se integren dentro de los currículos educativos. Además, es crucial extender estas iniciativas a nivel familiar, promoviendo la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad, de modo que se reduzcan los tabúes y se creen ambientes de confianza. Las propuestas por parte del gobierno también desempeñan un papel fundamental, ya que pueden proporcionar recursos y apoyo para la formación de educadores y la creación de materiales didácticos adecuados. Estas estrategias no solo ayudarán a normalizar la conversación sobre sexualidad, sino que también contribuirán a que se conviertan en un pilar fundamental en el crecimiento y desarrollo integral de los jóvenes.

7. Bibliografía

- Aguilera Vásconez, R. P., Sánchez Acosta, A. C., Andino Peñafiel, E. E., Llerena Cruz, A. G., & Torres Vizuite, R. E. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 16(1), 59-70.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>
- Arias López, L. L. (2022). Factores que influyen en la sexualidad de adolescentes que estudian medicina en una universidad privada, Cochabamba. *Revista Científica de Salud UNITEPC*, 9(2), 29-37. <https://doi.org/10.36716/unitepc.v9i2.120>
- Barrientos Delgado, J., Espinoza-Tapia, R., Meza Opazo, P., Saiz, J. L., Cárdenas Castro, M., Guzmán-González, M., Gómez Ojeda, F., Bahamondes Correa, J., & Lovera Saavedra, L. (2019). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. *Terapia Psicológica*, 37(3), 181-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181>
- Bastida Izaguirre, D., Martínez Galván, I. A., Ramos López, K. D., & Ríos Dueñas, L. A. (2020). Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.725>
- Cano Agudelo, D., Villegas Grajales, D., González Pérez, J., & Montoya Mejía, K. M. (2020). Estigmatización social en el ámbito escolar generada por un diagnóstico psicológico. *Poiésis*, 39, 19. <https://doi.org/10.21501/16920945.3749>
- Cano Toala, G. J. (2021). Acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente. *RECIMUNDO*, 5(1), 108-117.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(esp.1\).nov.2021.108-117](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(esp.1).nov.2021.108-117)
- De La Rosa B, J. J., Fernández R, C. A., & Soto R, M. (2017). EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA Y MEDIA OFICIALES DEL MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDIO, Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 26(1), 153-165.

<https://doi.org/10.33975/riuq.vol26n1.142>

Earnshaw, V. A., Watson, R. J., Eaton, L. A., Brousseau, N. M., Laurenceau, J.-P., & Fox, A. B. (2022). Integrating time into stigma and health research. *Nature Reviews Psychology*, 1(4), 236-247. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00034-2>

Fisher, T. D., & Hall, R. G. (1988). A scale for the comparison of the sexual attitudes of adolescents and their parents. *Journal of Sex Research*, 24(1), 90-100. <https://doi.org/10.1080/00224498809551400>

Fonseca, L. C., & Mendoza, C. P. (2005). La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil. *El Cotidiano*, 134, 64-70.

Guaman, B. D., Mecías-Mirabá, A. E., & Gamboa-Zamora, R. C. (2019). Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual. *Killkana Social*, 3(1), 41-50. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.312

Morales Alejandro, L. I. (2018). Influencia de la religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes en Puerto Rico. *Voces desde el Trabajo Social*, 6(1), 18-43. <https://doi.org/10.31919/voces.v6i1.120>

Organización Mundial de la Salud, & UNDP/UNFPA/UNICEF/WHO/World Bank Special Programme of Research, D. and R. T. in H. R. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Un enfoque operativo*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/274656>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rinconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (2023). Comprehensive Sexuality Education in Latin America and the Caribbean: Where We Are and Where We Should Go. *Latin*

American Legal Studies, 10(1), 246-296. <https://doi.org/10.15691/0719-9112Vol11n1a7>

Rojas Tejada, A. J., & Blanc Molina, A. (2017). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 43(1), 17-32.
https://doi.org/10.21865/RIDEP43_17

Romero-Encalada, I. D., Paccha-Tamay, C. L., García-Galarza, K. E., & Aguirre-Pesantes, A. V. (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador Sexual Health in Adolescents of Santa Rosa, Ecuador Saúde sexual em adolescentes de Santa Rosa, Equador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 38-51.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Silva Sánchez, C. A., & Chepo Chepo, M. (2022). *ESTIGMA ESTRUCTURAL EN MINORÍAS SEXUALES: ANÁLISIS DE CONCEPTO USANDO METODOLOGÍA DE WALKER Y AVANT*. 16(3), 2-17.

Tresgallo, S. E. (2016). *La vivencia de la sexualidad en la adolescencia*(1).

Trujillo Eljuri, A. G., Vera Molina, I., Salazar Menéndez, N., & Romero Zambrano, A. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las Unidades Educativas Fiscales Manta, 2018. *Revista San Gregorio*, 1(33).
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i33.1042>

Universidad Estatal de Bolívar, Camacho, M., Jordán, J., & Universidad Técnica de Ambato. (2018). LA EDUCACIÓN SEXUAL: COMO MÉTODO PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN EL BACHILLERATO. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 49-55. <https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>

OMS . (2006). Salud Sexual . Obtenido de Organización Mundial de la Salud :
https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2

OMS . (18 de Mayo de 2023). Educación sexual integral . Obtenido de Organización

Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>