



Facultad de Marketing y Comunicación

Título del trabajo:

Efecto de la depresión en estudiantes universitarios y su relación con el retorno a clases presencial en la Universidad Ecotec, 2022

Línea de Investigación:

Marketing, Tecnología y Sociedad

Modalidad de titulación:

Proyecto de investigación

Carrera:

Psicología

Título a obtener:

Licenciatura en psicología

Autora:

Yesse Chanelly Ajila Marín

Tutor:

Psic. Daniel Oleas. Mtr.

Guayaquil - Ecuador

2022

II

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, mi hermana, mi novio, mi mejor amiga, y a todas aquellas personas que me apoyaron de una u otra manera a alcanzar este maravilloso logro. Este logro es por y para ustedes, gracias por siempre haber sido mi apoyo durante este extenso tiempo de formación profesional, el tiempo de Dios es perfecto y aquí estoy hoy feliz de haber culminado esta etapa y alcanzar mi tan anhelado título universitario.

Georgina y Carlos Ajila: ¡Papi y Mami, lo logré! Esta meta alcanzada es por y para ustedes. Gracias por haberme apoyado desde siempre, por haberme guiado en todo este camino hermoso llamado vida, así como por haber creído en mí. Se los prometí y lo cumplí. Los amo con todo mi corazón.

Chanel: Hermana, eres parte importante de esta meta, es algo soñado, y ver como sientes alegría por mi hace que todo cobre sentido, hemos sido siempre unidas en las buenas y en las malas, es por eso que este trabajo también va a tu nombre, por lo que significas para mí y yo para ti, Te amo, gracias por ser mi apoyo incondicional.

Rody: Mi novio, mi compañero, mi apoyo. Gracias mi amor, por todo lo que has significado en todo este tiempo, por brindarme los ánimos necesarios para afrontar cada dificultad que he mantenido en este proceso, somos un equipo, y estoy orgullosa de ti. Te amo.

Gianella: Hay personas que llegan a tu vida y son luz, si bien nacimos en casas diferentes, hoy podemos decir que somos inseparables, es por eso que este logro también te pertenece, a ti, sí, quien llega con una linterna cuando está oscuro, cuantas veces pensé que todo era complicado y tú con tu amistad me ayudabas a centrarme en mi realidad, ¡Te adoro!

III

Agradecimiento

En primer lugar, quiero darle las gracias a Dios, por haberme dado fuerzas cuando todo se complicaba, por darme el valor para afrontar cada situación con la mejor predisposición y por permitirme vivenciar uno de los más grandes logros en mi vida, con fe en que vendrán muchos más míos, así como de las personas que amo. Agradezco a la Universidad Tecnológica ECOTEC por formarme como profesional y haberme regalado grandes momentos permitiéndome conocer a gente correcta y capaz, que aparte de grandes profesionales son mejores personas. Agradezco también a mi tutor Psic. Daniel Oleas, así como a mi profesora: Psic. María Belén Morales, gracias por toda su ayuda, su apoyo, y por guiarme en momentos puntuales de la carrera e incluso en esta última etapa. Fue una bendición haberme encontrado con usted en este camino. ¡Gracias a todos!

IV

Certificado de Revisión Final



ANEXO N° 7.1

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Samborombón, 4 de diciembre de 2022

Magíster
Verónica Baquerizo Álava
Decana de la Facultad
Marketing y Comunicación
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de integración curricular TITULADO: "EFECTO DE LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON EL RETORNO A CLASES PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD ECOTEC, 2022" según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO; fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, Por lo que se autoriza al estudiante: **AJILA MARIN YESSE CHANELLY**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,

Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) metodológico

Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) de la ciencia

V

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Habiendo sido revisado el trabajo de integración curricular TITULADO: "EFECTO DE LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON EL RETORNO A CLASES PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD ECOTEC, 2022" según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO elaborado por YESSE CHANELLY AJILA MARIN fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje de coincidencias del % mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del Trabajo de integración curricular. Se puede verificar el informe en el siguiente link: <https://secure.arkund.com/view/145723096-444962-890924>. Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.

Original

Document Information

Analyzed document	Tesis depresión y retorno a clases deex (D152616290)
Submitted	12/8/2022 1:13:00 PM
Submitted by	Daniel Oleas
Submitter email	dao@ecotec.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	dao@ecotec@analysis.arkund.com

ATENTAMENTE,



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) metodológico



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) de la ciencia

VI

Resumen

La presente investigación denominada: efecto de la depresión en estudiantes

universitarios y su relación con el retorno a clases presencial en la ciudad de Guayaquil, 2022, tiene el principal objetivo de determinar los niveles de depresión en estudiantes universitarios para mejorar su relación con el retorno a clases presencial en la ciudad de Guayaquil. Para esto se diseñó una investigación de tipo cuantitativo con alcance correlacional, se aplicó el test de depresión de Beck y un cuestionario ad hoc para medir la variable regreso a clases; la muestra del estudio fue de 301 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad ECOTEC. Entre los principales resultados destaca que el 56% de los estudiantes encuestados presentan depresión moderada; con respecto a la correlación entre las dos variables se obtuvieron p valor menor a 0.001 y el coeficiente $r -0.285$. Por lo tanto, el estudio concluye que un mayor estado depresivo se encuentra relacionado con una menor percepción positiva frente a lo que implica el regreso a clases presenciales.

Palabras clave: depresión, estudiantes, clases presenciales

VII

Abstract

The present research entitled: effect of depression in university students and its relationship with the return to classes in the city of Guayaquil, 2022, has the main objective of determining the levels of depression in university students to improve their relationship with the return to classes in the city of Guayaquil. For this purpose, a quantitative research with correlational scope was designed, the Beck depression test and an ad hoc questionnaire were applied to measure the variable back to school; the study sample consisted of 301 students of the psychology career of ECOTEC University. Among the main results, 56% of the students surveyed showed moderate depression; with respect to the correlation between the two variables, a p value of less than 0.001 and coefficient $r -0.285$ were

obtained. Therefore, the study concludes that a greater state of depression is related to a lower positive perception of what the return to on-site classes implies.

Key Words: depression, students, in-person classes

VIII

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificado de Revisión Final	IV
Certificado de Coincidencia de Plagio	V
Resumen	VI
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	IX
Introducción	1
PARTE 1	5
Marco teórico	6
PARTE 2	15
Metodología	16
Parte 3	27
Análisis e Interpretación de los Resultados de la investigación:	28
Conclusiones	38
Recomendaciones	40

Bibliografía.....	41
--------------------------	-----------

Índice de tablas

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	20
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	35
Tabla 9.....	36

Índice de figuras

Figura 1	18
Figura 2	19
Figura 3	20
Figura 4	29
Figura 5	30
Figura 6	31
Figura 7	32
Figura 8	34
Figura 9	35
Figura 10	37

Introducción

La depresión ha sido considerada un aspecto importante en la vida de los estudiantes universitarios que han retomado clases presencial y esto influye de manera negativa en el bienestar del ser humano. Debido a esto los jóvenes universitarios se enfrentan lo que podría afectar su rendimiento académico. El estudio se realiza a partir de la colaboración brindada los estudiantes de Psicología pertenecientes a la Universidad Ecotec.

Entre los antecedentes encontrados acerca de las consecuencias psicológicas en el regreso a clases postpandemia se resalta el abordaje del tema propuesto por Troncoso (2022) quien en su artículo titulado “¿De vuelta a la normalidad? análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempo de postpandemia Covid-19” pone de manifiesto que la pandemia del COVID-19 ha impactado al mundo entero, introduciendo problemas y complejidades, ofreciendo nuevas perspectivas y alternativas, e impulsando avances en el uso de la tecnología en la educación.

Así mismo el autor pone de manifiesto en su revisión, que no solo se puede contextualizar desde la educación simplemente, sino que la pandemia ha impactado enormemente en la salud mental de los estudiantes, presentando síntomas como ansiedad, angustia, depresión, pánico, temor, estrés e irritabilidad. El sector de la educación ha sido el más afectado, tanto por los cambios en la educación en línea como por el regreso a la educación presencial, creando desafíos de adaptación para maestros, estudiantes y padres.

Por ende, la pandemia ha perjudicado el desarrollo de habilidades socioemocionales y ha creado brechas que afectan el comportamiento agresivo de jóvenes, falta de empatía, ansiedad, síntomas depresivos, dificultades de resolución de conflictos, regulación de impulsos y episodios de violencia. El estudio concluye en que tanto el encierro, la vulnerabilidad psicosocial y la mayor exposición a internet y las redes sociales perjudican el desarrollo cerebral de la población infante-juvenil para hacer frente a los desafíos que debe enfrentar el sistema educativo en el proceso de adaptación de la modalidad virtual a la presencial (Troncoso, 2022).

1

Por otra parte, en México, Alvarado (2021) realizó un ensayo arbitrado que lleva por título “Retorno presencial a universidades en México y consecuencias de la salud mental por pandemia” en este estudio se pone de manifiesto que durante los primeros días de la cuarentena se evidenciaron escenarios de incertidumbre, momentos de mucho estrés, desmotivación, y parecía realmente incierto si las metas educativas se lograrían con las modalidades a distancia basadas en Tecnologías de Información y Comunicación, no obstante, poco a poco también es cierto que se ha ido logrando la innovación dentro del proceso de aprendizaje para disipar dudas sobre este desafío educativo.

Dentro del estudio sobresale que, a pesar del despliegue de recursos tecnológicos, los impactos en la salud mental de los actores sociales de la

educación superior se mantienen antes, durante y después de la pandemia, siendo claro hasta ahora. Por ello las medidas sanitarias y de apoyo socioemocional que se toman en las universidades públicas y privadas para evitar la propagación del virus y reducir los trastornos mentales deben tener presente el regreso paulatino, voluntario, o por razones educativas prácticas.

Debido a esto volver a las clases presenciales supone abordar las tensiones entre motivos de salud y motivos cognitivos, sociales y psicológicos. Se dice que el cierre de escuelas reduce la propagación de personas y el virus, lo que reduce el riesgo de infección y muerte. Sin embargo, la investigación existente no muestra un aumento significativo en las tasas de infección cuando las escuelas se reabren con cautela (Argentinos por la Educación, 2021)

Sobre este tema, el estudio deja en claro que la salud mental debe ser tomada como un factor prioritario ante tal regreso a clases presenciales tanto para los profesores, autoridades institucionales y estudiantes, siendo estos últimos uno de los principales afectados a nivel psicológico durante el aislamiento social y físico, repercutiendo en problemas como estrés, ansiedad, depresión, las cuales sin alguna intervención durante este posible retorno a las universidades podrían evolucionar en trastornos mentales para estos actores del proceso educativo.

2

Uno de los factores que se deben tomar en cuenta para realizar una revisión de la literatura existente sobre el tema, es la actualidad del mismo, recalcando que algunos países han regresado a las actividades consideradas cotidianas, entre ellas la educación; esto si bien puede ser considerado positivo porque ofrece nuevas oportunidades de estudios, también limita el material del que se puede disponer, motivo por el cual el estudio de los antecedentes abarca en función de los documentos encontrados contextualizados a la temática en general sobre la salud mental y el regreso a clases posterior a la pandemia.

No obstante, pese a esto, con base en estos antecedentes se propone el objetivo general de estudio el cual consiste en: determinar los niveles de depresión en estudiantes universitarios para mejorar su relación con el retorno a clases presencial en la ciudad de Guayaquil. Mientras que los objetivos específicos son: identificar como afecta la depresión en estudiantes universitarios y debido a ellos causa problemas académicos, establecer los factores más frecuentes en la depresión para estudiantes universitarios de la Universidad Ecotec, determinar las características de la depresión en jóvenes universitarios.

Así mismo el objeto de investigación del presente proyecto son los efectos de la depresión a nivel académico.

Por otra parte, la presente investigación se encuentra enfocada en analizar los niveles de depresión actual en los estudiantes universitarios, en relación con la pandemia mundial de Covid-19, se han realizado algunos estudios científicos sobre el impacto que el confinamiento ha tenido en el ámbito de lo psicológico en las poblaciones en cuarentena. Según Khan & Siddique, (2020) señalan que “la vivencia de ansiedad, crisis de pánico, trastornos del sueño, ira y desilusión se manifiestan en las personas debido al confinamiento durante las pandemias”.

El retorno presencial a las aulas de millones de jóvenes, que por la crisis sanitaria tuvieron que dejar sus estudios presenciales ha sido un tema discutido y debatido en todos los países de la región iberoamericana. Las diferentes características de la emergencia sanitaria y su avance en cada uno de los países han sustentado la toma de decisiones y han desencadenado distintas medidas por parte de los gobiernos, entre ellas, las conducentes a paliar o compensar los

efectos de la pandemia y la paulatina reapertura de los centros educativos. Por otro lado, como panorámica general, a marzo de 2021, podemos decir que Ecuador cuenta con retorno voluntario con un 0,47% de escuelas ha vuelto a funcionar presencialmente. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2021)

Sin embargo, no se ha realizado un estudio de la depresión durante y tras esta situación traumática lo usual es sentir miedo, así como, con posterioridad, mantener dicho sentimiento, además de estrés agudo. Solo por mencionar algunos síntomas destacados para relacionarlos con el estudio que se presenta más adelante, diremos que son, y como afecta a los estudiantes universitarios y su relación con el retorno a clases presencial en la ciudad de Guayaquil.

PARTE 1

MARCO TEÓRICO

Marco teórico

Depresión

La depresión es un proceso abarca múltiples factores, además de ser considerado complejo, cuya posibilidad de ocurrencia depende de un amplio grupo de variables que suponen un riesgo, sin embargo, no se ha podido determinar la totalidad de aspectos e interacciones de estas que generan el estado psicopatológico como tal. Entre las variables que incrementan el riesgo de depresión se incluyen factores personales, cognitivos, sociales, familiares y genéticos. La depresión no es provocada por un solo factor; lo habitual es que en ella intervengan varios elementos. Aunque la causa exacta de la depresión no está

clara, la investigación ha mostrado que en muchos casos puede ir asociada a una carencia o desequilibrio de varios neurotransmisores, incluyendo la serotonina y la noradrenalina (Choque & Quispe, 2017).

Así mismo, existen diversos puntos de vista al momento de definir la depresión, no obstante, desde una mirada clínica se la puede ver desde diferentes aspectos según Buendía et al((2009):

- **Síntoma.** - parte de un trastorno psiquiátrico.
- **Síndrome.** - estructurada por signos y síntomas que configuran un episodio de depresión.
- **Entidad nosológica.** - trastornos específicos

A propósito de las definiciones, desde una mirada psicodinámica la depresión es vista principalmente como la excesiva duración del erotismo oral y la ira que se siente hacia sí mismo por la reacción a la pérdida o separación de algo (Barber & Solomonov, 2016). Por otra parte, la perspectiva conductista indica que un trastorno depresivo, no es otra cosa que una respuesta frente a la pérdida que existe de refuerzos positivos, así como una reducción general de frecuencias en diversos tipos de conductas o simplemente los reforzadores han perdido la efectividad (Cobo, 2018).

Así mismo, desde la perspectiva cognitivo conductual se establece como un estilo de respuesta basada en la repetición de ideas rumiantes utilizadas para responder a ciertos estímulos del medio, no obstante, esta respuesta favorece al

6

mantenimiento de estados, así como sesgos y tienden a ser incontrolables por parte del sujeto (Borau, 2021). Por último, es importante mencionar las recientes aportaciones de las teorías interpersonales, donde sostienen que la depresión es la ruptura de relaciones interpersonales o la deficiente capacidad de afrontamiento hacia un estresor bioquímico, interpersonal o intrapsíquico (Korman & Sarudiansky, 2011).

Una vez abordado algunas definiciones desde diferentes enfoques, cabe recalcar que para efectos de esta investigación, se trabajará con los postulados de la perspectiva cognitivo conductual, por lo que se sostiene una definición de la depresión que abarca, la triada cognitiva, los esquemas cognitivos y los errores de procesamiento de la información, siendo este último un factor relevante a trabajar situándose dentro del contexto de cambios de modalidad en el aspecto educativo universitario; entre los síntomas se detalla los siguientes según Pacheco & Chaskel (2016).:

- Problemas conductuales
- Apatía
- Pérdida de interés
- Problemas de autoestima
- Irritabilidad
- Aislamiento
- Desesperanza
- Dificultad para mantener la atención en un punto
- Aislamiento social
- Insomnio o hipersomnia
- Falta de apetito
- Anhedonia
- Fatiga
- Pensamientos de muerte

Según el DSM-V (2014) los criterios para diagnosticarlo son:

A. Cinco (o más) de los síntomas siguientes han estado presentes durante el mismo período de dos semanas y representan un cambio del funcionamiento

previo; al menos uno de los síntomas es (1) estado de ánimo deprimido o (2) pérdida de interés o de placer.

B. Los síntomas causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

C. El episodio no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia o de otros problemas de salud.

D. El trastorno no se produce exclusivamente durante el curso de un síndrome confusional.

E. El trastorno causa malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

La depresión como trastorno aborda signos y síntomas que facultan su evaluación; con base en esto, múltiples autores manejan diferentes criterios, siendo bastantes aquellos que convergen como la pérdida de interés, el aislamiento, la tristeza patológica e inclusive los estados alterados de sueño, no obstante, para realizar un diagnóstico acertado es importante considerar los criterios establecidos por manuales como el DSM-V o el CIE-10, los cuales

abordan factores importantes como la duración de síntomas y la ausencia de otros factores orgánicos o asociados a los estupefacientes que podrían estar generando la sintomatología, esto con la finalidad de establecer el proceso interventivo y terapéutico adecuado para cada caso.

Niveles de depresión

La depresión como tal, para poderla medir a través de instrumentos psicométricos es necesario clasificarla por niveles, estos se encuentran determinados por la gravedad sintomatológica que presente el individuo que la padece, existen varios test que cumplen con esta función, no obstante, la teoría de Beck es aquella que se encarga de medir por niveles la depresión (Rosas et al., 2011). La clasificación que se presenta en el inventario es la siguiente:

- **Depresión grave:** cuando los síntomas de depresión se manifiestan de forma exacerbada, casi todo el tiempo e incapacita a las personas para ejecutar sus actividades diarias.
- **Depresión moderada:** cuando los síntomas de depresión aparecen, pero limita las cosas que necesita hacer.
- **Depresión leve:** Cuando los síntomas de depresión se manifiestan de forma limitada, no es incapacitante pero la persona si tiene que esforzarse para realizar sus actividades (Orozco, 2016).

8

Clasificación de los estados depresivos

Dentro de la clasificación que se hace con respecto a los tipos de depresión también se la hace desde los tipos de trastornos con sus síntomas respectivos y estos de acuerdo con Zoch (2002) son:

- **Depresión normal:** Es un tipo de depresión que se manifiesta con poca intensidad y de duración corta, usualmente se ha experimentado alguna vez en la vida, así mismo no supone mayor inconveniente ni necesita mayor intervención.
- **Depresión patológica:** Es la contraparte de la anterior porque implica ya la experimentación de síntomas de manera más intensa y prolongada por un periodo mínimo de 6 meses, con síntomas

somáticos.

- **Depresión reactiva:** Tiene lugar cuando existe algún tipo de pérdida, usualmente es por factores monetarios o por pérdida de algún familiar o ruptura de relación interpersonal; la particularidad es que en este tipo de depresión los medicamentos antidepresivos no tienen mucho efecto a razón de que el individuo es quien tiene que adaptarse a la nueva situación que está viviendo.
- **Depresión inhibida:** El principal síntoma de este tipo de depresión es la lentitud psicomotriz, donde el paciente refiere sentirse aletargado.
- **Depresión endógena:** Esta depresión se caracteriza principalmente por presentar una personalidad ya establecida con ideas delirantes

9

asociadas al fracaso, se presentan síntomas hipocondriacos, anhedonia, inclusive pérdida de peso visible, trastornos alimenticios, historial de trastornos depresivos previos e incluso riesgo suicida. Generalmente existe déficit de neurotransmisores como serotonina y dopamina.

- **Depresión ansiosa:** en este caso es una depresión que se junta con síntomas de ansiedad, usualmente se manifiesta a través de inquietud, síntomas somáticos como manos y pies frías, sudoración, síntomas digestivos y palpitaciones. Para el tratamiento de este tipo de depresión se recomienda el uso de antidepresivos con efectos sedantes.

Por otra parte, Zoch (2002) manifiesta que existen otros tipos de depresión que son menos frecuentes, encontrándose los siguientes:

- **Depresión unipolar.-** depresión de mínimo tres episodios, sin síntomas maníacos.
- **Depresión Bipolar.-** Presenta episodios depresivos alternando con episodios maníacos.
- **Depresión ansiosa.-** síntomas depresivos con presencia de síntomas ansiosos, en especial los que implican somatización.
- **Depresión neurótica.-** presenta rasgos histéricos o hipocondriacos.
- **Depresión psicótica.-** síntomas depresivos acompañados de ideas delirantes.

- **Depresión primaria.**- síntomas depresivos constituyen la enfermedad de fondo, existe una respuesta óptima a la medicación.
- **Depresión secundaria.**- síntomas depresivos forman parte de una gama más amplia de síntomas que podrían determinar otra afección •
- **Depresión orgánica o somatogena.**- existen alteraciones bioquímicas que limitan la respuesta de los fármacos.
- **Depresión típica.**- presenta un cuadro característico de depresión con síntomas normales.

10

- **Depresión atípica.**- conocida como depresión enmascarada, presenta los síntomas típicos de la depresión sin presentar la tristeza característica, son usualmente abordadas con ansiolíticos y de no existir respuesta se puede recetar antidepresivos.
- **Depresión corriente.**- depresión que responde a un solo antidepresivo.
- **Depresión persistente.** - utiliza una mezcla de antidepresivos con potenciadores para su tratamiento.

Factores de riesgo en los trastornos depresivos

La depresión es un padecimiento que en términos generales se caracteriza por interferir en la vida de las personas y condiciona su actividad, la misma que si no es tratado esto puede derivar en sintomatología más graves y denotaría en una constante sensación de decaimiento llevando a las personas a pensar que están padeciendo alguna enfermedad que tenga causa médica comprobable (Delgado, 2018).

Un factor de riesgo que predomina es el que da paso a que la patología prospere en el individuo que la tiene, en este caso existen tres factores predisponentes, como lo son los biológicos, psicológicos o sociales, esto influye sobremanera en que la persona pueda relacionarse de buena manera con otros individuos que están inmediatamente a él, desarrollando una sintomatología que afecta su correcto desenvolvimiento dentro de su contexto cotidiano (Acevedo & Gélvez, 2016).

Un factor de riesgo no es otra cosa que el condicionante que tiene influencia en las posibilidades de aumentar el desarrollo de una patología, desde tres puntos

se puede recibir influencia, y estos son factores biológicos, psicológicos y sociales, las mismas que dirigen al sujeto a afrontar circunstancias adversas que no se encontraban presupuestadas afectando directamente a la persona así como su contexto, teniendo especial afectación en la manera de

11

afrontar que tiene el individuo haciendo que esta sea defectuosa (Dito & San Martín, 2017).

- **Factores biológicos.** - En este caso, los factores biológicos que pueden desencadenar los síntomas depresivos están asociados a los neurotransmisores de manera específica la serotonina y la noradrenalina (Nogueras & García, 2013).
- **Factores Psicológicos.**- Estos se encuentran en constante estudio porque son los que van de la mano con puntos muy importantes como la autovaloración y la autoestima, así como las vivencias que la persona ha tenido a lo largo de su vida, sean estas positivas o negativas, cabe recalcar que si estos puntos mencionados tienen un desarrollo principalmente negativo dentro del sujeto los estados afectivos del sujeto también se van a manifestar de forma negativo derivando en actividades, conductas y procesos cognitivos que sean indisponentes para la realización de las actividades cotidianas (Dito & San Martín, 2017).
- **Factores sociales.**- el individuo al tener sentido de pertenencia a la sociedad que lo rodea se vuelve una causa para la motivación personal, estos factores sociales son las causas que tienen una importante influencia en la satisfacción de las necesidades del individuo, si este aspecto se encuentra afectado afecta el normal progreso de sus actividades diarias y puede derivar en conflictos interpersonales que puede terminar afectando la salud mental del individuo (Dito & San Martín, 2017).

Enfoque cognitivo conductual Aaron Beck

Desde la postura de Beck, a partir de su tríada cognitiva se establece como el niño con sintomatología depresiva se percibe a sí mismo, al contexto que lo rodea, y el futuro que supone va a vivenciar:

1. **Imagen de sí mismo.**- cuando se hacen presentes los síntomas depresivos, el niño tiende a verse de manera negativa,

percibiéndose inútil, e inclusive todo lo que hace está errado o

12

equivocado, pensando hasta por las situaciones más triviales que tienen que ver con él y su pobre desenvolvimiento según su propia perspectiva.

2. Interacción con el mundo que lo rodea.- en este aspecto, se observa el mundo desde una perspectiva negativa, lo que conlleva a pensar que cualquier tipo de reconocimiento se lo hace por lastima, o por obligación, cuando se trata de los padres, se mantiene más esa idea de que se encuentran obligados a darle afecto.

3. Imagen del futuro.- para este factor, existe una constante reflexión con respecto a lo que puede suceder al futuro el cual es visto de manera negativa, cuestionando un posible éxito y mayormente piensa que va a fracasar en todo lo que se proponga, en edades tempranas esto se da de manera usual con el rendimiento académico y la consecución de objetivos escolares (Cisneros y Mantilla, 2016).

A pesar de lo mencionado previamente, a lo largo de los años el instrumento había tenido críticas a razón de la diferenciación entre distimia y depresión, teniendo en cuenta estas deficiencias en la década de los noventa Beck y sus colaboradores propusieron un piloto para las reformas al inventario, el mismo que conserva su mismo número de ítems, sin embargo, en algunos de estos existen modificaciones que buscan cubrir los criterios que se manifiestan en el DSM, hasta llegar a la actualidad, en donde el instrumento, ha sido adaptado para diversas investigaciones en diversos contextos (Redondo Alfaro, 2015).

Estudiantes universitarios, aprendizaje y depresión

El retorno a la presencialidad no es otra cosa que la acción tomada por los gobiernos a nivel mundial con respecto a la modalidad en la que se imparte la educación, si bien la pandemia por Covid-19 obligó a tomar medidas gubernamentales como el distanciamiento social y con ello la adaptación del la educación a modalidad virtual, cabe recalcar que una vez establecidos los protocolos sanitarios y de vacunación contra el virus, se procedió a permitir que

13

los centros educativos superiores determinaran el momento justo para que los

estudiantes regresen a recibir clases dentro de las inmediaciones universitarias. Los estudiantes presentan trastornos de depresión gracias a la inconformidad de actuar en sociedad, esto a razón de que mantienen sus conversaciones a través de los medios digitales lo cual es una desventaja considerable en su aprendizaje debido a que estos tienen dificultades en organizar sus tareas colaborativas (Alvarado, 2021).

En el caso de la Universidad, la fase intermedia de la pandemia, que ha sido ubicada en el segundo trimestre del año 2021, tuvo su inicio a fines de junio, julio, y continúa con el regreso a las clases virtuales a fines de agosto del año 2021. Se puede decir que la percepción de la gravedad de la situación en la comunidad universitaria fue cambiando con un aumento significativo de la depresión por los meses de confinamiento, el distanciamiento social, los patrones de sueño, y la obligación de continuar las clases en la modalidad presencial.

La persistencia de la situación sanitaria y las alteraciones de las rutinas de la vida universitaria, ha tenido efectos más negativos que positivos, pues tanto profesionales, como estudiantes y personal administrativo expresaban sus dudas e incertidumbre por las consecuencias de estas medidas. De acuerdo con esto muchos piensan que el estudio es en vano porque se lo engloba como un semestre perdido, así mismo los docentes perciben que el aprovechamiento de los estudiantes ha bajado y poco se podrá recuperar, por lo que prefieren la modalidad presencial (González, 2020).

Con esto en cuenta se evidencia que, para todos, sin duda, la pandemia por COVID-19 ha sido difícil, no solo por el riesgo del contagio, sino por la incertidumbre de no saber cuándo terminará y si se podrá vivir de nuevo sin miedo, realizando las actividades con normalidad, en especial dentro del contexto educativo.

Metodología

Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo fue cuantitativo; con esto en cuenta el enfoque cuantitativo desde la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018) es definido como:

Un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa. Parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se determinan y definen variables (pp. 5-6)

Tipo de investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo fue cuantitativo, de diseño no experimental-transversal; con alcance correlacional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se considera no experimental debido a que ninguna de las variables se manipuló, así mismo es transversal puesto que los datos fueron recolectados en un solo periodo de tiempo; y es de alcance correlacional debido a que el propósito es establecer la relación que existe entre los efectos de la depresión en estudiantes de psicología, con el contexto del retorno a la presencialidad.

Período y lugar donde se desarrolla la investigación

La investigación tendrá lugar en el presente semestre académico del año 2022, el cual permitió el regreso a la presencialidad a las aulas, por parte de los estudiantes; el lugar será las inmediaciones de la Universidad Ecotec,

principalmente enfocado en el área de desenvolvimiento educativo de la carrera de psicología.

Universo y muestra de la investigación

Para efectos de esta investigación se realizará un muestreo a conveniencia la cual es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio cuya principal función es crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo dado o cualquier otro detalle práctica de un elemento particular (Otzen & Manterola, 2017). La muestra a conveniencia, de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Ecotec, alcanza un número de 301 personas.

Como se puede apreciar en la tabla uno, existe una diferencia considerable entre hombres y mujeres, por lo que se determina que en la carrera de psicología de la universidad Ecotec, existe una población superior de mujeres en comparación con los hombres.

Tabla 1

Datos sociodemográficos: Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Hombre	107	35.55%	Mujer	192	63.79%
Prefiero no decirlo	2	0.66%	Total	301	100%	Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly		

Figura 1

Porcentaje datos sociodemográficos:

sexo



Realizado por: Ajila
Marín Yesse
Chanelly

Hombre

Mujer

Prefero no decirlo

En lo que concierne al estado civil, como se puede dar cuenta en la tabla 2, la población soltera es la que se encuentra en su mayoría dentro de la carrera, seguido por aquellos que viven en unión libre, y en menor cantidad los casados; por otra parte, los viudos y los divorciados no llegan a un número superior a las 10 personas.

Tabla 2

Datos sociodemográficos: Estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Casado/a 21	6.97%	Divorciado/a
	5	1.66%	Soltero/a 196	65.13%	Unión libre 65
					Viudo/a 5
					1.66%
			Prefiero no decirlo 9	2.99%	Total 301
					100%

Realizado por: Ajila Marín

Figura 2

Porcentaje datos sociodemográficos: estado civil

casado divorciado soltero union libre viudo prefiero no decirlo



Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

De acuerdo con los datos obtenidos con respecto a la edad, como se puede evidenciar en la tabla 3, la población que oscila una edad entre 21-30 años son quienes representan una mayoría importante dentro de la carrera de psicología de la universidad ECOTEC, seguido por los jóvenes que tienen edades comprendidas entre 18-20 años; por último, desde 31 en adelante, existe un número limitado de personas que cursen la carrera, según la encuesta realizada.

Datos sociodemográficos: Edad

Edad Frecuencia Porcentaje 18-20 96 31.89% 21-30 181 60.13% 31-40 21 6.97% 41 + 3 0.97% **Total** 301 100% Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Figura 3

Porcentaje datos sociodemográficos: edad

18-20 21-30 31-40 41+

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

20

Definición y comportamiento de las principales variables incluidas en el estudio

VARIABLES	basada	responder	esta	estados,
DEFINICI ÓN	en la	a ciertos	respuesta	DIMENSI ONES
CONCEP	repetición	estímulos	favorece	
TUAL	de ideas	del	al	
Depresión	rumiantes	medio, no	mantenim	Cognitivo
Estilo de	utilizadas	obstante,	iento de	Afectivo
respuesta	para			INDICAD ORES

Tristeza	Disconfor midad	Llanto	Inventario de	Estudiantes de
Pesimism o	con uno	Desvalori zación	depresión de	la carrera de
Fracaso	mismo	INSTRUMENTO	Beck	psicología
Perdida	Autocrític a	/	UNIDAD DE	
de placer	Pensamie ntos o	HERRAMIENTA ANALISIS		
Sentimien to de	deseos			
culpa	suicidas			

así como	parte del	Perdida	energía	Irritabilida d
sesgos y	sujeto	de interés	Cambio en	Cambios de
tienden a	ser Somático	Indecisión	los	apetito
incontrola	Motivacio nal	Perdida	hábitos de	Dificultad de
bles por	Agitación	de	sueño	concentra

ción Inventario de Beck de la carrera
Fatiga depresión de Estudiantes de psicología

presenciales

Acción
tomada por los
gobiernos a nivel
mundial con
respecto
Tiempo Jornadas
académicas
as
Tiempo
dentro del
recinto
universitario
io
Encuesta
Estudiantes de la
carrera
de psicología

Retorno a clases

modalidad en la en grupo
que se Encuesta
Asignaciones y Estudiantes de
actividades la carrera
Tareas de la de psicología
carrera Trabajos

a la

imparte la
educación

Métodos empleados académic as	Tecnologí a	universitar ias	Encuesta
	dentro de las	Uso de la	Estudiantes de la
	instalacio nes	tecnología	carrera
	Uso de	Frecuenci a de uso	de psicología
	las	de la	
	instalacio nes	tecnología	

Para la realización del trabajo investigativo se procedió a utilizar la técnica de la encuesta, misma que es definida:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (García et. al,2016, p. 147).

Esto se realiza con la intención de levantar datos, dentro del recinto universitario, contextualizándolo a los estudiantes de psicología de la Universidad Ecotec.

23

Con respecto a los instrumentos, se van a utilizar dos cuestionarios, el Inventario de Depresión de Beck, y un instrumento elaborado con la consigna de medir las dimensiones que comprenden la variable regreso a clases.

Inventario de depresión de Beck

Fue desarrollado en el año 1961 por Beck, con la finalidad de evaluar de manera cuantitativa la intensidad con la que se presenta el trastorno depresivo en las personas, abordándolo más como síndrome que como una enfermedad, su uso se encuentra difundido en varios países siendo traducido a múltiples idiomas.

El instrumento tiene como objetivo identificar el trastorno depresivo, así

como medir la gravedad del padecimiento, no se debe confundir este instrumento no es para proponer un diagnóstico final, sino que debe ser complementado por profesionales y otras técnicas e instrumentos. El instrumento se encuentra conformado por 21 puntos que evalúan la gravedad del trastorno depresivo. Las respuestas tienen cuatro alternativas que intentan acercarse a la gravedad del síntoma que debe marcar el paciente de acuerdo a su estado de ánimo según la última semana.

Cada opción a elegir tiene un puntaje que va de los 0 a los 3 puntos de acuerdo a la gravedad con la que se manifiesta la identificación con el síntoma depresivo.

Cada opción de respuesta tiene un puntaje de 0-3 puntos de acuerdo a la intensidad de los síntomas. El puntaje total de la escala va de 0 a 63 puntos. De acuerdo al puntaje total objetivo se clasifica a los pacientes en 4 categorías que evalúan el nivel de depresión del evaluado:

- Normal: de 0 a 9 puntos
- Depresión leve: de 10 a 18 puntos
- Depresión moderada: de 19 a 29 puntos
- Depresión grave: de 30 a 63 puntos

Según los estudios que se han realizado se evidencia que los síntomas que aparecen con más frecuencia son:

- Culpabilidad

24

- Fatiga
- Incapacidad laboral
- Disconformidad con uno mismo
- Pérdida de interés
- Indecisión
- Trastornos de sueño

Por otra parte, los síntomas que menos aparecieron generalmente fueron el desinterés por el sexo y la pérdida de peso (Consejo general de colegios oficiales de Psicólogos, 2013).

Los ítems abarcan las dimensiones Cognitivo-Afectivo y Somático Motivacional, en sí describe los síntomas clínicos más frecuentes de los pacientes psiquiátricos con depresión, teniendo como indicadores: tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimiento de culpa, disconformidad con uno mismo,

autocrítica, pensamientos o deseos suicidas, llanto, desvalorización; así como agitación, pérdida de interés, indecisión, pérdida de energía, cambio en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, fatiga. La fiabilidad de este inventario se basó en el estudio realizado por Sanz et. al, (2014), quienes obtuvieron resultados a través de una muestra de más de mil estudiantes universitarios, en las cuales fueron altas las cifras que indican la fiabilidad del instrumento (coeficiente alfa de Cronbach = 0,83), mismo resultado que lo hace fiable para su aplicación. El inventario de depresión tuvo como base la teoría propuesta por el mismo Aaron Beck, basado en la denominada triada cognitiva, en sus versiones iniciales el inventario solo contaba con una escala para el uso clínico, para el año 1978 fue modificado volviendo un inventario con la principal característica de ser auto aplicada.

Cuestionario ad hoc para evaluar la variable de retorno a clases presenciales

En cuanto a este instrumento constó de 7 preguntas que abordan las dimensiones del regreso a clases, las cuales son: tiempo, asignaciones académicas y tecnología; para esto se contempló dentro de los interrogantes indicadores que

abordan las jornadas académicas, las actividades académicas y la tecnología; con respecto a las preguntas 4 fueron realizadas para ser evaluadas bajo la modalidad de escalamiento tipo Likert, mientras que las otras 2 restantes cumplen con la elección de intervalos; para su análisis se procedió a recalcular la variable y posterior a eso permitir la correlación por dimensiones y por variables.

Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información recogida se procedió a la creación de base de datos, las cuales van a ser depuradas para garantizar el uso de datos relevantes para la presente investigación, así mismo se utilizó programas de análisis estadísticos como JASP.

Parte 3

Análisis e Interpretación de los Resultados de la investigación

27

Análisis e Interpretación de los Resultados de la investigación: El estudio realizado permitió recoger datos importantes sobre la depresión que se puede evidenciar en estudiantes de psicología de la universidad ECOTEC, entre ellos sobresalen los datos que se presentan a continuación:

Inventario depresión de Beck

En lo que compete a la depresión presente dentro de la universidad ECOTEC se aplicó el Inventario de depresión de Beck. Tal y como se puede apreciar en la figura 1, los resultados de los test aplicados, son evidentes, remarcando que la población que no presenta ningún síntoma depresivo es baja en comparación con la que sí; el porcentaje mayoritario se centra en que el 59% de la población encuestada manifiesta depresión en un nivel moderado, el 20% manifiesta tener depresión severa, mientras que el 9% es leve; en conjunto sería un total de 88% de la población que presenta sintomatología depresiva, dejando solo un 12% de estudiantes que no presenta depresión; cabe recalcar que estos resultados son preocupantes, debido a que ponen de manifiesto una realidad entre esta población, la cual puede terminar afectando no solo en el campo educativo sino en todas las esferas de desenvolvimiento principalmente porque la depresión afecta en todos los contextos vitales de los seres humanos. Con esto en cuenta se consideró pertinente realizar un análisis con respecto al nivel en el que se

presenta la depresión en los estudiantes diferenciados por el sexo.

Tabla 4

Niveles de depresión existentes en estudiantes de psicología

Nivel de depresión Frecuencia Porcentaje Sin depresión 37 12%
Depresión leve 27 9% Depresión moderada 177 59% Depresión
severa 60 20% Total 301 100% Realizado por: Ajila Marín Yesse
Chanelly

28

Figura 4

*Porcentaje niveles de depresión
entre*

estudiantes de psicología

Sin
depresión
Depresión
leve
Depresión
moderada
Depresión
severa

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Con respecto a lo que se puede apreciar en la tabla 5, debido a la cantidad de mujeres, se observa que los niveles de depresión en ellas se manifiestan de manera más elevada en comparación que con los hombres; sin embargo, se mantienen los índices dentro de lo que implica la depresión moderada, por lo cual es resaltable que la depresión se manifiesta de igual manera tanto para hombres como para mujeres.

Tabla 5

Niveles de depresión en estudiantes diferenciados por sexo

	Sin	depresion	leve	moderada	severa	Total
	Depresión	Depresion	Depresion	Depresion	Total	
Hombres	16	7	59	25	107	
Mujeres	21	20	118	35	194	

Total 37 27 177 60 301 Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

29

Figura 5

Porcentajes hombre con depresión

Sin depresion

Depresión
leve

Depresion
moderada

Depresion
severa

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Figura 6

*Porcentajes
mujeres con*

depresión
depression

Depresión leve
Depresion moderada
Depresion severa

Sin

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

De acuerdo a lo observado en las figuras 2 y 3 se puede evidenciar que entre hombres y mujeres, los síntomas depresivos tienen mayor índice de ocurrencia en la parte femenina, siendo que el 89% de estas manifiestan síntomas depresivos en mayor o menor medida, siendo el nivel moderado de depresión el que predomina con un 61%; por otra parte, en los hombres la presencia de depresión existe en un 85%, llegando al punto de encontrarse cerca de lo que se observó para la población femenina; en cuanto al nivel, se evidenció

que la depresión moderada tuvo el porcentaje mayoritario alcanzando el 55% de la totalidad de los hombres. En un nivel moderado se equiparó a los resultados observados en estudiantes femeninas, por lo que la sintomatología depresiva se encuentra presente y puede catalogarse como independiente al sexo del estudiante

Depresión y regreso a clase

Con respecto a la variable regreso a clases, los estudiantes en su mayoría manifiestan pasar una media de tiempo que oscila entre cuatro a ocho horas

31

dentro del recinto universitario, tomando esta dimensión del tiempo dentro de la universidad con la variable depresión se puede constatar en la tabla 6, que el p valor es de 0.01, y el coeficiente de Pearson es de 0,136, por lo que se determina que si existe una correlación directa entre la dimensión que implica el tiempo en la universidad y la depresión, sin embargo esta es débil.

Tabla 6

Relación variable depresión y dimensión tiempo dentro de la universidad

Variable- Dimensión

Coeficiente Pearson

P valor

**Depresión-Tiempo dentro de
la universidad**

0.136 0.01

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Figura 7

Diagrama de dispersión depresión y dimensión tiempo dentro de la universidad

por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Por otro parte, con respecto a la dimensión que implica las asignaciones académicas de la variable clases presenciales, esta, en correlación con la depresión, de acuerdo a lo observado en la tabla 7, ofrece un p valor de 0,001, no obstante, el coeficiente de Pearson es -0.318, por lo que existe una correlación inversa débil, por lo que a medida que se presenta la depresión disminuye la perspectiva de simpleza en las tareas asignadas en la carrera, por lo que se percibe como más sencillas las asignaciones que tuvieron lugar durante la modalidad virtual.

Tabla 7

Correlación variable depresión y dimensión asignaciones académicas

Variable-Dimensión

Coeficiente Pearson

P valor

**Depresión-Asignaciones
académicas**

-0.285 < 0.001

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Figura 8

Diagrama de dispersión depresión y dimensión asignaciones académicas

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

En lo que respecta a la dimensión uso de la tecnología que forma parte de la variable regreso a clases, también al momento de relacionarla con la variable depresión, da como resultado un p valor de 0.001, lo que determina una relación altamente significativa, no obstante, el coeficiente r es de -0,225, lo que remarca una correlación inversa débil; esto implica que un mayor estado depresivo se encuentra relacionado con un menor uso de la tecnología dentro del campus universitario de la universidad ECOTEC.

Tabla 8

Correlación variable depresión y dimensión asignaciones académicas

Variabes-Dimensión

Coficiente Pearson

P valor

**Depresión-Uso de la
tecnología**

$$-0.285 < 0.001$$

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Figura 9

Diagrama de dispersión depresión y asignaciones académicas

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

35

Correlación de variables Depresión y Retorno a clases presenciales

Una vez realizado el análisis estadístico por dimensiones, se procede a realizar la correlación entre las dos variables propuestas por el presente estudio, entre las cuales sobresalen los siguientes resultados:

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la correlación realizada para las dos variables, como se puede apreciar en la tabla 9, tanto depresión como regreso a clases presenciales, se obtiene un p valor menor a 0.001, lo que evidencia que existe una correlación que puede ser apreciado en el

diagrama de dispersión, siendo esta de tipo inversa pero débil corroborado por el coeficiente r el cual dio como resultado -0.285; por lo que un mayor estado depresivo se encuentra relacionado con una menor percepción positiva frente a lo que implica el regreso a clases presenciales en la carrera de psicología dentro del campus universitario de la universidad Ecotec.

Tabla 9

Correlación variables depresión y Retorno a clases presencial

Variables	Coefficiente	P valor
------------------	---------------------	----------------

Pearson		
----------------	--	--

Depresión-Regreso a clases	-0.285	< 0.001
-----------------------------------	--------	---------

Ajila Marín Yesse Chanelly

Figura 10

Diagrama de dispersión depresión y regreso a clases

Realizado por: Ajila Marín Yesse Chanelly

Conclusiones

El estudio permite concluir que la depresión es un problema real entre los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad ECOTEC, los índices encontrados destacan que quienes no presentan sintomatología asociado a este trastorno son minoría en contraste con quienes presentan signos en nivel moderado, por lo que se destaca que el problema existe, sin embargo, este se encuentra invisibilizado dentro de las inmediaciones universitarias.

Por otra parte, debido al análisis realizado a través de la tabla de contingencia, se puede concluir que entre hombres y mujeres, los síntomas depresivos tienen mayor índice de ocurrencia en la parte femenina de la población encuestada, no obstante, en los hombres la presencia de depresión en un nivel moderado se equiparó a los resultados observados en estudiantes femeninas, por lo que la sintomatología depresiva se encuentra presente y puede catalogarse como independiente al sexo del estudiante.

Por último, en lo que concierne a la correlación entre las variables depresión y regreso a clases presenciales, dentro del análisis se realizó como primer paso un análisis entre la variable depresión y las dimensiones que conforman la variable regreso a clases presenciales, para lo cual se permite concluir que, si existe una correlación directa entre la dimensión que implica el tiempo en la universidad y la depresión, sin embargo, esta es débil; por otro lado, existe una correlación inversa débil con la dimensión que implica las asignaciones académicas de la variable clases presenciales, por lo que a medida que se presenta la depresión disminuye la perspectiva de simpleza en las tareas asignadas en la carrera, por lo que se percibe como más sencillas las asignaciones que tuvieron lugar durante la modalidad virtual. Así mismo en cuanto a la dimensión uso de la tecnología que forma parte de la variable regreso a clases, también remarca una relación altamente significativa, y de igual manera se obtiene una correlación inversa débil; esto implica que un mayor estado depresivo se encuentra relacionado con un menor uso de la tecnología dentro del campus universitario de la Universidad ECOTEC.

38

Consecuentemente, el segundo paso fue correlacionar las variables depresión y regreso a clases, evidenciando que existe una correlación de tipo inversa pero débil, por lo que se puede determinar que un mayor estado depresivo se encuentra relacionado con una menor percepción positiva frente a lo que implica el regreso a clases presenciales en la universidad ECOTEC, por parte de los estudiantes de la carrera de psicología.

Recomendaciones

Se recomienda a las universidades, tener en consideración los resultados obtenidos por el presente estudio, los mismos que hacen alusión a un problema invisibilizado de depresión entre los estudiantes, por lo que un plan de prevención, así como de evaluación e intervención sería importante para poder minimizar el número de estudiantes que presenten no solo síntomas depresivos, sino de cualquier problemática que implique el aspecto psicológico.

Se recomienda replicar el estudio con estudiantes de las distintas facultades y carreras que existen en la universidad ECOTEC, esto con la finalidad de evidenciar si la problemática de la depresión también tiene lugar en una población distinta a la que se estudió en el presente trabajo investigativo.

Se recomienda que, a partir de los resultados obtenidos por el presente estudio, se proceda a realizar otros que engloben otras problemáticas psicológicas que puedan afectar a la comunidad universitaria de la institución de educación superior ECOTEC, a razón de contar con datos actualizados sobre la salud psicológica de los estudiantes matriculados y establecer planes de intervención frente a cada caso en particular.

Se recomienda profundizar el estudio, complementando la información a través de métodos y técnicas cualitativas, esto con la finalidad de profundizar más en los casos a nivel individual, permitiendo priorizar el correcto abordaje para los casos que representen un mayor riesgo para el bienestar psicológicos de los estudiantes de la universidad ECOTEC.

Bibliografía

Acevedo, M., & Gélvez, L. (2016). Estrategias de intervención cognitivo conductual, en un caso de depresión persistente. *Estrategias de*

intervención 55 (1), 146-158. Obtenido de
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1001/1449>

Alvarado, D. (2021). Retorno presencial a universidades en México y consecuencias de la salud mental por pandemia. *Revista Científica*, 6(21), 252-266. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.13.252-266>

American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.)*. Editorial Médica Panamericana.

Argentinos por la Educación. (2021). *¿Cuáles son las consecuencias de la interrupción de clases presenciales?* Obtenido de https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Consecuencias_de_interrupcion_de_clases.pdf

Barber, J., & Solomonov, N. (2016). Teorías psicodinámicas. *APA handbook of clinical Psychology 2(1)*. Obtenido de https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedraticas/obligatorias/070_psicoterapias1/material/teorias_psicodinamicas_espanol.pdf

Borau, P. (2021). Terapia cognitivo conductual como tratamiento en la depresión. Un enfoque desde terapia ocupacional. *Ocronos 3 (139)*. Obtenido de <https://revistamedica.com/terapia-cognitivo-conductual-depresion/>

Buendía, J., Fernández, B., Ramos, F., & Riquelme, A. (2009). Trastornos asociados a la vejez. En A. Belloch, B. Sandín, & F. Ramos, *Manual de Psicopatología 2(1)* (págs. 593-613). Madrid: Mc Graw Hill Interamericana de España.

Choque, B., & Quispe, A. (2017). *Efecto del consumo de la bebida de nuez (juglans regia) sobre el estado de ansiedad y depresión en pacientes con problemas de adicción del centro de rehabilitación casa de la juventud arequipa (Tesis de grado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de

https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/09/912203/efecto-del-consumo-de-la-bebida-de-nuez-juglans-regia-sobre-el-_vIIEuYp.pdf

Cobo, A. (2018). *Depresión en adultos y adultas mayores que pertenecen a la cooperativa Primero de Mayo del sector Mapasingue Este de la ciudad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil.

Consejo general de colegios oficiales de Psicólogos. (2013). *Evaluación del inventario BDI-II*. Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BDI-II.pdf>

Delgado, R. (2018). *Depresión y su influencia en las recaídas adolescentes consumidores de H (Tesis de grado)*. Universidad de Guayaquil.

Dito, G., & San Martín, M. (2017). *Identificación de síntomas emocionales de depresión en usuarias de género femenino atendidas en el CDID (Tesis de grado)*. Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado el 08 de 2018, de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25109/1/TESIS%20-%20MARI A%20ISABEL%20SAN%20MARTIN%20ZEAS%20y%20GINGER%20DIT O%20TORRES%20-%20Trabajo%20final%2016-oct-2017.pdf>

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, IX(25)*, 158-179. doi:<https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación [sexta edición]*. McGrawHill.

Korman, G., & Sarudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y procesos*

cognitivos 15 (1), 119-145. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630257005.pdf>

Nogueras, V., & García, B. (2013). *Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trastornos de Ansiedad*. Málaga: Servicio Andaluz de Salud. Recuperado el 08 de 2018, de

<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiasautoayudadepresionansiedad.pdf>

Orozco, M. (2016). *Depresión grave; síntomas psicóticos en edades de 20 a 40*

años. Universidad de Guayaquil.

Pacheco, P., & Chaskel, R. (2016). Depresión en niños y adolescentes. *15 (1)*, 30- 38. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/3.-Depresi%C3%B3n.pdf>

Peredo, C. (2020). ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Psicología(Especial)*, 42-56. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007&lng=es&tlng=es

Redondo Alfaro, D. F. (2015). *Adaptación de la segunda versión del inventario de depresión de Beck al gran área metropolitana de Costa Rica (Tesis de Grado)*. Universidad de Costa Rica.

Sanz, J., Gutiérrez, S., & García, M. (2014). Criterios y Baremos para interpretar el "Inventario de depresión de Beck-II" (BDI-II). *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, *22(1)*, 37-59. Obtenido de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/03.Sanz_22-1oa.pdf

Troncoso, J. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempo de postpandemia Covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, *16(1)*, 94– 99. Obtenido de <https://web.p.ebscohost.com/abstract?site=ehost&scope=site&jrnl=0718412>

43
3&AN=158295575&h=4yIMTcnYDonlXvQhFtqaHOQTx5NfFAkF0d%2frCS
p
dUehQMHaE92Kvaa2mSRWIOSaZaa5pRX9S7ELKmVDb7CTyIA%3d%3d
&crl=c&resultLocal=ErrCrlNoResults&resultNs=Ehost&crlhashurl=login.asp
x%3

Zoch, C. (2002). *Depresión*. Universidad de Costa Rica.

