



Tema:

Correspondencia existente entre mitos y actitudes sexuales en universitarios entre 18 a 35 años; Ciudad Guayaquil, año 2022.

Línea de Investigación:

Psicología - Sociedad - Sexualidad.

Modalidad:

Examen Complexivo

Nombre de Carrera:

Psicología

Título a Obtener:

Licenciatura en Psicología General

Nombre del Autor:

Diana Olga Alvear Arízaga

Nombre del Tutor:

Mtr. Daniel Oleas Rodríguez

Samborondón, Ecuador 2022.

Certificado de Revisión Final. -



ANEXO N° 7.1

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Samborondón, 4 de diciembre de 2022

Magíster
Verónica Baquerizo Álava
Decana de la Facultad
Marketing y Comunicación
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de integración curricular TITULADO: "CORRESPONDENCIA EXISTENTE ENTRE MITOS Y ACTITUDES SEXUALES EN UNIVERSITARIOS ENTRE 18 A 35 AÑOS; CIUDAD GUAYAQUIL, AÑO 2022" según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO; fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, Por lo que se autoriza al estudiante: **ALVEAR ARIZAGA DIANA OLGA**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) metodológico



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) de la ciencia

Certificado de Coincidencia de Plagio. -



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Habiendo sido revisado el trabajo de integración curricular TITULADO: "CORRESPONDENCIA EXISTENTE ENTRE MITOS Y ACTITUDES SEXUALES EN UNIVERSITARIOS ENTRE 18 A 35 AÑOS; CIUDAD GUAYAQUIL, AÑO 2022" según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO elaborado por DIANA OLGA ALVEAR ARIZAGA fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje de coincidencias del 1% mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del Trabajo de integración curricular. Se puede verificar el informe en el siguiente link: <https://secure.arkund.com/view/145162032-254323-235446> . Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.

Original

Document Information

Analyzed document	ENTREGA FINAL DOCUMENTO COMPLETO TITULACIÓN.docx (D152010672)
Submitted	2022-12-04 21:32:00
Submitted by	Daniel Oleas
Submitter email	daoleas@ecotec.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	daoleas.ecotec@analysis.arkund.com

ATENTAMENTE,


**Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) metodológico**


**Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) de la ciencia**

Resumen

La estigmatización social referente a la sexualidad ha generado la prevalencia de mitos que pueden llegar a tener relación en las actitudes de los jóvenes, por la escasa educación que han recibido a lo largo de sus vidas. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la correspondencia existente entre mitos sexuales y actitudes hacia la sexualidad y de esta manera, entender mejor el contexto social presente en jóvenes. Para así, en un futuro, esta información sirva para la concientización y promoción de una educación sexual integral dentro de ámbitos universitarios para generar escenarios de formación técnica, profesional y humanística. Este estudio fue cuantitativo de alcance correlacional, donde participaron 467 estudiantes de distintas universidades del Gran Guayaquil (Guayaquil, Samborondón, Daule y Durán) utilizando el cuestionario Sexual Myths Scale y la batería Attitudes Toward Sexuality Inventory. Como conclusión existe una gran prevalencia de mitos sobre el género en relación con las actitudes de coerción y agresión sexual y actitudes hacia los roles de género, mostrando porcentajes altamente significativos, los cuales muchos de ellos tienen su origen en creencias religiosas y políticas.

Palabras claves: Sexualidad, Mitos, Actitudes, Percepción social.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	5
PRIMERA PARTE: REVISIÓN DE LA LITERATURA.	5
1.1. <i>Historia de la Sexualidad.</i>	6
1.2. <i>Religión, Política y Sexualidad.</i>	9
1.3. <i>Realidad Ecuatoriana frente a la Sexualidad.</i>	12
1.4. <i>Mitos de la Sexualidad.</i>	17
1.5. <i>Sexualidad desde la Psicología.</i>	21
1.6. <i>Actitudes hacia la Sexualidad.</i>	22
1.7. <i>Correlación Mitos y Actitudes.</i>	26
SEGUNDA PARTE: METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	28
2.1. <i>Enfoque de la investigación.</i>	29
2.2. <i>Tipo de investigación.</i>	29
2.3. <i>Período y lugar donde se desarrolló la investigación.</i>	30
2.4. <i>Universo y muestra de la investigación.</i>	30
2.5. <i>Definición y comportamiento de las variables.</i>	31
2.6. <i>Consideraciones éticas.</i>	32
2.7. <i>Métodos empleados.</i>	32
2.8. <i>Procesamiento y análisis de la información.</i>	33
TERCERA PARTE: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1. <i>Confiabilidad interna de los instrumentos.</i>	35
3.2. <i>Análisis descriptivo.</i>	35
3.3. <i>Correlaciones.</i>	36
3.4. <i>Variancia de Escalas de Mitos y Actitudes hacia Sexualidad con respecto al Sexo.</i>	39
CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	45

Índice Figuras

FIGURA 1. ELABORADO POR: ANTONIA M^a SÁNCHEZ LÁZARO Y ALFONSO GARCÍA MARTÍNEZ.	18
FIGURA 2. ELABORADO POR: MALDONADO VILLARREAL PABLO JAVIER.	23

Índice Tablas

TABLA 1. ELABORADO POR: LA AUTORA.	35
TABLA 2. ELABORADO POR: LA AUTORA.	36
TABLA 3. ELABORADO POR: LA AUTORA.	38
TABLA 4. ELABORADO POR: LA AUTORA.	39

Introducción

Antecedentes. -

Surgiendo por primera vez el concepto de sexualidad durante el siglo XVIII, de acuerdo con Foucault, (2014) actualmente es considerada una dimensión vital e innata en la vida de cada ser humano, que posee características aprendidas y comunicadas a través de generación en generación. Además, se le atribuye que forma parte de la personalidad, la cual incluye distintos conceptos como: sexo, género, identidades, orientación sexual, erotismo, placer, reproducción, intimidad, entre otros. Los cuales, de acuerdo con Aguilera (2022) “se manifiestan a través de pensamientos, creencias, valores, deseos, actitudes, prácticas, conductas y relaciones interpersonales, que, de esta manera, se ven interrelacionadas con factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, religiosos y muchos más.”

El estudio del concepto de la sexualidad se ha realizado a través de múltiples disciplinas de la salud y educación como medicina, psiquiatría, psicología, sexología y pedagogía. En donde, cada una tiene un abordaje distinto de acuerdo a su percepción, que se ven influenciados justamente por los distintos factores y manifestaciones anteriormente mencionados. (Aguilera Vásconez et al., 2022)

Existieron autores como, Reiss que dedicó sus investigaciones al entendimiento de la interacción sexual y la relación que tiene con los comportamientos de las personas al momento de relacionarse previamente antes del matrimonio. Dentro de sus estudios, genero críticas hacia las conductas sexuales y los pervigilios que otorga la desigualdad de conceptualización entre hombre y mujeres y así “menciona la relación que existe entre personas cuando estas tienen percepciones similares acerca de la sexualidad.” (Blanc Molina & Rojas Tejada, 2017)

Por otro lado, Hamilton determino que “la presencia de sentimientos, ideas y cogniciones positivas y agradables con respecto a la sexualidad determinan la satisfacción sexual, a la vez, la predisponían negativa o prejuiciosa del modo en que se relaciona la persona con su sexualidad propicia un conflicto al momento de interactuar con otras.” (Blanc Molina & Rojas Tejada, 2017) Sin embargo, la mayoría de las investigaciones realizadas sobre la sexualidad, se han centrado únicamente en los componentes sociales y culturales, pasando por alto lo afectivo y emocional que también se encuentran implicados en las relaciones entre personas.

En la actualidad, a nivel mundial todavía sigue siendo un tema controversial hablar sobre la sexualidad, lo cual ha influenciado en el tipo de educación sexual que los jóvenes reciben. (Díaz-Benjumea, 2021) No obstante, en otros países se ha logrado avanzar un poco más en estos temas. En Latinoamérica, principalmente en Ecuador, existe todavía una gran prevalencia de mitos en la sociedad que dificultan el avance social y el entendimiento de la misma como parte fundamental de la vida del ser humano y no como un elemento inmoral.

Este alto grado de estigmatización social, ha generado que no se logre avanzar como sociedad en la búsqueda de una educación sexual integral, correcta y adecuada. Para de esta manera, lograr reducir los factores de riesgos asociados como: falta de información, enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos no deseados, promiscuidad, acoso, discriminación, entre otros. (Badillo-Viloria et al., 2020)

En Ecuador, durante la presidencia de Rafael Correa, se realizó el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia (2015), el cual, tenía como objetivo la prevención de embarazos adolescentes y el fortalecimiento del rol protagónico que tiene la familia. Este, se vinculó con la perspectiva de libertad de derechos que tienen los niños y adolescentes al acceso a información, salud sexual, educación sexual integral y reproductiva. No obstante, mantuvo una visión conservadora en la cual se

evidenciaron cierta prevalencia de mitos como la promoción de la práctica de abstinencia como método anticonceptivo.

En una investigación, realizada en Cuiabá, Brasil (Baccarat De Godoy Martins et al., 2012) se identificó la prevalencia de creencias en jóvenes sobre el aumento del deseo sexual mediante el uso de alcohol y otras drogas. Por otro lado, Moya y Vásconez (2020) lograron identificar que existen miedos y rechazo en las mujeres al momento de usar un tipo de método anticonceptivo “moderno”, debió a creencias de efectos perjudiciales en la salud, daños mentales o incluso priorizando el complacimento al esposo.

Sobre las actitudes sexuales, existen diversas conceptualizaciones realizadas, no obstante, no se logra obtener información en relación al contenido desarrollado. Cerruti, citado por (Pablo et al., 2019) atribuía las actitudes sexuales a la cultura, idiosincrasia, estructura mental y predisposiciones emocionales que conforman el comportamiento de una persona en relación a su medio. De igual forma Hernández, Fernández y Baptista. (2018), menciona que las actitudes son solamente un indicador de la conducta, más no la conducta en sí, determinando así, que las actitudes deben ser consideradas como síntomas y no hechos representativos de un individuo. De igual manera, López, citado en (Blanc Molina & Rojas Tejada, 2017) establece que las actitudes son una predisposición del individuo a sentir, actuar y opinar sobre situaciones (ejemplo: virginidad), objetos sexuales (ejemplo: pornografía), normas o costumbres sociales (ejemplo: matrimonio) y conductas sexuales (ejemplo: masturbación).

A partir de esto, nace la interrogante ¿Existe una relación entre los mitos de la sexualidad con las actitudes que presentan los jóvenes universitarios frente a la misma? Como respuesta a esta interrogante, se considera necesario realizar el estudio sobre los diferentes mitos de la sexualidad que se encuentren en jóvenes universitarios, en correspondencia con las actitudes sexuales presentes. Para así,

logrando identificar la relación que existe entre las variables, conocer a futuro los factores que mayormente repercuten en los mismos. De esta manera, contribuir con datos relevantes que logren generar nuevas y mejores políticas y estrategias que mejoren la educación sexual dentro de universidades, a partir de una perspectiva enfocada en el bienestar y la salud de la sexualidad propia.

Objetivos. –

El objetivo general que tiene esta investigación es analizar la correspondencia existente entre mitos y actitudes sexuales en jóvenes entre 18 a 35 años para lograr la promoción de una educación sexual integral dentro de ámbitos universitarios, en la ciudad de Guayaquil, año 2022.

- **Objetivos Específicos:**
 - Conceptualizar los distintos constructos teóricos referentes a la sexualidad, mitos y actitudes sexuales en jóvenes de la ciudad de Guayaquil, año 2022.
 - Determinar los múltiples mitos en sexualidad presentes en universitarios entre 18 a 35 años, de la ciudad de Guayaquil, año 2022.
 - Identificar las diferentes actitudes sexuales en estudiantes universitarios, entre 18 y 35 años de edad, de una universidad de Guayaquil, año 2022.

Desarrollo de la Investigación
Primera parte: Revisión de la Literatura.

1.1. Historia de la Sexualidad.

Según el contexto socio – histórico en que se desarrolla, la sexualidad varía de una cultura a otra. (Vera-Gamboa, 1998) En el periodo de la prehistoria, existieron dos etapas significativas: la monogamia natural y la monogamia dirigida únicamente a la reproducción con la finalidad de conservar el patrimonio familiar, orientadas por las normas señaladas por el Antiguo Testamento, que regulaban las conductas sexuales de la época. Estas prácticas eran respaldadas bajo las leyes de los diez mandamientos, donde se menciona la prohibición del adulterio, siendo justificadas por otras citas bíblicas como en Levítico (XVII, 20): “no pecarás con la mujer de tu prójimo ni te contaminarás con tal unión”, Levítico (XVIII, 22): “no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación”. (Sagrada Biblia, 2014)

A partir de estas creencias nace el tabú sobre la desnudez y se prohíbe el incesto, “Levítico (XVIII, 6): “nadie se juntará carnalmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella”. (Sagrada Biblia, 2014) No obstante, para el judaísmo, a pesar de tener como único motivo del matrimonio la descendencia, se le permitía al hombre tener varias esposas, siendo considerado un privilegio para la esposa hebrea compartir a su esposo, sin embargo, si la mujer cometía acto de infidelidad era considerado pecado y motivo de apedreamiento. (Vera-Gamboa, 1998)

Las creencias religiosas logran dominar el comportamiento sexual, surgiendo la familia patriarcal y con ella una serie de dualismos en lo sexual. Se establecen estereotipos hacia la mujer, exigiendo virginidad hasta el matrimonio, o en caso contrario perdería su valor moral. Para luego, ser reducida a funciones de reproducción, educación de los hijos y fidelidad al esposo. Por el contrario, los hombres tenían gran libertad sexual y hasta eran permitidas las prácticas homosexuales con fines educativos. (Foucault, 2014)

A partir de la edad media, el catolicismo consolida su poder donde la teología equipara la ley civil, y así, el matrimonio monógamo es avalado por la iglesia

considerando el instinto sexual como demoníaco, dando inicio a la Santa Inquisición y otros actos como el uso de cinturones de castidad. En 1530, se admite el primer divorcio en Inglaterra gracias a la reforma protestante de Martin Lutero, otorgándole la separación con Catalina al rey Enrique VIII, para así poder contraer matrimonio con Ana Bolena. A finales del siglo XV, aparecen las primeras enfermedades de transmisión sexual en Europa, que fueron percibidas como un castigo divino por los excesos de actos sexuales. (Vera-Gamboa, 1998)

Más adelante, durante la época victoriana, del siglo XVIII y XIX, se comienzan a considerar la conducta sexual de masturbación, inapropiada y culpable de enfermedades como la epilepsia. Trabajos destacados como el de Richard Kraft-Ebing, considerado como el fundador de la Sexología Moderna y el autor de *Psychopathia Sexualis* en 1882, etiquetaba como patologías a diferentes tipos de comportamientos sexuales y dio inicio el termino de desviación sexual. (Vera-Gamboa, 1998)

Durante este periodo de puritanismo y de mayor represión sexual, el criterio religioso otorgó gran importancia a la familia, considerando el acto sexual como una necesidad, más no algo que se pudiera disfrutar. De esta manera, la sexualidad anormal era cualquier comportamiento sexual que no tuviera como finalidad la reproducción. (Vera-Gamboa, 1998)

Asimismo, las clases sociales eran un factor relevante de las actitudes ante la sexualidad en aquella época. Particularmente la clase media, se vio en la necesidad de actuar de acuerdo a la moral rígida presente y el depósito de todo criterio moral en médicos que buscaban acabar con todo tipo de prácticas sexuales. Estas actitudes llevaron a la aparición de mitos, por ejemplo, que el sexo era una desafortunada necesidad para las mujeres, mezclada con el miedo y la culpa o que el exceso de relaciones sexuales podría acabar más rápido con la vida del hombre o volverlo menos inteligentes. Por el contrario, en la clase alta, el goce de la sexualidad tenía mayor

libertad, era permitido el ejercicio de la prostitución, sobre todo la infantil. (Vera-Gamboa, 1998)

Posteriormente, dando inicio al modernismo sexual, aparece el médico vienés y padre del psicoanálisis, Sigmund Freud como respuesta a las rígidas normas victorianas. El cual, a través de su teoría de la personalidad, destacó la trascendencia que tiene la sexualidad en las personas, introduciendo el término de libido, que hace referencia al deseo sexual. Por otro lado, realizó investigaciones con niños y adultos, logrando establecer a las personas como seres sexuales, su famosa teoría de etapas de desarrollo psicosexual, complejo de Edipo y llegó a afirmar que las frustraciones sexuales eran la causa de la mayoría de las fobias y miedos. (Vera-Gamboa, 1998)

Más adelante, Havelock Ellis publica *Psychology of Sex* (citar), en donde habla de la igualdad del deseo sexual entre hombres y mujeres y refuta la creencia de que la masturbación ocasionaba enfermedades mentales. También se encuentra el médico D. Lawrence, conocido por su novela "El amante de Lady Chatterley", donde se manifestaban otros mitos de la época como la negación de la sexualidad era el motivo de los problemas existenciales. (Foucault, 2014)

En paralelo, se empiezan a generar el auge del feminismo y las mujeres a tomar mayor protagonismo. Aparece Margaret Sanger en 1922, que inició con su programa de control de natalidad en Estados Unidos y en 1927 publica distintos artículos sobre la sexualidad de la mujer. Siguiendo Marie Stopes en 1958, que afirmaba que el sexo debe ser libre y disfrutado sin temores. Esta autora, debido a los problemas sexuales con su esposo, decide generar un compromiso con las sociedades y a brindar ayuda a las parejas, publicando su manual sobre cómo desprenderse de las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana. (Foucault, 2014)

También se encuentra Alfred Kinsey, el cual dio inicio al estudio sistemático de la sexualidad, que, gracias a su programa de investigación sobre las experiencias

sexuales, logró revelar mitos y tabúes sobre la sexualidad. Con ayuda de sus colaboradores elaboraron un cuestionario para recolectar información a más de 18,000 personas, obteniendo resultados plasmados en su obra “Sexual Behavior the Human Male”. (Foucault, 2014)

De igual manera, Masters y Johnson en 1966, contribuyen con la publicación de su obra “Respuesta Sexual Humana”, la cual tenía como base el conocimiento anatómico y fisiológico del ser humano para el conocimiento sexual. Contraponiéndose a la teoría freudiana, argumentaban la igualdad de capacidad que tiene el hombre y la mujer ante el deseo sexual, los beneficios de la masturbación y la existencia de un solo tipo de organismo. (Foucault, 2014)

El siglo XXI ha significado en la historia de la sexualidad un tiempo de lucha por la búsqueda de igualdad e inclusión en derechos y oportunidades, para lograr una democracia de género (Martínez Lozano, 2005). Se ha hecho énfasis en la disminución de posturas machistas y creencias que han generado desinformación en las sociedades, como también la búsqueda de una sexualidad libre con educación integral, sin estereotipos de género o posturas discriminatorias. El sociólogo burgalés Javier Sáez y Sejo Carrascosa hicieron referencia a este tema en su libro llamado Por el Culo: Políticas Anales (2011), donde consideran necesario la revisión de los discursos actuales sobre la masculinidad haciendo énfasis en indagar la percepción que se tiene sobre la sexualidad, la cual está vista desde la injuria e insulto, más no desde el placer, afecto y resistencia.

1.2. Religión, Política y Sexualidad.

Como se ha presentado en el capítulo anterior, durante gran parte de la historia del mundo, la religión ha estado vinculada con lo académico y político. Ciertas disciplinas, como la sociología, el derecho o las ciencias políticas han abordado el tema de lo religioso a través de una perspectiva más crítica a los marcos teóricos

otorgándole un sentido a las normas, políticas y democracias contemporáneas. (Moral De la Rubia, 2010)

El estudio independiente de la sexualidad, religión y política presenta una complejidad en su análisis por los múltiples entrecruzamientos que existen entre ellas. En dinámicas sociopolíticas, la religión no ha terminado de retirarse conservando una presencia ideológica, que repercuten en las agendas académicas que tienen relevancia para las políticas de la sexualidad. (Kissling, 2004)

Las religiones tradicionales, en relación con, el feminismo, movimientos por la diversidad sexual, grupos LGBTQ+ y entre otros, pueden ser fácilmente considerados como “enemigos” y factor principal para el sostenimiento del patriarcado y la heteronormatividad como un sistema de dominación. No obstante, a través de este abordaje se construye lo religioso de manera heterogénea, sin negar o dejar de lado su papel en el obstáculo que ha significado para las políticas emancipatorias de la sexualidad. (Giménez Béliveau, 2020)

De distintas formas se presenta el antagonismo entre lo religioso y las políticas sobre la sexualidad. Ya sean, vistas desde una estructura social o cultural hasta los roles de las instituciones, tomando un papel activo en debates legales e implementaciones de políticas públicas convirtiéndose en una barrera para la democratización de la misma. (Ed. Dides, 2004) En un estudio realizado por Segato (2008) hace referencia cómo las religiones ayudan al fortalecimiento sobre las concepciones restrictivas en cuanto a la moral sexual. Estas, logran hacerse presente en la noción de los individuos sobre el pecado enmarcando los límites morales y de igual manera, en como el activismo religioso actúa frente al poder legislativo siendo su principal obstáculo para los derechos sexuales y reproductivos.

El antagonismo de estos factores se encuentra ubicado en el rol que ejercen las creencias religiosas a nivel social y cultural que abundan en Latinoamérica.

Según Bourdieu (2006) afirma que la forma en como la religión, siendo una variable independiente, repercute en las concepciones que tienen los individuos sobre las restrictivas normas de la sexualidad, estableciendo “jerarquías de valor sexual” mediante sus percepciones de valor ante las prácticas y regulaciones.

Los conflictos de roles por el hecho de asumir una identidad sexual distinta, han sido otro de los enfoques de estudios de este antagonismo. De acuerdo con el libro de Aurelia Martin Casares “Antropología de género: culturas, mitos y estereotipos sexuales” se presenta múltiples referencias biográficas por personas LGBTQ+, manifestando como lo religioso ha significado un obstáculo central para terminar con la heterosexualidad compulsiva. (2020)

Tradiciones religiosas han influenciado en la postura de los individuos siendo contrarias a la libertad y diversidad sexual. No solamente en referencia al catolicismo, sino existen otros movimientos como el pentecostalismo, que surge en Estados Unidos como un tipo de religión con posición fuertemente conservadora y famoso por el uso de terapias de “curas de la homosexualidad”. Esta técnica es realizada mediante la justificación de que la homosexualidad tiene conexión con fuerzas sobrenaturales o demoniacas que afecta al individuo y este necesita de la purificación del cuerpo para ser liberado. (Moral De la Rubia, 2010) Otro ejemplo es la religión evangélica, que una de sus organizaciones más influyentes a nivel latinoamericano es Exodus, que tiene como objetivo liberar a las personas de la homosexualidad, por medio del poder de Jesús. De igual manera es aplicado el uso de prácticas de curación y el reforzamiento social de la construcción de la homosexualidad como una patología.

Existen movimientos como el Opus Dei, fundado en 1928 en España que ha logrado globalizarse durante las últimas décadas, popular por su alto poder político y económico, y siendo reconocido como el sector católico con mayor poder en defensa de una sexualidad única. De igual manera, otro movimiento activo es el Sodalicio de la Vida Cristiana, fundado en los 60s en Perú, que mantiene presencia en otros países

de Latinoamérica y la congregación los Legionarios de Cristo, originaria de México, la cual tiene su principal foco en la educación y ha logrado trascender fronteras. (Giménez Béliveau, 2020) Otro caso de esto se presenta en Brasil, en que se han generado presiones hasta la conformación de partidos políticos, donde las iglesias evangélicas han conformado el bloque político de izquierda y tiene gran representación en el poder legislativo. (Parker, 2008)

A través de una muestra realizada en una universidad de Estados Unidos a 155 estudiantes, se estudiaron las actitudes frente al celibato y las personas con conductas homosexuales. Se halló que la importancia de la distinción persona – conducta, generaba actitudes con mayor rechazo hacia la mujer lesbiana, pero mayor aceptación al hombre homosexual, estableciendo que su relación es significativa tras parcializar el efecto del género en la varianza de las actitudes. De esta manera, las autoras de este estudio hicieron énfasis en la importancia de considerar las creencias religiosas al momento de estudiar las conductas y actitudes sexuales en individuos. (Moral De la Rubia, 2010)

El catolicismo ha influenciado en las restricciones culturales y morales sobre el ejercicio de una libre y diversa sexualidad, utilizando construcciones como la culpa o el pecado en base a una subjetividad moral, los cuales no son más que mitos sobre la sexualidad. De esta manera, han impedido el avance a distintos movimientos como el Feminismo o movimientos por la Diversidad Sexual logren contrarrestar dichos sesgos. Son por estos motivos, que todo análisis sobre la sexualidad no solo debe considerar las construcciones culturales y/o sociales, sino también, contemplar los aspectos legales que dificultan la libertad del ejercicio de estos derechos (Parker, 2008)

1.3. Realidad Ecuatoriana frente a la Sexualidad.

Habiendo presentado la historia de la sexualidad, el surgimiento de algunos mitos, estereotipos, sesgos cognitivos, entre otros, así mismo, su relación entre político

y religioso, a nivel general y latinoamericano, es importante analizar lo que ocurre dentro del contexto ecuatoriano. Entender como estos pensamientos y falsas creencias, han sido arrastrados de forma intergeneracional, logrando tener repercusiones dentro de las políticas ecuatorianas, y, sobre todo, como se han visto reflejadas en las actitudes sociales frente a la misma.

Las últimas décadas se han caracterizado por los movimientos y la lucha por la libertad de la sexualidad, entre muchas luchas más. Dentro del periodo de presidencial de Rafael Correa entre enero de 2007 y mayo del 2017, se realizaron diversas reformas, empezando desde la redacción de la Constitución de Montecristi en 2008, siendo considerada en Ecuador como la pionera en derechos y garantías. A partir de ella, surgieron nuevos paradigmas como Buen Vivir / Vivir Bien, que de acuerdo con Sofía Zaragocin y Soledad Varea (2020) feministas de la región, se cuestionaron los nuevos órdenes de género que implicaría.

A pesar del buen panorama que parecía proyectar los cambios generados, bajo promesas realizadas, se empezaron a ver el acortamiento de los derechos civiles, como en la protección a la niñez. La constitución no menciona los términos de “protección social” o “sistema de protección social” sino “Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social”, donde Consejos como Nacional de Igualdad Intergeneracional (CNII) y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), suelen generalizar estas políticas para la niñez, jóvenes y adultos mayores. (Correa, 2020)

A raíz de esto, aparecen en el país cifras alarmantes sobre abusos sexuales y violaciones a menores realizadas por familiares, docentes y sacerdotes que han logrado quedar en impunidad, debido a la falta de mecanismos que facilitan la libertad de condena en los acusados. Medidas que son contradictorias a la constitución, art 66 (numeral 9):

Garantiza a las personas el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad y su vida y orientación sexual. El estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras. (2008)

Por otro lado, también ocurrió en el país el surgimiento del movimiento anti género y anti LGBT+, llamado “Con mis Hijos no te Metas” teniendo como principal foco la educación. Esta campaña fue promovida por el Frente Nacional por la Familia, organización de religiones católicas y evangelistas, quien tiene como creencia que la única familia que debe de existir y ser reconocida es la familia “natural” (estructura formada a través del matrimonio entre hombre y mujer) y un discurso en contra de la ideología de género; de ella surgen: Red Provida & Pro familia, la Red de Restauración Civil, A mis hijos los Educo Yo, Red Familia, Vida & Familia y Red de Agentes de la Salud, todos con apoyo de la Conferencia Episcopal Católica. (Correa, 2020)

Todas estas organizaciones comparten discursos similares los cuales van acompañados de desinformación y actitudes erróneas bajo conceptos moralistas de lo que es correcto, está “bien” o es aceptado socialmente, que no son más que la transmisión de mitos sobre la sexualidad. Un ejemplo de esto son los discursos de la red de Agentes de la Salud donde generó una propaganda que sostiene la idea de que los embarazos de adolescentes es resultado de promiscuidad. (el Comercio, 2013)

De acuerdo con DW Ana Cristina Vera, directora de la ONG Surkuna y miembro del colectivo “Vivas nos queremos” de Ecuador, estos casos se sostienen por la cultura de violencia sexual normalizada existente en el país. Afirma que, estos casos de violencias son comunes y constante en el país, lo cual dificultad que las victimas las identifiquen como tal y así denunciar al agresor. Establece que desde la sociedad hasta el sistema judicial “se las sigue culpabilizando, poniendo el énfasis en la acción de la víctima para haber sido violentada”. (el Comercio, 2013)

A pesar que en Ecuador, se hayan creado leyes y campañas contra la violencia sexual y una educación sobre la sexualidad libre e integral, en la práctica, la violencia se sigue tolerando y no se actúa en su contra. De acuerdo con Vera, el pensamiento de que la agresión dentro de las parejas es algo natural sigue estando presente en la sociedad ecuatoriana, comprobándose en los testimonios de algunos casos de femicidio donde, habiendo presenciado o teniendo conocimiento de la agresión, prefirieron no involucrarse bajo este criterio.

La narrativa que se estable dentro de los grupos provida y anti género suele utilizar un lenguaje apocalíptico o asociado a ideas de conspiración con referencias bíblicas al fin de los tiempos, señalando la salvación de un grupo de pocos y la condenada de muerte a otros. Estos pensamientos fueron manifestados en redes sociales por influyentes activistas provida, donde mencionaban:

Esto no es más que la antigua lucha entre Dios y el demonio. Pregúntense fieles católicos: ¿quién lucha del lado de Dios? Los santos sacerdotes que enseñan fielmente la doctrina católica? La amiga de abortistas y LGBTs que dice que el infierno no existe?. (Cabrera, 2019)

Un acontecimiento importante sucedió en junio del 2018, cuando la Corte Constitucional del Ecuador realizo una sentencia sobre el derecho de recibir una educación sexual inalienable de niños y adolescentes, en la cual se reafirma “el derecho que tienen los y las adolescentes de decidir autónomamente sobre su salud sexual, de expresar su opinión y su consentimiento de manera directa sin la injerencia ilegítima del Estado, la sociedad o la familia” (2008)

Como resultado de esto, distintos grupos y movimientos salieron a protestar mostrando su desacuerdo en el tipo de educación sexual que el estado trata de impartir en niños y adolescentes. Poco después, se aprobó la resolución la cual ratifica la defensa de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, teniendo como argumento al artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en

donde "(...) el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas."

Otro hecho que revolucionó en el territorio ecuatoriano fue la aprobación del matrimonio igualitario en junio del 2019. A partir de este suceso, no quedaron atrás las muestras de desacuerdo y desagrado por parte de partidos conservadores, y, junto a sus protestas se unió la iglesia católica emitiendo un comunicado por parte de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en la cual hacen mención a 3 puntos, que son:

1.- La Corte Constitucional bajo ningún argumento está facultada para reformar el contenido de la Constitución de la República, 2.- Dos Jueces de la Corte constitucional estaban moral y legalmente impedidos de participar en la tramitación de estas causas, por cuanto han sido abogados patrocinadores y defensores del matrimonio igualitario antes de ser nombrados jueces. 3.- La definición de matrimonio, como la unión de un hombre y una mujer, fue aprobada por el pueblo ecuatoriano, mediante referéndum realizado el año 2008, con el 63% de la votación. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2018)

Este conflicto radica en la protección de "la familia tradicional", no obstante, la paradoja se establece en que estadísticas de violencia refleja que el 80% de embarazos en niñas menores de catorce años es consecuencia de violencia sexual (Aguilar & Acosta, 2018). De igual manera, se demuestra que dentro de las esferas familiares y entornos más cercanos es donde se genera la mayor cantidad de casos sobre abusos sexuales a niños, niñas y adolescentes.

El antagonismo entre las diferentes posiciones ha generado actitudes de incitación al odio, intolerancia y autoritarismo social dentro de la sociedad ecuatoriana. No obstante, para esta investigación es importante reconocer todas las actitudes y

pensamientos que rigen alrededor de la sexualidad dentro de esta región, tanto como religioso, político y social.

A partir de todos los datos presentados, puede generar la interrogante de ¿cuál la relación que tiene con el tema y objetivos de la investigación? Y es que, como se plantea en la hipótesis de esta investigación, todas estas acciones y actitudes que se han tomado frente a la sexualidad, pueden demostrar que tienen sus raíces en los mitos que están arraigados a esta sociedad. Al ser un país que históricamente es conocido como un país católico, es innegable la relación que existe entre la iglesia y la política de esta región. Siendo estos, los precursores de las normativas morales de la sociedad, muchos de sus criterios han generado la continuidad de estos mitos, falsas creencias y el sostenimiento de la desinformación sobre la sexualidad, por ende, han establecido las actitudes que como sociedad tienen frente a la misma.

1.4. Mitos de la Sexualidad.

Los mitos son opiniones o ideas respecto a un objeto o hecho, que han sido infundidas y transmitidas de forma generacional dentro de una sociedad, las cuales, suelen estar acompañadas por la ignorancia o la falta de información respecto a un tema y el deseo de que sean verdad, desarrollándose así, una estigmatización social al respecto. (Moya-Vásconez et al., 2020)

Durante las últimas décadas, se han impuesto expresiones de la sexualidad que tienen su origen en los modelos tradicionales donde lo sexual solo es aceptado dentro de parámetros de heterosexualidad, monogamia, conyugalidad y procreación. Maideu (2001) considera que existe una circuito universal, social y básico que se ha encargado de transmitir los conocimientos sobre la sexualidad, sin embargo, estos se encuentran infectados de mitos, desinformación y prejuicios. La dinámica de su propuesta del circuito consiste en múltiples eslabones que forman una cadena que interactúan entre

ellos, estando en la base el proceso de socialización humana. Como se puede observar en la siguiente figura:

Figura 1. Elaborado por: Antonia M^a Sánchez Lázaro y Alfonso García Martínez.



Para Maideu la ignorancia era un efecto de este circuito, resultado de una escasa educación sexual en la infancia y adolescencia. Dentro de las principales consecuencias y relevantes para esta investigación se encuentran:

- Déficit y distorsiones en el aprendizaje del esquema y la imagen corporal, ocasionados por la privación afectiva y sensorial, así como por la creación continuada de tabúes. Esto provoca distorsiones en el ámbito de la identidad. - Distorsiones en el aprendizaje de la identidad sexual y de los roles masculino y femenino (caricaturizados).
- Agravación de los tabúes y mitos en el aprendizaje del poliformismo dentro de la orientación sexual, causando ansiedad dentro de la orientación sexual y confusión.

- Falseamiento de la finalidad de la complementación a escala comunicativa y afectiva, así como en el ámbito de las relaciones interpersonales. Provoca el sexismo, la "mujer-objeto", el falseamiento de las relaciones afectivas y de la comunicación sexual.
- Penalización de las actividades sexuales infantiles, autoestimulativas o lúdicas.
- Equiparación de la sexualidad infantil a la información sobre reproducción.
- Persistencia remarcable de mitos y tabúes transmitidos por el circuito sociológico (pene pequeño, etc.).
- Prevalencia de grandes errores en la anticoncepción.
- Falseamiento de las expectativas.
- Identificación de amor con posesión.
- Conocimiento de la sexualidad coital e ignorancia de la sexualidad lúdica, comunicadora, enriquecedora y no coita.
- Bombardeo manipulador de normas y valores represores.
- Identificación del sexo con reproducción.
- Desconocimiento de enfermedades de transmisión sexual y SIDA. (2001)

Las creencias formadas a lo largo del tiempo han generado dificultades en las expresiones respecto a la sexualidad. Cordón (2008) atribuye a las normas impuestas por la religión, concepciones filosóficas y políticas, el origen de creencias erróneas e ideas convencionales, dando paso a la creación de mitos y estereotipos sociales. Acompañado de estos factores, también se encuentra la globalización actual que está plagada de una limitada y falsa información, tabú y la escasa comunicación de parte de las familias que atribuyen esta temática a la enseñanza única de las instituciones educativas, generando en los individuos su propia creación de conceptos en base a los sentimientos y actitudes sexuales. (Pablo et al., 2019)

Respecto a América Latina, la religión todavía ejerce una gran influencia a nivel social sobre la sexualidad. Considerando la familia como la base de la sociedad, Pesantes (2019) menciona el uso de mitos como escudos por parte de los padres para evitar la comunicación sobre sexualidad con sus hijos. Según Vega y Alvarado (2019), esto se da por un sistema de creencias erróneas aceptadas, que han sido transmitidas por parte de padre, en donde se excusan de ellos por no haberla recibido en el pasado o mitos de generar en el joven curiosidad sexual, uso deliberado de métodos anticonceptivos y hasta incluso tendencias homosexuales. De esta manera, para Chávez y colaboradores (2001) atribuyen al comportamiento sexual de los jóvenes de hoy, como un efecto negligente de la religión en su influencia sobre el rol padres de familia.

Dentro de las escasas investigaciones realizadas sobre esta temática, un estudio realizado por Amaguaya Palmay (2018) a 199 estudiantes de bachillerato de Guayaquil, Ecuador, sobre “Conocimientos, Creencias y Prácticas en Educación Sexual” se demostró, a pesar de que el 53,7% reconocían que es la menstruación, un 62,3% la consideraba como “una enfermedad que llega mensualmente”. Entre otros resultados están que 41,5% reconocen el concepto de ovulación, 59,4% reconoce la existencia de un periodo de fecundidad femenina, no obstante, hubo un bajo margen de conocimiento sobre el ciclo menstrual.

Chávez y Álvarez (2013) mencionan que otra de las dificultades, fruto del desconocimiento sobre sexualidad, son los tabúes y mitos que prevalecen en estudiantes universitarios gracias a la escasa información que poseen al respecto. Con relación a varios estudios, dentro de los principales aspectos de desconocimiento por parte de jóvenes se encuentran, la falta de conocimientos avanzados sobre métodos de planificación y la escasa información sobre ITS. (Della Mora, 2013)

Toda esta información nos lleva a inferir que son los mitos sobre la sexualidad, los que han generado la construcción de las percepciones sociales que tenemos frente a la misma, del cual, uno de sus factores principales es la transmisión de los mismos

a través de creencias religiosas. Por ende, las conductas que vemos reflejadas en los estudios mencionados, no son más que sesgos cognitivos generados por mitos de lo que esta moralmente aceptado y dentro de la estructura heterosexual.

1.5. Sexualidad desde la Psicología.

La psicología es la ciencia que mide el comportamiento humano, es por este motivo que para esta investigación se considera necesario el abordamiento de las distintas corrientes psicológicas, haciendo principal referencia al tema central de este estudio, la sexualidad.

Debido a que los objetos de estudio de esta investigación son los mitos y actitudes hacia la sexualidad, es necesario aclarar que se considera abordar solo dos teorías psicológicas, las cuales se acomodan de mejor manera para explicar los fenómenos de estudios, que son: la teoría de aprendizaje y teoría cognitiva. (Shibley Hyde & Delamater, 2006)

- A. Teoría del Aprendizaje: De forma análoga, esta teoría es de esencia conductual, que considera que el comportamiento sexual humano se debe en gran parte por los aspectos del aprendizaje, sin negar que se debe en primer lugar hacia aspectos biológicos; supervivencia y reproducción. Existen distintos constructos que describen su dinámica y son: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento operante, Modificación conductual. Aprendizaje social. (Shibley Hyde & Delamater, 2006)

- B. Teoría cognitiva: A diferencia de la corriente conductual, que plantea únicamente el estudio de la conducta manifiesta, esta rama tiene como centro el estudio de los pensamientos de los individuos, tomando en cuenta las percepciones y pensamientos en relación con situaciones concretas.

- Cognición y sexualidad: Hace referencia a la interferencia que hacen los pensamientos, de forma decisiva en los sentimientos, produciendo ideas positivas, que a su vez generan percepciones positivas ante la situación. Por el contrario, ideas negativas, que pueden ser ideas distorsionadas, irracionales o sobrevaloradas, crean percepciones negativas de la realidad e interfieren en el comportamiento del individuo ante la realidad. (Castanyer & Ortega, 2010)
- Teoría de los esquemas de género: Partiendo desde la definición de esquema que tiene base cognitivo social y una función de guiar y/o ordenar a un conjunto de percepciones de forma automática, siendo en ocasiones susceptibles a distorsionar la interpretación de los acontecimientos (Shibley Hyde & Delamater, 2006). De acuerdo con la teoría de Sandra Bem, establece que todos los individuos poseen un esquema de género, sosteniendo que se da en la estructura cognitiva la cual es previamente programada debido al contexto social y aprendizaje. Señala que se establecen distintas formas de interpretar el género de acuerdo al conjunto de atributos sexuales del individuo. Esta teoría tiene base en los estereotipos, que indican el procesamiento de la información conserva solo los estereotipos consistentes con el mensaje, y los inconsistentes son distorsionados hasta encontrar una relación con el estereotipo en cuestión. (Arango de Montis, 2008)

1.6. Actitudes hacia la Sexualidad.

De acuerdo con Breckler & Wiggins (1992) señalan que las actitudes son predisposiciones aprendidas por los individuos, de carácter direccional, que los llevan a actuar de forma selectiva y así determina la forma de interacción social ante un objeto, como la sexualidad. Esto se genera mediante el proceso que se realiza la interacción, y, una vez es incorporada esta regula la conducta, generando así, una

polaridad afectiva la cual implica la aceptación o el rechazo del mismo. Sin embargo, a pesar de mostrar estabilidad, pueden ser modificadas por variables externas.

Existen diferentes constructos teóricos que delimitan y logran explicar el funcionamiento de las actitudes frente a la sexualidad a partir de distintos modelos y percepción del tema. (Gómez Zapiain, 2014) Dentro de esta investigación se ha tomado en cuenta el Modelo Tri Referencial de E. Amezua y N. Foucart ya que presenta mayor vinculación con la variable de actitudes referentes a la sexualidad.

- *Modelo Tri Referencial.*

Divide a las actitudes hacia la sexualidad en 3 grupos, las cuales, a su vez están divididas cada una en 2 subcategorías. Las 2 primeras, Normatividad (Prohibitividad y Permisividad) y Combatividad (Ataque y Defensa), responden a un continuo dicotómico, es decir que son excluyentes entre sí. Por otro lado, la última subcategoría Comprensividad (Empatía y Cultivo) es gradual, que se refiere a que debe de existir el referente de empatía, para que así, pueda desarrollarse el cultivo. (Cruz Martín-Romo, 2017) Este esquema se puede observar en la siguiente figura:

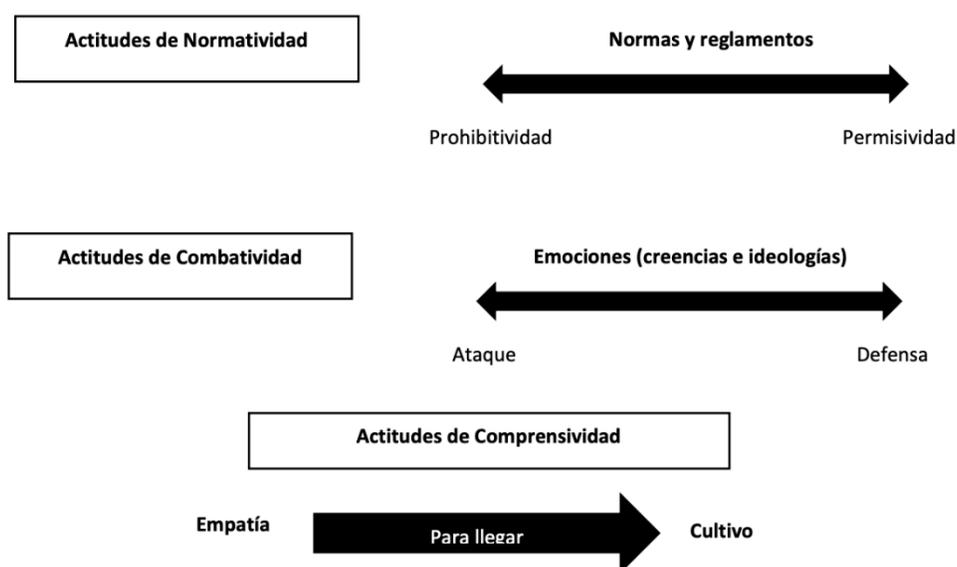


Figura 2. Elaborado por: Maldonado Villarreal Pablo Javier.

- Actitudes de Normatividad: Como se puede entender por su nombre, hace referencia a las normas y reglamentos que tiene como fin el regular la conducta sexual, gracias a su base de carácter de exigencia y compromiso. De esta manera, marca su referente dicotómico que comprende la permisividad, haciendo referencia a la libertad de poder realizar acciones deseadas, y, por otro lado, la *prohibitividad*, la cual determina las acciones negadas o que no se pueden realizar. (Cruz Martín-Romo, 2017)

Las actitudes de prohibitividad tienen fundamento en los constructos socioculturales, aquellos que regulan lo normal de lo considerado anormal en base a las normas establecidas para mantener un control en la sociedad, que pueden ser:

- morales y religiosas: prohibición de determinadas conductas a partir de las creencias.
- Políticas: Se fundamentan en ideologías y/o demografías para el fomento o restricción de conductas sexuales.
- Sanitarias: Términos como normal o anormal pasan por alto todo lo que constituye la sexualidad más allá de lo permitido.

Por otro lado, las actitudes de permisividad se fundamentan en razones de abolir las normas mediante, la reivindicación de valores establecidos y el esnobismo que es la inercia y el ansia de liberación (Amezúa, 2008)

- Actitudes de Combatividad: Teniendo como punto central las emociones, debido a ser necesaria para impulsar las normas anteriormente previstas, esto quiere decir, que no solo hay un carácter de proposición, sino también de imposición ante las normas. De esta manera se dividen las dos subcategorías de ataque y defensa. (Cruz Martín-Romo, 2017)

Las creencias e ideologías son los soportes de estas actitudes. Tienen un carácter cognitivo para mantenerse, y, además, utilizan aspectos emocionales como las experiencias personales, dando aspectos subjetivos de las vivencias desencadenado así, actitudes sobre las mismas. (Amezúa, 2008)

- Actitudes de Comprensividad: Siendo diferente a las anteriores categorías mencionadas, debido a los componentes multipolares, este último referente presenta necesidad en el componente de la empatía (comprensión del otro) para llegar al juicio (referente externo), y así, establecer un juicio hacia la actitud de objeto. (Cruz Martín-Romo, 2017)

De acuerdo con Amezúa (2008) este modelo tri Referencial se centra en las formas de expresión que tiene la sociedad respecto a la sexualidad, sin descartar la individualidad sexual de cada uno, siendo así, considerado como adecuado para incentivar la formación de la sexualidad.

A partir de esta teoría, se entiende que pueden existir variables las cuales condicionan las actitudes de las personas frente a la sexualidad. En uno de los trabajos realizado por Garcia (2005), el cual estudio la expresión de la sexualidad a través de las actitudes conservadoras, se encontró que las actitudes hacia la expresión libre de la sexualidad mostraron una menor proporción de actitudes liberales respecto a otros factores. De igual manera se halló en la mayoría de casos, los adolescentes son más reservados al momento de hablar de sexualidad, compartir sentimientos con sus parejas y expresar libremente sus orientaciones sexuales.

Por otro lado, también está el estudio de Chávez (2009) realizado a estudiantes adolescentes, encontraron manifestaciones de rechazo hacia la homosexualidad, etiquetándola como algo anormal y un tipo de enfermedad mental. No obstante, un 13% de los participantes que se identificaron como heterosexuales, aceptaron haber mantenido, en alguna ocasión, relaciones sexuales con personas de su mismo sexo.

Es así que se entiende, que los seres humanos son seres que pertenecen a un sistema conductual, en donde variables externas que consisten en factores familiares, de género, sociodemográficos, religión y edad, condicionan u orientan su forma de actuar, sobre todo en la forma de expresión libre o conservadora frente a la sexualidad. (Cortés Recabal, 2010)

1.7. Correlación Mitos y Actitudes.

En base a todo lo analizado en los capítulos anteriores, se ha podido llegar a la conclusión que, mediante la transmisión intergeneracional de los mitos sexuales, viéndose reflejados en falsas creencias, estereotipos, valores, juicios, percepciones, estigmatización, entre otros, se han establecido las actitudes que los individuos tienen frente a la sexualidad por medio de las representaciones sociales, y siendo justificadas por creencias y políticas arraigadas en la sociedad.

Las representaciones sociales de acuerdo con Jodelet (1986) son esquemas cognitivos que enlazan significados, actitudes y creencias, pertenecientes a la historia e identidad de un grupo y se establecen mediante el proceso de comunicación verbal y no verbal, siendo así, un objeto relevante en la vida social de este grupo. De igual manera, Moral y Ortega (2011) establecen que la teoría de representaciones sociales nos indica que las redes de significado, como pueden ser las actitudes y ciertas conductas asociadas a un objeto, están estructuradas desde la identidad social y se subordinan a elementos cognitivos de orden superior, como la ideología y los valores.

La identidad social es un referente importante para lograr entender el concepto de las actitudes, ya que las representaciones sociales se vuelven activas cuando se desarrollan dentro de una identidad social. Ajzen y Fishbein (2005) llamaron a la identidad social a las partes del autoconcepto que realiza un individuo derivándose de

los conocimientos adquiridos de su grupo y sociedad, en conjunción con el significado valorativo y emocional que están asociados.

No obstante, también entra en este punto la identidad individual de cada persona, que está formada a través de esta identidad social, la cual culturalmente esta divide en: 1) Identidad masculina, siendo asociada al hecho de poseer, tomar, penetrar, dominar y afirmarse, generando la fuerza en casos de necesidad. 2) Identidad femenina, siendo totalmente contraria a la anterior, es caracterizada como un ser poseído, dócil, pasivo y sentimental. Al analizar esta estructura de la identidad, se puede llegar a entender mejor las percepciones sociales que se tienen sobre la sexualidad. Ya que, las percepciones que se tiene sobre la identidad masculina y femenina, es decir, como el cómo debe comportarse, ser y actuar, son los indicadores que establecen la identidad social. (Rocha Sánchez, 2009)

De este modo, y haciendo referencia a todos los datos históricos y estadísticos presentados con anterioridad, la identidad social que existe en Ecuador como un país conservador y/o religioso, donde los mitos sexuales se ven justificados a través de las creencias y valores morales, es posible que ¿las representaciones sociales de los ciudadanos sobre la sexualidad son presentadas por medio de actitudes de rechazo, machistas, de miedo y discriminación, llegando a generar leyes y prohibiciones básicas poniendo, en algunos casos, en riesgo la salud sexual?

Ecuador es un país que le falta mucho camino por recorrer en temas de sexualidad, por ende, la importancia esta investigación, ya que para que la sociedad pueda avanzar y crecer es necesario conocer las raíces u orígenes de los factores que están asociados. Esta región tiene una identidad social muy arraigada a los valores religiosos, que, en algunos casos, nubla la objetividad y se deja llevar por la subjetividad basándose en sus propios criterios moralistas, que muchos de ellos no son más que mitos y desconocimiento sobre la sexualidad

Segunda parte: Metodología del Proceso de Investigación.

2.1. Enfoque de la investigación.

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual, de acuerdo con el metodólogo Domínguez Granda (2015), dentro de su plan de análisis de datos, determina que es la fase donde se analiza la información, que será utilizada posteriormente para formar resultados basados en procedimientos estadísticos. Es decir, a diferencia de los otros enfoques como el cualitativo, el cual se basa en la intersubjetividad, este busca explicar de forma estadística los fenómenos investigados, prediciendo así las relaciones causales e irregularidades entre las variables.

De esta manera, se logró realizar la medición sobre las 2 variables, mitos de la sexualidad y actitudes sexuales, en jóvenes de la Universidad Ecotec, logrando proporcionar a la misma mayor confiabilidad y veracidad dentro del estudio, gracias al uso de técnicas cuantitativas para el análisis de la información recogida. Contribuyendo de esta forma, a la sinterización y análisis de los resultados, estableciendo la existencia de relación entre las variables y la comprobación de la hipótesis establecida: Los mitos sobre la sexualidad determinan las actitudes de los jóvenes frente a la sexualidad.

2.2. Tipo de investigación.

La siguiente investigación es de alcance correlacional, donde se analizará la relación de los mitos de la sexualidad, con las actitudes sexuales en jóvenes universitarios, que, de acuerdo con Hernández- Sampieri (2018), este alcance hace referencia al conocimiento relacional que puede presentarse entre dos o más conceptos, categorías, fenómenos o variables, en un medio particular.

La importancia de establecer esta correlación está en que, logrando identificar la relación que existe entre los mitos sexuales con las actitudes hacia la sexuales, se conocieron los factores que mayormente repercuten en los mismos. De esta manera, se espera poder contribuir con datos relevantes que servirán para generar nuevas y

mejores políticas y estrategias que mejoren la educación sexual dentro de universidades, a partir de una perspectiva enfocada en el bienestar y la salud de la sexualidad propia.

2.3. Período y lugar donde se desarrolló la investigación.

El periodo de recolección de datos se realizó entre fines del mes de septiembre e inicios del mes de octubre de 2022, el cual consistía parte del tiempo académico en algunas universidades del gran Guayaquil (Samborondón, Guayaquil, Daule y Durán), entre las cuales estuvieron: Universidad Ecotec (Campus Samborondón y Juan Tanca Marango), Universidad Católica de Guayaquil, Universidad Casa Grande y Universidad del Río, Universidad Salesiana. No obstante, durante el periodo de levantamiento de información, instituciones públicas como la Universidad Estatal y Universidad Politécnica, daban inicio a su periodo de receso académico, siendo esto los motivos por el cual no se pudo levantar mayor información en ellas.

2.4. Universo y muestra de la investigación.

En cuanto a las características de la población en esta investigación, se seleccionó a jóvenes pertenecientes a las diferentes universidades del gran Guayaquil entre 18 a 35 años de edad, año 2022, sin discriminación de su etnia o sexo.

El muestreo se realizó a través de método de bola de nieve, donde participaron 467 estudiantes, 29 pertenecen a Universidades Públicas del sector (6,21%), y 438 a Universidades Privadas (93,79%). De estos jóvenes, 250 fueron del sexo Femenino (53,533%), 208 fueron del sexo Masculino (44,540%), y 9 participantes pusieron otros (1,927%). Logrando obtener de esta manera, en edad, una media de 21,542 y una desviación estándar de 3,613.

2.5. Definición y comportamiento de las variables.

Variables	Conceptualización	Indicadores	Instrumentos y Métodos
Mitos de la sexualidad	<p>Los mitos son opiniones o ideas respecto a un objeto o hecho, que han sido infundidas y transmitidas de forma generacional dentro de una sociedad, las cuales, suelen estar acompañadas por la ignorancia o la falta de información respecto a un tema y el deseo de que sean verdad, desarrollándose así, una estigmatización social al respecto. (Moya-Vásquez et al., 2020)</p>	<p>Mitos de: la orientación sexual, género, edad y sexualidad, comportamientos sexuales, masturbación, violencia sexual, relaciones sexuales y satisfacción sexual.</p>	<p>Sexual Myths Scale</p>
Actitudes sexuales	<p>De acuerdo con Breckler & Wiggins (1992) señalan que las actitudes son predisposiciones aprendidas por los individuos, que los llevar a actuar de forma selectiva y así determina la forma de interacción social ante un objeto, como la sexualidad.</p>	<p>Se divide en 3 factores: Actitudes hacia la agresión sexual, Actitudes hacia los temas de sexualidad y Actitudes hacia los roles de género</p>	<p>Attitudes Toward Sexuality Inventory</p>

2.6. Consideraciones éticas.

Esta investigación se realizó en base a la confidencialidad y consentimiento de los participantes, los cuales fueron parte de estudio de manera libre y voluntaria, sin ninguna compensación económica. De esta manera, se proporcionó el consentimiento de todos los participantes, los cuales fueron mayores de 18 años, por las regulaciones que implica encuestar a menor de edad; siguiendo lo establecido a la Constitución de la República del Ecuador del 2008, Registro Oficial #449, en el artículo 66 inciso 19 (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art.66) y en la declaración de Helsinki.

2.7. Métodos empleados.

Se realizó la aplicación de dos baterías a través de encuesta, por medio de Google Forms.

2.7.1. Instrumentos.

Para la aplicación de las encuestas, se seleccionaron las siguientes escalas para registrar las 2 variables del proyecto: mitos de la sexualidad y actitudes sexuales.

1. Primera variable se utilizó el cuestionario Sexual Myths Scale (SMS) o traducido al español Escala de Mitos Sexuales, realizado en Turquía. (Golbası et al., 2016) Cuenta con 28 ítem, divididos 8 temas, que buscan medir los mitos sobre: la orientación sexual (1, 2, 3, 4, 5), género (5, 7, 8, 9, 10, 11), edad y sexualidad (12, 13, 14, 15), comportamientos sexuales (16, 17, 18), masturbación (19,20), violencia sexual (21, 22, 23, 24), relaciones sexuales (25, 26) y satisfacción sexual (27, 28). Su consistencia interna fue establecida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,91.

2. Segunda variable se utilizó el instrumento Attitudes Toward Sexuality Inventory o traducido al español, Inventario de Actitudes hacia la sexualidad, realizado en universidad de Queensland – Australia en (Patton & Mannison, 2011) Está compuesto por 40 ítems, tiene un tiempo estimado de realización en 5 a 10 minutos y esta divididos en tres factores: Actitudes hace la agresión sexual (ítems 2, 5, 6, 13, 17, 18, 25, 27, 29, 33, 37, 38), Actitudes hacia los temas de sexualidad (Items 4, 7, 8, 15, 19, 20, 23, 35) y Actitudes hacia los roles de género (Items 9, 28, 31, 32, 35). Cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0.85.

Para mayor información puede verificar en el anexo 1.

2.8. Procesamiento y análisis de la información.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software JASP, la cual es un programa gratuito respaldado por la Universidad de Ámsterdam que permite realizar análisis de estáticos y correlaciones de datos. Ofrece procedimientos de análisis estándar en su forma clásica y bayesiana.

Tercera parte: Análisis e interpretación de los resultados de la Investigación.

3.1. Confiabilidad interna de los instrumentos.

Con el fin de determinar las características que pueden ser evaluadas en la población objeto, se identificó la consistencia interna de los instrumentos de la cual obtuvieron los siguientes resultados.

Para la escala de Mitos de la Sexualidad se obtuvo una confiabilidad omega de Mc Donald de 0.948 y un alfa de Cronbach de 0.951. Por otro lado, en el Inventario de Actitudes de Sexualidad alcanzo un omega de Mc Donald de 0.826 y un alfa de Cronbach de 0.82. Para esta la confiabilidad de esta investigación se utilizó el omega de Mc Donald ya que es una alternativa menos sesgada dentro de la psicología por el autor.

En base a los resultados obtenidos se demuestra que la consistencia interna para la población de estudiantes universitarios presenta una confiabilidad entre buena y excelente. Como se puede comprobar en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la escala frecuentista

instrumento	McDonald's ω	Cronbach's α
Escala de Mitos Sexuales	0.948	0.951
Inventario de Actitudes hacia la Sexualidad	0.826	0.82

Tabla 1. Elaborado por: la autora.

3.2. Análisis descriptivo.

En la escala de Mitos Sexuales se obtuvo una media de 52.366 (D.E. 22.507). Este instrumento evalúa 8 sub factores, cuyas medias oscilan entre 4.492 y 11.486 (D.E. 2.16 y 5.47). De igual manera, la escala revisada de Actitudes hacia la Sexualidad obtuvo una media de 57.745 (D.E. 21.828), que, dentro de los 3 factores que mide la escala, presentan unas medias entre 11.636 y 17.077 (D.E. 5.211 y 10.628). Como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2**Resultados del análisis descriptivo de las escalas.**

	Desviación			
	Media	Estandar	Minimo	Maximo
Orientación sexual	10.206	5.082	5	25
Género	11.486	5.47	6	30
Edad y Sexualidad	7.63	3.709	4	20
Comportamiento sexual	5.225	2.989	3	15
Masturbación	3.921	2.267	2	10
Violencia sexual	7.812	3.812	4	20
Relaciones sexuales	4.492	2.16	2	10
Satisfacción sexual	4.65	2.196	2	10
- Escala de Mitos Sexuales	52.366	22.507	24	140
Actitudes hacia la coerción y la agresión sexual	17.077	10.628	5	60
Actitudes hacia los temas de sexualidad	-14.201	6.457	-33	6
Actitudes hacia los roles de género	11.636	5.211	5	30
- Inventario de Actitudes hacia la Sexualidad	57.745	21.828	13	150

Tabla 2. Elaborado por: la autora.

3.3. Correlaciones.

Se realizó un análisis de correlación de Pearson, mismo que identifiqué la relación entre los ocho factores de la escala de Mitos Sexuales entre sí mismos como significativa ($p < .001$) cuyo valor de Pearson se encuentra entre 0.48 y 0.724. Identificando que los sub factores del instrumento pertenecen a un mismo constructo.

Con respecto a la escala de Actitudes hacia la Sexualidad se encontró correspondencia entre los factores de Actitudes hacia la Coerción y Agresión Sexual y Actitudes hacia los Roles de Género. No obstante, no se presenta relación con el segundo factor, el cual corresponde a las Actitudes hacia los temas de Sexualidad. Una interpretación de esta incongruencia puede ser interpretada debido a las variables culturales propias de la población ecuatoriana, con respecto a los temas de aborto, homosexualidad y sexualidad en niños, adolescentes y ancianos.

A partir de estos datos, se pudo establecer que existe una correlación entre los factores de Mitos Sexuales y Actitudes hacia la Coerción y Agresión Sexual de 0.613

en valor de Pearson, y, de igual manera, una correspondencia con Actitudes hacia los Roles de Genero de 0.546.

De acuerdo con la edad de la muestra, se presentó una relación inversa de 0.107 con los Mitos de edad y Sexualidad. Esto se puede interpretar como una leve disminución de estos mitos a partir que, a mayor edad, se produce una disminución de mitos sobre Edad y Sexualidad.

Continuando con las correlaciones, también se encuentro relación, altamente significativo, entre todos los factores de Mitos Sexuales con el primer factor Actitudes hacia la Coerción y la Agresión Sexual y el tercer factor Actitudes hacia los Roles de Género, cuyo valor de Pearson varía entre 0.412 y 0.575. No obstante, únicamente se encontró relación entre los mitos de Orientación Sexual, con un valor de p. de 0.28 y mitos de Masturbación con valor p. de 0.162, con las Actitudes hacia los Temas de Sexualidad. Mayor información ver la tabla 3:

Tabla 3
Correlaciones de Pearson

Variable		Edad	Orientación		Edad y	Comportamiento	Violencia	Relaciones	Satisfacción	- Escala de	Actitudes hacia	Actitudes	Actitudes	Inventario de	
			Sexual	Género	Sexualidad	Sexual	Masturbación	Sexual	Sexuales	Sexual	Mitos	la coerción y la	hacia los	hacia los	Actitudes
1. Edad	Pearson's r	—													
	p-value	—													
2. Orientación Sexual	Pearson's r	0.056	—												
	p-value	0.233	—												
3. Género	Pearson's r	-0.039	0.68***	—											
	p-value	0.406	< .001	—											
4. Edad y Sexualidad	Pearson's r	-0.107*	0.568***	0.645***	—										
	p-value	0.022	< .001	< .001	—										
5. Comportamiento sexual	Pearson's r	0.035	0.594***	0.717***	0.638***	—									
	p-value	0.453	< .001	< .001	< .001	—									
6. Masturbación	Pearson's r	-0.078	0.504***	0.572***	0.525***	0.53***	—								
	p-value	0.097	< .001	< .001	< .001	< .001	—								
7. Violencia sexual	Pearson's r	0.003	0.63***	0.661***	0.584***	0.628***	0.622***	—							
	p-value	0.952	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—							
8. Relaciones sexuales	Pearson's r	0.022	0.574***	0.562***	0.581***	0.63***	0.5***	0.651***	—						
	p-value	0.705	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—						
9. Satisfacción sexual	Pearson's r	0.06	0.531***	0.564***	0.584***	0.63***	0.48***	0.589***	0.724***	—					
	p-value	0.292	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—					
10. - Escala de Mitos Sexuales	Pearson's r	-0.051	0.807***	0.868***	0.784***	0.818***	0.704***	0.817***	0.759***	0.738***	—				
	p-value	0.276	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—				
11. Actitudes hacia la coerción sexual y la agresión sexual	Pearson's r	-0.027	0.506***	0.575***	0.476***	0.555***	0.412***	0.534***	0.444***	0.429***	0.613***	—			
	p-value	0.572	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—			
12. Actitudes hacia los temas de sexualidad	Pearson's r	-0.028	0.28***	0.037	0.078	0.069	0.162***	0.145**	-0.027	-0.097	0.165***	0.071	—		
	p-value	0.553	< .001	0.423	0.097	0.139	< .001	0.002	0.634	0.091	< .001	0.128	—		
13. Actitudes hacia los roles de género	Pearson's r	0.024	0.491***	0.505***	0.368***	0.447***	0.379***	0.466***	0.453***	0.474***	0.546***	0.698***	0.031	—	
	p-value	0.605	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	0.508	—	
14. - Inventario de Actitudes hacia la Sexualidad	Pearson's r	0.04	0.517***	0.512***	0.442***	0.486***	0.431***	0.489***	0.47***	0.505***	0.571***	0.827***	0.061	0.848***	—
	p-value	0.395	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	0.192	< .001	—

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Tabla 3. Elaborado por: la autora.

3.4. Variancia de Escalas de Mitos y Actitudes hacia Sexualidad con respecto al Sexo.

Comparando entre las diferencias significativas que existen entre hombres y mujeres sobre la sexualidad, a través del estadístico t de student, se determinó que las mujeres puntúan menos que los hombres en los siguientes mitos: orientación sexual, género, edad y sexualidad, conductas sexuales, masturbación y violencia sexual. La varianza es entre 1.965 y 4.89. Sin embargo, los mitos de relaciones sexuales y satisfacción sexual, no presenta diferencia. Con respecto a las actitudes sexuales, se encontró que los hombres tienen una puntuación menor en los tres factores, que van desde 2.694 y 4.816. Como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4
Variancia de mitos y actitudes con respecto al sexo

	Test	Estadística	df	p
Orientación sexual	Student	-3.68	456	< .001
	Mann-Whitney	21145.5		< .001
Género	Student	-4.516	456	< .001
	Mann-Whitney	19749.5		< .001
Edad y sexualidad	Student	-3.144	456	0.002
	Mann-Whitney	21860		0.003
Comportamiento sexual	Student	-4.89	456	< .001
	Mann-Whitney	19258.5		< .001
Masturbación	Student	-3.907	456	< .001
	Mann-Whitney	21122.5		< .001
Violencia sexual	Student	-3.4	456	< .001
	Mann-Whitney	21196.5		< .001
Relaciones sexuales	Student	-1.965	304	0.05
	Mann-Whitney	10349		0.077
Satisfacción sexual	Student	-1.836	304	0.067
	Mann-Whitney	10294		0.066
- Escala Mitos Sexuales	Student	-5.173	456	< .001
	Mann-Whitney	18699.5		< .001
Actitudes hacia la coacción y la agresión sexual	Student	-4.816	456	< .001
	Mann-Whitney	18729		< .001
Actitudes hacia los temas de sexualidad	Student	-2.694	456	0.007
	Mann-Whitney	21799		0.003
Actitudes hacia los roles de género	Student	-4.222	456	< .001
	Mann-Whitney	20648.5		< .001
- Inventario de Actitudes hacia la Sexualidad	Student	-3.078	456	0.002
	Mann-Whitney	21396		0.001

Tabla 4. Elaborado por: la autora.

Conclusiones

Ecuador sigue siendo un país donde las creencias religiosas y leyes conservadoras establecen lo políticamente correcto o aceptado socialmente frente a la sexualidad. Hecho que es justificado en base a mitos sexuales, los cuales solo ha generado una perspectiva errónea en los individuos frente a la misma, llegando a adoptar actitudes de miedo, rechazo, discriminatorias y en muchos de los casos machistas.

En esta investigación se planteó como objetivo analizar la correlación entre los mitos sexuales y las actitudes de la sexualidad la cual ha logrado ser respondida positivamente y altamente significativo. El resultado de este estudio tiene su relevancia en la importancia de conocer la raíz de estas actitudes presentes en la sociedad y así lograr contribuir en la generación de proyectos y prácticas que fomenten una educación sexual libre mitos.

Esta conclusión se logró realizar gracias a la conceptualización de los distintos constructos teóricos, los cuales contribuyeron a la sustentación de la misma, proporcionando un mayor soporte y relevancia. Todas estas investigaciones aportaron datos, hechos y estudios, que demostraron como los mitos sexuales han generado percepciones sociales negativas frente a la sexualidad. Plasmadas así, a través actitudes negativas, teniendo como resultado leyes y políticas discriminatorias que realmente solo dejan en estado de vulnerabilidad a las posibles víctimas, por la falta de información verdadera y objetiva.

Se logro determinar cómo los mitos sexuales tienen sus orígenes desde mucho tiempo atrás y han estado presentes a lo largo de la historia, los cuales han sido trasmite a través de las generaciones por medio de creencias, tradiciones y políticas establecidas. Mitos que han nacido a través de la construcción de identidad del ser humano, estableciendo los roles de género que deben de cumplir y lo políticamente

acepto al momento de actuar. Es decir, desde la percepción del rol que el hombre debe de cumplir, proporcionándole libertad en la expresión de su sexualidad, sin embargo, la perspectiva del rol de la mujer va hacia lo conservador, el pecaminoso y el castigo. Generando así, mitos sobre el género, virginidad, masturbación, orientación sexual, relaciones sexuales, violencia sexual, comportamiento sexual, satisfacción sexual, uso de anticonceptivos, entre muchos más.

Estos mitos son demostrados por medio de las actitudes que tienen los individuos frente a la sexualidad. Tanto como las investigaciones realizadas, como el estudio que se ejecutó, se logró identificar la prevalencia de actitudes de rechazo, miedo, discriminación y hasta machistas que se encuentran presentes en la actualidad, siendo estas unas de las principales causas de acoso, abuso y violencia sexual. Esto se puede corroborar en la aceptación que continua presente en los individuos de los mitos anteriormente planteados.

Si todavía se siguen consideran muchos de estos mitos como una realidad de la sexualidad, las actitudes que se toman frente a ella seguirán arcaicas. Por ende, no se puede hablar de avances sociales si como sociedad se sigue arraigado a mitos o falsas creencias que solo han generado actitudes negativas. La búsqueda de generar una identidad social empática debe de ser un hecho relevante para cada uno de los individuos y sobre todo para las instituciones u organizaciones que tienen su facultad poder generar un cambio.

Referencias y Bibliografía

- Aguilar, L., & Acosta, A. (2018). *Las niñas invisibles de Ecuador*. Wambra Medio Comunitario. <https://wambra.ec/las-ninas-invisibles-ecuador/>
- Aguilera Vásconez, R. P., Sánchez Acosta, A. C., Andino Peñafiel, E. E., Llerena Cruz, Á. G., & Torres Vizuete, R. E. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 16(1), 59–70. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality and Behavior*. Open University Press.
- Amaguaya Palmay, N. S. (2018). Conocimientos y Creencias sobre Sexualidad en Adoscentes. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Amezúa, E. (2008). Avances en Educación sexual. La asignatura de los sexos. *Instituto de Sexología*, 10, 139–154.
- Aragón González, L. (2011). Reseña de “Por el culo. Políticas anales” de JAVIER SÁEZ, SEJO CARRASCOSA. *Revista de La Asociación Española DeNeuropsiquiatría*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265020921020>
- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*.
- Baccarat De godoy martins, christine, maria De almeida, fabiana, cristina alencastro, lidiane, fonseca De matos, K., & Pires Salomé De Souza, S. (2012). Sexualidade na Adolescência: Mitos e tabus. *Universidade Federal Do Mato Grosso (UFMT)*.
- Badillo-Viloria, M., Sánchez, X. M., Vásquez, M. B., & Díaz-Pérez, A. (2020). Risky sexual behaviors and associated factors among university students in Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(3), 422–449. <https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>
- Blanc Molina, A., & Rojas Tejada, A. J. (2017). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática Instruments for Measuring Attitudes toward Sexuality: A Systematic Review. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1, 17–32. https://doi.org/10.21865/RIDEP43_17
- Bourdieu, P. (2006). Génesis y Estructura del Campo Religioso. *Relaciones, Estudios de Historia y Sociedad*.
- Castanyer, O., & Ortega, E. (2010). *¿Por qué no logro ser asertivo?*
- Chávez, M., Petrzalová, J., & Zapata, J. (2009). Actitudes Respecto a la Sexualidad en Estudiantes Universitarios. *Universidad Autónoma de Coahuila*.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2018). *Comunicado Consejo de Presidencia – ¿Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS POR NACER?* <http://conferenciaepiscopal.ec/comunicado-consejo-de-presidencia-y-los-derechos-de-los-ninos-por-nacer/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo. *Registro Oficial*, 449(20), 25–2021. www.lexis.com.ec
- Coordinación General de Planificación y Gestión. (2015). *Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia*.
- Correa, S. (2020). *Anti - Gender Politics in Latin America*.
- Cortés Recabal, J. E. (2010). La Resiliencia: Una mirada desde la enfermería. *Ciencia y Enfermería*.
- Cruz Martín-Romo, C. (2017). *Sexualidades que importan: Guía de Educación Sexual para familiares de personas con discapacidad intelectual*. Meridiano.

- della Mora, M. (2013). Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la Sexualidad, en la población adolescentes de la ciudad de Buenos Aires. *Ciencia Psicológica*, 5(1), 24–34. <https://doi.org/10.5872/psiencia/5.1.23>
- Díaz-Benjumea, L. J. (2021). El Psicoanálisis ante la Sexualidad y el Género en nuestro Tiempo. *Aperturas Psicoanalíticas*, 1(66), 1–3.
- Domínguez, J. B., & Metodólogo, G. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. www.graficareal.pe
- Ed. Dides, C. (2004). Diálogos Sur - Sur: Sobre Religión, Derechos y Salud Sexual y Reproductiva: los casos de Argentina, Colombia, Chile y Perú. *Fundación Ford*.
- el Comercio. (2013). *Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-son-vez-mas.html>
- Foucault, M. (2014). *Historia de la sexualidad* (Mexico, Ed.; La Voluntad de Saber, Vol. 1).
- García- Belaúnde Velarde. (2005). *Actitudes Sexuales en Adolescentes Universitarios*.
- Giménez Béliveau, V. (2020). *La Religión ante los Problemas Sociales: Espiritualidad, poder y sociabilidad en América Latina*.
- Golbası, Z., Evcılı, F., Eroglu, K., & Bircan, H. (2016). Sexual Myths Scale (SMS): Development, Validity and Reliability in Turkey. *Sexuality and Disability*, 34(1), 75–87. <https://doi.org/10.1007/s11195-016-9430-3>
- Gómez Zapiain, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018a). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Universidad de Celaya*.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018b). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Universidad de Celaya*.
- Jodelet, D. (1986). *La Representación social: Fenómenos, concepto y teoría*.
- Kissling, F. (2004). Catholic Attitudes on Sexual Behavior & Reproductive Health Catholic Attitudes on Sexual Behavior & Reproductive Health. *A World View*.
- M^a, A., Lázaro, S., & García Martínez, A. (2001). *Educación sexual y adolescencia: mitos y perspectivas*.
- Martín Casares, A. (2020). “Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales” Excerpt From: Aurelia; Martín Casares. “Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos sexuales.” . *Titivillus*.
- Martínez Lozano, C. P. (2005). El Esquema Cultural de Género y Sexualidad en la Vida Cotidiana. Una reflexión Teórica. *Centro de Investigaciones y Estudios Superiores En Antropología Social (CIESAS)*.
- Moral De la Rubia, J. M. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Universidad Autónoma de Nuevo León, México* . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80415077005>
- Moral, J., & Ortega, A. (2011). *Validación de la Escala Mexicana de Homofobia EHF-6*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920896009>
- Moya-Vásconez, D. I., Zavala-Calahorrano III, A., Betancourt Constante, M. V., Moya Vásconez, D. R., & Zavala Calahorrano, A. (2020). *Prácticas Ancestrales de Planificación Familiar en el Ecuador: Mitos y Realidades Ancestral*. 6(4), 3–20. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1542>
- Pablo, P., Villarroel, O., Collette, F., & Javie, A. (2019). Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana Sexual

- attitudes and their relationship with state-rate anxiety in university students of Metropolitan Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 22, 53–66.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16581>
- Parker, C. (2008). *Pluralismo Religioso, Educación y Ciudadanía*. 23(2), 281–353.
- Patton, W., & Mannison, W. (2011). *Attitudes Toward Sexuality Inventory* (Third Edition). University of Technology. <http://www.routledge.com/textbooks/9780415801751>
- Rocha Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology-2009*, 43(2), 250–259.
- Sagrada Biblia. (2014). *La Biblia Católica*. www.BibliaCatolica.com.ar
- Santis - Piras, A., & Verdugo - Sánchez, A. (2019). Salud, Interculturalidad y Buen Vivir. *Universidad Politécnica Salesiana / Universidad de Cuenca*.
- Segato, R. (2008). América Latina y el caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo. *Clacso*.
- Shibley Hyde, J., & Delamater, J. D. (2006). *Sexualidad Humana*.
- Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la Sexualidad. *Rev Biomed*, 9(2), 116–121.
<http://www.uady.mx/~biomedic/rb98927.html>
- Wiggins, E., & Breckler, S. (1992). Management of Complex Civil Litigation. In *Handbook of psychology and law*. Springer.

Anexos

1. Encuesta

11/30/22, 2:48 PM

Mitos y Actitudes sobre Sexualidad

Mitos y Actitudes sobre Sexualidad

Ha sido invitado a participar en esta investigación cuyo objetivo es analizar la correspondencia existente entre mitos y actitudes sexuales en jóvenes.

Los resultados serán confidenciales y anónimos. No serás identificado por tu nombre en ninguno de los registros del estudio.

***Obligatorio**

Ciudad de residencia

1. Vives o estudias en la provincia del Guayas *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

DATOS SOCIO DEMOGRÁFICO

2. SEXO *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
 Femenino
 Prefiero no decirlo
 Otros

3. EDAD *

4. Universidad de pertenencia *

Marca solo un óvalo.

- Pública
 Privada

5. Carrera *

**Escala de Mitos
Sexuales (SMS)**

Por favor, ofrezca su opinión sincera marcando sobre cada afirmación:

6. 5: Totalmente de acuerdo *
- 4: Estoy algo de acuerdo
- 3: Estoy indeciso
- 2: Estoy en desacuerdo
- 1: Estoy totalmente en desacuerdo

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
1. La homosexualidad debe ser tratada	<input type="radio"/>				
2. La homosexualidad es una enfermedad	<input type="radio"/>				
3. Los homosexuales son perjudiciales para la sociedad	<input type="radio"/>				
4. Los hombres homosexuales actúan como mujeres	<input type="radio"/>				
5. La orientación sexual de un individuo se reconoce a partir de su imagen externa (vestimenta, forma de hablar y comportamiento)	<input type="radio"/>				
6. Las decisiones de los hombres son más realistas/lógicas que las de las mujeres.	<input type="radio"/>				
7. Las tareas domésticas son propias de las mujeres.	<input type="radio"/>				
8. Ser hombre es más valioso que ser mujer.	<input type="radio"/>				
9. Las mujeres necesitan ayuda.	<input type="radio"/>				

10. Los hombres tienen más éxito que las mujeres en la realización de tareas como las matemáticas que requieren inteligencia.

11. Los hombres son más competitivos que las mujeres.

12. La vida sexual termina con el envejecimiento.

13. La menopausia (climaterio) acaba con la vida sexual de la mujer.

14. No es aceptable que las personas mayores mantengan relaciones sexuales.

15. Para tener una vida sexual satisfactoria, hay que ser joven.

16. Al mantener relaciones sexuales, la mujer debe cumplir los deseos de su marido.

17. La mujer tiene el deber de dar placer a su marido durante las relaciones sexuales.

18. El hombre debe controlar todas las fases de la relación sexual.

19. La masturbación provoca problemas psicológicos.

20. La masturbación conduce al desarrollo de enfermedades físicas.

21. Los niños violados se convierten en homosexuales cuando crecen.

22. Los chicos no serían víctimas de violaciones.

23. Las mujeres, con su aspecto exterior/ropa, pueden provocar la aparición de violencia sexual.

24. Las relaciones sexuales no consentidas entre maridos y esposas no pueden ser consideradas como violación.

Inventario de actitudes hacia la sexualidad

Por favor, ofrezca su opinión sincera sobre el siguiente enunciado, marcando las opciones:

7. Hay que animar a los niños a aceptar la práctica de la masturbación.

8. El fácil acceso al aborto probablemente hará que la gente se despreocupe y se vuelva descuidada.

9. No hay nada de malo en un poco de palabrería para conseguir lo que se quiere.

10. No se puede obligar a una mujer a mantener relaciones sexuales contra su voluntad.

11. El objetivo principal de las relaciones sexuales debe ser tener hijos.

12. La inaccesibilidad sexual de la pareja del hombre es una causa común de abuso sexual infantil en el hogar

13. No está bien que un hombre presione para tener más sexo aunque piense que la chica le ha engañado.

14. Los varones normales pueden cometer una violación

15. Los niños deben ser ignorados si se les encuentra jugando a "médicos y enfermeras" u otros

juegos de exploración sexual.

16. No hace daño a los niños tener un poco de juego sexual con sus familiares mayores.

17. Si la pareja ha salido mucho tiempo, es natural que el chico la presione para tener sexo.

18. Las mujeres violadas suelen tener un poco de culpa en el delito.

19. Los ancianos de las residencias deberían tener todo el acceso sexual que quieran.

20. Los anticonceptivos deberían estar fácilmente disponibles para los adolescentes.

21. Aunque el chico se excite sexualmente, no está bien que use la fuerza

22. La violación suele ser planificada y premeditada.

23. La masturbación es una actividad sexual normal a lo largo de la vida.

24. Las mujeres deberían recibir un trato preferente ahora mismo para

compensar la discriminación del pasado.

25. Si un chico se gasta mucho dinero en una chica, tiene derecho a esperar unos cuantos favores sexuales.

26. Obligar a una mujer a mantener relaciones sexuales cuando no quiere es una violación.

27. Una mujer que inicia un encuentro sexual probablemente tendrá sexo con cualquiera.

28. Que te silben en público es como recibir un cumplido.

29. No puedes culpar a un chico por no escuchar cuando la chica cambia de opinión en el último momento.

30. Ninguna mujer alberga un deseo secreto de ser violada.

31. La educación sexual probablemente conduce a la experimentación y al aumento de la actividad sexual.

32. La intoxicación entre las mujeres es peor que entre los hombres.

33. Una chica debe ceder a los avances de un chico para no herir sus sentimientos.

34. La violación no tiene nada que ver con un deseo incontrolable de sexo.

35. La homosexualidad masculina y femenina es una amenaza para muchas de las instituciones de la sociedad.

36. Si hay normas sobre los castigos corporales en las escuelas, deberían aplicarse por igual a niños y niñas.

37. Si una chica se dedica a besuquearse o a acariciarse y deja que las cosas se le vayan de las manos, es culpa suya si su pareja la obliga a mantener relaciones sexuales.

38. Una mujer que afirma haber sido violada por un hombre que conoce puede ser descrita como una "mujer que cambió de opinión después".

39. La mayoría de los adultos que contraen el SIDA tienen más o menos lo que se merecen.

40. No se debe