



Tema

Mitos y prejuicios de la sexualidad y su repercusión en la autoestima de las jóvenes estudiantes de la universidad Ecotec-Samborondón, 2022

Línea de investigación

Psicología, Sociedad y Bienestar

Modalidad de Titulación

Examen Complexivo

Nombre de la carrera

Psicología

Título a obtener

Licenciado en Psicología

Nombre del Autor:

Flores Córdova Dayanna Mishelle

Nombre del Tutor

Mtr Daniel Oleas Rodríguez

Samborondón- Ecuador 2022

Dedicatoria

Estoy convencida que sin Dios nada de esto sería posible, es quien me ha ayudado a cumplir cada una de mis metas en el transcurso de mi vida. El apoyo y amor de mis padres Truman Flores e Itsmenia Córdova que han sido parte fundamental para poder seguir cumpliendo mis mayores anhelos, gracias por todo su cariño y consejos. A mis hermanos Ronald y Verónica por ser mi guía en todo mi proceso de formación profesional, por haberme impulsado a no rendirme y gracias por sentar en mis las bases de la responsabilidad. A mi hermana Brigitte por ser mi compañera en cada etapa de nuestras vidas, por caminar a mi lado en todo este proceso, gracias por demostrarme tu cariño y amor incondicional. A mi mascota Balton que es quien ha estado conmigo en mis desvelos acompañándome en mis momentos de cansancio, regalándome su cariño y alegría sin pedir nada a cambio. A mi prima Jurely que ha estado conmigo siempre que la necesito, ayudándome y dándome palabras de aliento a través de la palabra de Dios y llenándome de alegría. A mis amigos quienes fueron parte fundamental dentro de mi carrera que estuvieron apoyándome, formando un equipo de apoyo mutuo para poder seguir en los difíciles momentos, Nathaly, Genesis, Adriana, Dennis, gracias por los momentos compartidos y por hacer que mi vida sea distinta, en ustedes he sentido el acompañamiento cuando lo he necesitado. A mi amiga Keila que fue quien me apoyó cuando no encontraba una salida a mis problemas, escuchándome y estando para mí, gracias a tu compañía hoy te ofrezco mi agradecimiento honesto desde el alma por qué has sido una gran bendición para mí.

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes que fueron parte fundamental dentro de mi carrera, a cada uno por impartirme sus conocimientos con todo el esmero posible, en especial a la PhD María Belén Morales que ha estado en estos últimos semestres brindándome su apoyo con consejos para la carrera profesional y así mismo con sus consejos y apoyo en situaciones difíciles que he pasado en mi vida. Y por último, pero no menos importante a mi docente tutor Mgtr Daniel Oleas le agradezco por estar presente dándome su conocimiento, ayudando y siendo una guía durante todo este proceso de mi tesis.

Certificado de revisión final



ANEXO N° 7.1

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Samborondón, 4 de diciembre de 2022

Magíster
Verónica Baquerizo Álava
Decana de la Facultad
Marketing y Comunicación
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de integración curricular TITULADO: "MITOS Y PREJUICIOS DE LA SEXUALIDAD Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTOESTIMA DE LAS JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC-SAMBORONDÓN, 2022" según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO; fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, Por lo que se autoriza al estudiante: **FLORES CORDOVA DAYANNA MISHELLE**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) metodológico



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) de la ciencia

Certificado de coincidencia de plagio

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Habiendo sido revisado el trabajo de integración curricular TITULADO: "MITOS Y PREJUICIOS DE LA SEXUALIDAD Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTOESTIMA DE LAS JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC-SAMBORONDÓN, 2022" según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO elaborado por DAYANNA MISHELLE FLORES CORDOVA fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje de coincidencias del 9% mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del Trabajo de integración curricular. Se puede verificar el informe en el siguiente link: <https://secure.arkund.com/view/145302872-997573-182234> . Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.

Original
by TURN

Document Information

Analyzed document	TESISSSSSSS docx (D152173499)
Submitted	12/5/2022 9:38:00 PM
Submitted by	Daniel Oleas
Submitter email	daoideas@ecotec.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	daoideas.ecotec@analysis.arkund.com

ATENTAMENTE,



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) metodológico



Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a) de la ciencia

Índice de Contenido	
<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
RESUMEN	viii
<i>Introducción</i>	10
<i>Antecedentes</i>	11
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
<i>Justificación</i>	15
<i>Primera Parte</i>	16
REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
1.1 Concepto de autoestima	17
1.2 Estados de la Autoestima	18
1.3 Dimensiones de la Autoestima	18
1.4 Teoría sobre la autoestima	19
1.5 Sexualidad	20
1.6 Perspectiva de la sexualidad	21
1.7 La sociedad: mitos y prejuicios de la sexualidad	22
1.8 La religión y la sexualidad	26
1.9 Dimensiones de la conducta sexual	27
SEGUNDA PARTE	29
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1 Enfoque de la investigación	30
2.2 Tipo de Investigación	30
2.3 Diseño	30
2.4 Período y lugar donde se desarrolla la investigación	31
2.5 Universo y muestra de la investigación	31
2.6 Muestreo	31
2.7 Definición y comportamiento de las principales variables incluidas en el estudio.	32
2.8 Consideraciones éticas	32

2.9	Métodos Empleados	33
2.12	Escala sociodemográfica	34
	TERCERA PARTE	35
	ANÁLISIS DE DATOS	35
3.1	<i>Análisis descriptivo</i>	36
3.2	Análisis de las correlaciones	40
3.3	Interpretación general de los resultados obtenidos	41
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
	Bibliografía.	45
	Anexos	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pirámide de Maslow	20
Figura 2	Sexualidad como algo natural (BES3)	37
Figura 3	No hablar de sexo (BES5)	38
Figura 4	Mujeres y su cuidado personal (BES6)	38
Figura 5	Forma de vestir de la mujer (BES7)	39
Figura 6	Virginidad de la mujer (BES8)	39
Figura 7	Disfrute de la sexualidad en mujeres (BES9)	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición y comportamiento de las principales variables incluidas en el estudio.	32
Tabla 2	Estadística Descriptiva	36
Tabla 3	Correlación de Pearson	41

RESUMEN

En la historia de la humanidad el tema de la sexualidad se concibió de manera privada, originando mitos y tabúes que fueron posicionándose hasta convertirse en algunas sociedades como parte de su cultura creándose prejuicios y concepciones lejos de la realidad cuyo impacto se ve reflejado en la afectación de la salud sexual del individuo y por ende en su autoestima

Siendo la sexualidad y la autoestima parte esencial de la vida se realizó esta investigación sobre mitos y prejuicios de la sexualidad en relación con la autoestima, con una muestra de este estudio de 205 jóvenes mujeres en un rango de edad de 18 a 25 años estudiantes de todas las carreras de la Universidad Ecotec de Samborondón, a quienes se les aplicó los instrumentos metodológicos como : la Escala de autoestima de Rosenberg, una Batería Exploratoria de la Sexualidad y un Cuestionario sociodemográfico. Obtenidos los datos se realizó un análisis de correlación que dio el resultado de $p < 5$ lo cual significa que no existe correlación entre la autoestima y los mitos y perjuicios sobre sexualidad. Asimismo, por medio de la escala de Rosenberg se conoció que las estudiantes tuvieron un nivel medio de autoestima.

Palabras claves mitos, tabúes, prejuicios, sexualidad, autoestima

ABSTRACT

In the history of humanity, the issue of sexuality was conceived in a private way, originating myths and taboos that were positioned until they became part of their culture in some societies, creating prejudices and conceptions far from reality whose impact is reflected in the affectation of the sexual health of the individual and therefore in their self-esteem

Being sexuality and self-esteem an essential part of life, this research was carried out on myths and prejudices of sexuality in relation to self-esteem, with a sample of this study of 205 young women in an age range of 18 to 25 years old, students of all the careers of the Ecotec University of Samborondón, to whom methodological instruments were applied such as: the Rosenberg Self-esteem Scale, a Sexuality Exploratory Battery and a Sociodemographic Questionnaire. Once the data was obtained, an analysis of connections was carried out, which gave the result of $p < 5$, which means that there is no connection between self-esteem and myths and prejudices about sexuality. Likewise, through the Rosenberg scale it was known that the students had a medium level of self-esteem.

Keywords myths: taboos, prejudices, sexuality, self-esteem

Introducción

La violencia contra la mujer es un problema social, que afecta a todos los niveles de la sociedad a nivel mundial, está considerada como una violación de los derechos humanos. Organismos nacionales e internacionales hacen esfuerzos para garantizar a través de sus legislaciones y políticas públicas, la protección de la mujer en todos los ámbitos.

La Asamblea Nacional del Ecuador (2018) indica que históricamente las mujeres han luchado contra la violencia de género que se ejerce sobre ellas por el solo hecho de serlo. En América Latina y el Caribe, la violencia contra las mujeres se la consideraba como un asunto privado, en el cual el Estado no debía interferir y poco trascendía la magnitud del problema, por ende, no se lo consideraba como un tema para ser tratado a nivel de normativa y política pública.

La violencia de género afecta desproporcionadamente a las mujeres y a las niñas. De hecho, en contextos de desplazamiento, aumenta el riesgo de que sufran este tipo de violencia. Tenemos el compromiso de fortalecer continuamente los programas y la coordinación para proteger a mujeres y niñas de la violencia de género. Abogamos por la obtención de recursos adecuados para ampliar la implementación de programas especializados de calidad para mujeres y niñas (Agencia de la ONU para los refugiados [Acnur], 2021).

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2018) preocupada porque la violencia contra la mujer constituye un obstáculo no sólo para el logro de la igualdad, el desarrollo y la paz, tal como se reconoce en las Estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro para el adelanto de la mujer, en las que se recomendó un conjunto de medidas encaminadas a combatir la violencia contra la mujer, sino también para la plena aplicación de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) la violencia contra la mujer -especialmente la ejercida por su pareja y la violencia sexual- constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres; además las estimaciones mundiales publicadas por la OMS indican que alrededor de una de cada tres (30%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida; no obstante, la mayor parte de las veces el agresor es la pareja. En todo el mundo, casi un tercio (27%) de las mujeres de 15 a 49 años que han estado en una relación informan haber sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual por su pareja.

González et al., (2020) Hace más de 500 años se conoce que ya la mujer era considerada como pertenencia personal, destinada a propiciar placer sexual y a funciones de reproducción, mientras que los hombres tenían derecho a practicar relaciones sexuales con varias mujeres y el sexo para ellos era considerado como una realidad más de la vida cotidiana.

A través de la historia la mujer ha sido un símbolo sexual ya que la sociedad se ha desarrollado con una cultura publicitaria machista que proyecta a la mujer como un artículo y no como un ser humano. Bajo todos estos parámetros la iglesia, la familia y muchas veces el sistema educativo han preferido guardar silencio frente a temas muy importante sobre temas de Sexualidad. Hay que considerar lo que dijo Freud el ser humano es un ser sexuado.

Antecedentes

Aguilera et al. (2022) en su estudio realizado basado en la Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, en el año 2020, la recolección de datos reveló que existía una aceptación un poco difusa en cuanto a la sexualidad debido a mitos morales y religiosos. El grupo de participantes estuvo compuesto del 67,5% género femenino, el 92,5% de orientación sexual heterosexual y el 97,5% ser solteros/as. Se concluyó que los mitos y la religión influyen en las

conductas de los individuos asumiendo una conducta en algunos casos reprimida, en otros discriminatorias, en general actitudes desacertadas.

López (2018) en su trabajo de tesis de título “Inicio de vida sexual y autoestima en estudiantes de secundaria en Temixco, Morales” manifiesta que la autoestima, autoconcepto y la autocrítica se encuentran en el desarrollo psicológico, emocional y desarrollo intelectual de las personas, influyendo así en la toma de decisiones sean estas correctas o equivocadas entorno al cuidado de la salud frente a enfermedades de índole sexual. La investigación fue cuantitativa con diseño observacional de tipo transversal descriptivo en la cual se aplicaron un cuestionario sobre la autoestima y otros para identificar las insuficiencias de conocimientos en salud sexual.

Medina (2018) manifiesta que “La historia evidencia que las sociedades se han desarrollado organizándose socialmente entre lo que se destaca el patriarcado, donde el padre tenía el poder y control de todas las cuestiones familiares”. “El patriarcado es un sistema de dominación masculina, en el que se oprime a las mujeres como grupo y como personas, y se le relega a un segundo plano, dejándolas sin fuerzas para poder salir de esa situación” (Araos, et al., 2017). La estructura del sistema patriarcal influye la subjetividad de hombres y mujeres distintamente. El impacto del sistema daña la autoestima de todas las mujeres, y ello requiere atención específica.

La autoestima ha sido considerada como un factor importante en el desarrollo emocional en todas las áreas de la vida, sin embargo, la misma sociedad en muchos casos influye de manera negativa en el disfrute del bienestar del ser humano. La presente investigación busca explorar los mitos y prejuicios de la sexualidad en relación con la autoestima de las jóvenes de una comunidad universitaria en Samborondón, aplicando el Test Área –Specific Self Steem Scale I (Escala de autoestima de Rosenberg) para medir tanto el alta como baja autoestima. Este trabajo investigativo busca obtener información que permita proponer de acuerdo con los resultados, programas de intervención para mejorar y fortalecer la autoestima.

Marconi (2019) da a conocer que existen muchas afirmaciones que afectan el desarrollo pleno de la sexualidad femenina, inhibiendo la posibilidad de vivirla a plenitud, expresiones como: del sexo no se habla, el sexo es sucio. Además a la mujer muchas veces no se le permite manifestar sus deseos, pasiones y necesidades sexuales, pues se la prepara para ser una excelente madre, esposa abnegada, cariñosa, paciente, comprensiva, es decir, un ser humano para satisfacer y atender las necesidades de otros.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores desde la perspectiva de la psicología, la experiencia sexual puede verse afectada por percepciones distorsionadas, desencadenando en algunos casos temores, dificultades e incluso ansiedad, afectando la autoestima del individuo, por esta razón esta investigación pretende analizar los mitos y prejuicios de la sexualidad en relación con la autoestima, en un grupo de jóvenes, a través de la aplicación de instrumentos metodológicos como: la Escala de autoestima de Rosenberg, Una Batería Exploratoria de la Sexualidad y un Cuestionario sociodemográfico, cuyos resultados serán analizados de manera objetiva para poder tomar si el caso así lo amerita, medidas preventivas o los correctivos pertinentes en beneficio de la población objeto de este estudio. Por tal razón se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia que tienen los mitos y prejuicios de la sexualidad sobre la autoestima de las jóvenes de una comunidad universitaria Ecotec?

Planteamiento del Problema

La sexualidad y la autoestima son parte de la vida del ser humano. La sexualidad está presente desde la concepción del individuo, en cambio la autoestima se va desarrollando, influenciada por el entorno que rodea a la persona. Al respecto Rico (2018) considera que la sexualidad es un asunto que compete tanto a hombres como a mujeres, que puede traer satisfacción y felicidad o también dolor, decepción y hasta discriminación.

Por su parte Armijos, et al, (2017) coinciden con Rico y añade diciendo que: Existe una correlación entre la parte afectiva de la persona y su comportamiento sexual, para este autor, el desarrollo sexual saludable involucra la estabilidad y

equilibrio emocional en materia en cuanto a la sexualidad se refiere. Esto es posible en personas que han desarrollado su autoestima de forma positiva, de tal manera que pueden tener el disfrute y placer adecuado en su sexualidad.

Sin embargo, Calero et al, (2017) consideran que existen aún en ciertos sectores de la sociedad preceptos y tabúes que son considerados como obstáculos y barreras para poder tener la información adecuada y transparente en lo que a la sexualidad se refiere. Al respecto Parra et al. (2018) manifiestan que somos seres sexuados por tal razón la sexualidad involucra nuestros sentimientos, emociones y comportamiento de individuo como respuesta sexual.

Por su parte González (2021) manifiesta que todavía existen países que mantienen una cultura sexofóbica, dando lugar a la persistencia de tabúes, mitos y prejuicios, lo que se ve reflejado en la percepción distorsionada del disfrute sexual, afectando a las relaciones familiares, conyugales y las relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto de los mitos y prejuicios de la sexualidad y su repercusión en la autoestima de las jóvenes a través de instrumentos metodológicos en la universidad Ecotec campus Samborondón.

Objetivos Específicos

1. Construir un marco referencial sobre mitos y prejuicios de la sexualidad como base teórica de esta investigación a través de la información obtenida por medio de la literatura científica referente al tema de estudio.

2. Identificar los mitos y prejuicios sobre la sexualidad presentes en las jóvenes universitarias por medio de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
3. Conocer los niveles de autoestima en las jóvenes estudiantes de una comunidad de la Universidad Ecotec por medio de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
4. Determinar la relación entre la autoestima y los mitos y prejuicios de la sexualidad a través de los resultados obtenidos de aplicación de instrumentos metodológicos.

Justificación

1. Realizada la investigación sobre Mitos y prejuicios de la sexualidad y su correlación en la autoestima la literatura que se encontró fue muy escasa, pese a que el tema de sexualidad es parte inherente de todo ser vivo.
2. La presente investigación busca brindar información relevante sobre la sexualidad con el objetivo de romper mitos y prejuicios que afectan la salud emocional y sexual de las estudiantes de una universidad de Samborondón.
3. Buscar conocer la manera en que inciden los mitos y prejuicios en la autoestima de una comunidad de estudiantes de la universidad Ecotec.

Primera Parte
REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Concepto de autoestima

Juez (2020) considera que “la autoestima es un conjunto de percepciones que se reflejan en el comportamiento del individuo, en su carácter y en el aspecto de su cuerpo, en conclusion, la autoestima es la propia perspectiva que se tiene de sí mismo” Vega (2021) cita a Rosenberg (1965) quien define a la autoestima “como el valor que el sujeto le da a su imagen y la aceptación de la misma, la autoestima positiva o negativa, es el resultado de la autoevaluación que la misma persona se aplica”. Nachtigall (2018) define a la autoestima como la capacidad la capacidad de reconocer y valorar nuestras capacidades, cualidades, defectos, y dificultades de manera realista y sincera.

Según Román (2017) “En el bienestar psicologico, la autoestima, juega un papel importante como un indicador del grado de satisfacción que una persona puede tener de sí misma, siendo fuertemente determinada por las condiciones de existencia”.

Naranjo (2019) por otro lado, una alta autoestima se traduce en una valoración global altamente adecuada del yo, y una baja autoestima se define como una percepción desfavorable. De este modo, una alta autoestima puede describirse como una adecuada percepción del valor de uno mismo como alguien de éxito, pero por el contrario también puede traducirse como un sentido exacerbado, soberbio, y superior a los demás.

Díaz et al. (2018) plantea que la autoestima se inicia en la infancia y está relacionada con el auto concepto de la persona, influye en el desarrollo de la identidad y la relación del individuo con la adaptabilidad social. Rodríguez et al. (2021) considera a la autoestima como un elemento relevante para el desarrollo adecuado de nuestras vidas, es el fundamento de la autopercepción del sujeto, si esta es positiva, el individuo tendrá satisfacción en la vida. Para Romero y Giniebra (2021) es la idea que se tiene de sí mismo, bajo el contexto emocional y actitudinal centrada en la valoración positiva o negativa que el sujeto tenga de él.

1.2 Estados de la Autoestima

Según Juez (2020) los estados de la autoestima son:

1. Alta autoestima: se manifiesta por el estado de confianza y seguridad en sí mismo, el individuo es capaz de afrontar diversas circunstancias de manera mesurada.
2. Baja autoestima: Se traduce en estado de ánimo pésimo, negativo. Estas personas no tienen disposición de vivir.
3. Término medio: Se sitúa entre las dos anteriores, son personas inestables, a veces seguras, otras no, dependen mucho del entorno que les rodea.

Para Laguna (2017) la Autoestima baja se relaciona con el estado de ánimo negativo, sienten frustración y sentimientos de inferioridad; es la percepción que impide que el ser humano se valore, presenta un alto grado de dificultad para auto aceptarse, se juzgan a si mismo de manera inflexible. Según Varios Autores (2018) la Autoestima media: Son personas que dependen de la aceptación de los demás, sus emociones no son estables, a veces pueden sentirse valiosas y otras veces no. Pueden manifestar una autoestima indefinida. Para Steiner (2017) plantea que la Autoestima alta: Los individuos con alta autoestima son más hábiles, manifiestan conductas adaptables al medio, tienen autocontrol y muestran sentimientos de eficacia personal.

1.3 Dimensiones de la Autoestima

Varios Autores (2018) consideran para sus estudios sobre la autoestima los aportes de Coopersmith que observa a la autoestima en toda su amplitud señalando cuatro dimensiones condicionadas por su radio de acción. Dimensión personal, académica, familiar y social.

Dimensión personal se refiere a la valoración que el sujeto se hace y mantiene de sí, determinada por sus cualidades y características personales, su imagen personal, su productividad, amor propio, es decir traduce en un conjunto

de percepciones y sentimientos que el ser humano tiene de sí mismo y que es manifestada a través del comportamiento y relaciones con los demás.

Dimensión académica Es la valoración que se realiza a sí mismo el individuo en relación a su desempeño académico a sus habilidades intelectuales. Es la forma de cómo la persona percibe su ámbito estudiantil, incluye la capacidad de asumir con responsabilidad las exigencias de escolaridad, en otras palabras en la autopercepción positiva académica que se manifiesta en el éxito educativo.

Dimensión familiar Esta dimensión se refiere a la satisfacción que logra sentir el sujeto en relación con la convivencia familiar, la interacción con los grupos familiares, considerándose a la familia como importancia central para potenciar y fortalecer la autoestima en los miembros de su familia, pues es ahí donde se logra identificar las fortalezas de las personas y al mismo tiempo se asumen y trabaja con las debilidades.

Dimensión Social Involucra las interacciones que el ser humano hace consigo mismo y con el entorno en el que se desenvuelve, el cual influye en su satisfacción, de esto va a depender su actitud y comportamiento. En esta dimensión es importante el sentimiento de pertenencia hacia el grupo social, también involucra la capacidad de enfrentar exitosamente diferentes situaciones que se presentan en los grupos sociales.

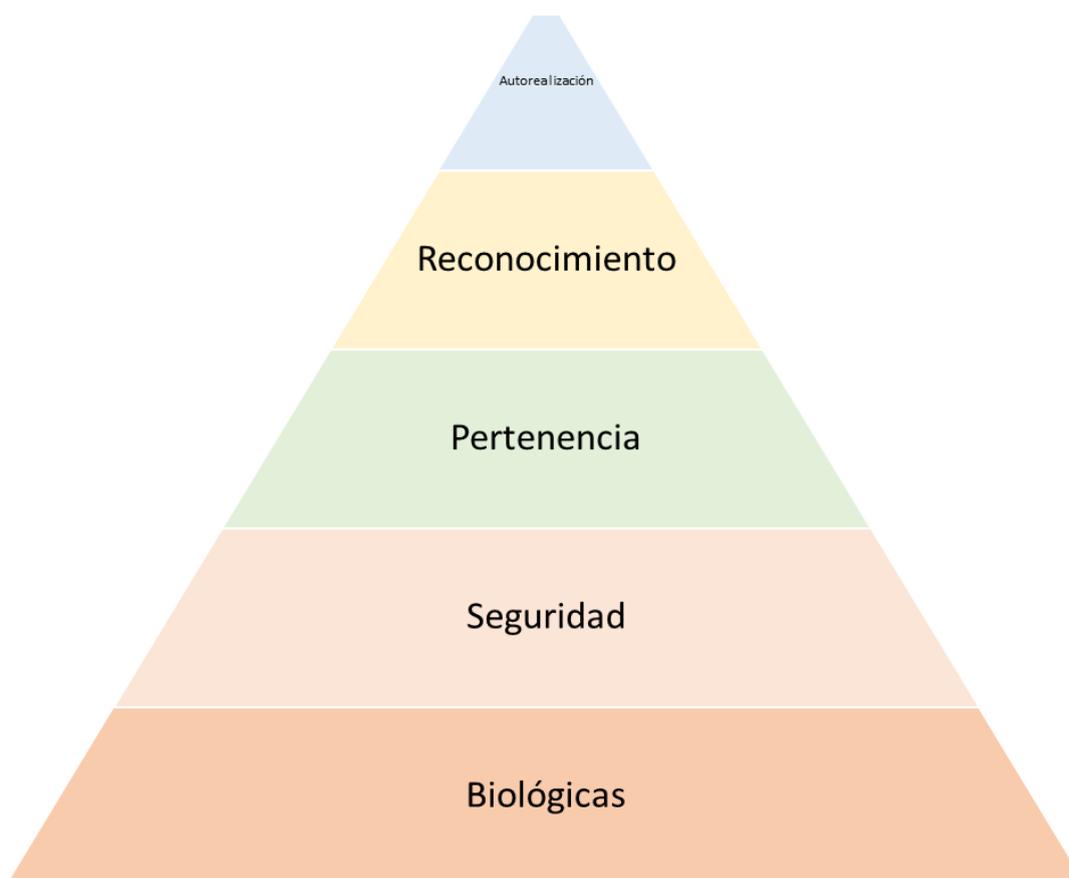
1.4 Teoría sobre la autoestima

Pérez (2019) en su estudio “Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal” cita a Maslow, impulsor de la psicología humanista, que argumenta que “La autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas” (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

Abraham Maslow propone en su teoría una pirámide con cinco categorías que definen las necesidades del individuo por lo que se presenta en orden jerárquico de tal forma que a medida que se satisfacen las diferentes necesidades

expuestas se pasa a cubrir otras; en la pirámide se encuentran las necesidades: Fisiológicas, seguridad; amor, afecto y pertenencia, autoestima y necesidades de autorrealización.

Figura SEQ Figura * ARABIC 1 Pirámide de Maslow



Nota. La figura muestra la pirámide de Abraham Maslow Fuente: Maslow (1969)

1.5 Sexualidad

Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación,

conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018).

La sexualidad es un elemento fundamental en todos los momentos del desarrollo humano, que involucra prácticas y experiencias relacionadas a la satisfacción, a la afectividad, al placer, a los sentimientos, al ejercicio de la libertad y a la salud. La sexualidad es una construcción histórica, cultural y social, y se transforma de acuerdo con las relaciones sociales. Sin embargo, en muchas sociedades sufren censura y limitaciones en sus posibilidades de vivencia plena por causa de la construcción de mitos, tabúes, prejuicios, interdicciones y relaciones de poder. (Da Silva, et al., 2018).

1.6 Perspectiva de la sexualidad

Parra (2018) argumenta que existe desconocimiento sobre sexo seguro y sexualidad responsable. La comunicación deficiente con los padres, el inicio temprano de las relaciones sexuales, el desconocimiento de métodos anticonceptivos; y enfermedades de transmisión sexual; constituyen indicadores de una deficiente educación sexual. Los tabúes sociales relacionados con el tema, emergen como necesidad sentida a ser modificada a corto plazo.

La (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2018) argumenta la sexualidad puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye, el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos, lazo de amor, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionen a lo largo de la vida.

La autoestima y la sexualidad son dos aspectos del ser humano que tienen gran importancia desde su nacimiento hasta el final de sus días. Rico (2018) considera que “La sexualidad es un asunto de enorme importancia para todos,

hombres y mujeres, es un asunto que consume nuestros pensamientos y recuerdos, que nos ocupa con planes y preparativos y los llena de esperanza, alegría, decepción, tristeza e incluso desesperación”.

Por su parte Armijos, et al, (2017) coinciden con Rico y añaden diciendo que: El comportamiento sexual y la vinculación afectiva, se correlacionan mutuamente, ya que el desarrollo sexual saludable es una de las normativas más esenciales a la salud sexual, esto implica que el equilibrio y la estabilidad en cuanto a las relaciones amorosas y sexuales, generadas por personas autónomas, con elevada consciencia y autoestima, son capaces de ejercer y tomar las mejores decisiones en cuanto al ejercicio pleno y saludable de la intimidad, el placer y la sexualidad cómo tal.

1.7 La sociedad: mitos y prejuicios de la sexualidad

Los conceptos de mitos y prejuicios son utilizados frecuentemente en diferentes temáticas de la vida diaria; en el campo de la sexualidad aún existen, afectando el desarrollo pleno sexual del individuo y llevándolo en algunos casos a la afectación de su autoestima.

Ramírez y Santos (2018) exponen que el mito, concebido como expresión oral y racional de la realidad, es un mecanismo de trasmisión cultural, el cual posibilita una comprensión no lineal de los acontecimientos ocurridos dentro de una comunidad, y a su vez una lectura oscilante entre representaciones propias de fenómenos histórico-concretos y apropiaciones culturales diversas (p.2).

Puga (2018) considera que los mitos son un conjunto de elementos narrativos en los que se expresan aspectos profundos de la vida humana. Son un vehículo no consciente de significaciones, que pueden representar situaciones reales o imaginadas, que se pueden interpretar como un mensaje o una leyenda que evalúa lo real o lo distorsiona. Se trata de una imagen que carece de realidad pero que inspira y lleva a actuar a la gente (p.25)

De acuerdo con las expresiones de Ramírez, Santos y Puga los mitos están relacionados con la cultura, que se plantean como historias o escenarios que pueden tener cierta pretensión de verdad.

Por otro lado, el prejuicio es definido de la siguiente manera: Ungaretti et al., (2017) afirman que el prejuicio definido como una antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, dirigida hacia un grupo como totalidad o hacia un individuo por ser miembro del mismo, ha sido considerado como un fenómeno generalizado. En este sentido, se ha demostrado que individuos que suelen presentar elevados niveles de prejuicio hacia un grupo social en particular, generalmente también manifiestan altos niveles hacia otros.

Los mitos y prejuicios sobre la sexualidad de la mujer se remontan desde los primeros albores de la civilización donde predominó una sociedad esclavista y machista. A través de los tiempos la mujer e ha mantenido en una constantemente luchando por la desigualdad y exigiendo sus derechos, sin embargo, aún en ciertas culturas se mantienen estructuras de una sociedad machista y patriarcal.

Mota (2019) Con respecto a la mujer, el patriarcado también establece límites y permisos específicos para su sexualidad. Durante siglos, en las distintas culturas el cuerpo de la mujer ha sido pertenencia de los hombres de la familia y posteriormente del esposo. La virginidad se estableció como tabú y momento clave en la vida de las mujeres debido a su significado social, pues es un “regalo de bodas” y muestra de fidelidad al marido quien sería el único dueño de su cuerpo por el resto de su vida (p.11).

Díaz (2020) En toda sociedad está presente algún sistema educativo como parte de la formación del individuo, preparándolo para las exigencias de la vida para su desarrollo social. La educación sexual es parte de este escenario desempeña un papel central en la formación de los sujetos, considerando que el ser humano es sexuado desde su concepción, los contenidos sobre este tema deben ser tratados con libertad y naturalidad.

Hay que considerar que la sociedad misma ha etiquetado a la mujer, pues desde el vientre materno se etiqueta a las mujeres con el color rosado, se espera que sean delicadas, tiernas, dulces; y se les inculca incluso desde pequeñas las posibles profesiones que podrían ejercer como mujeres. No se les permite hablar de sexo, pues aún existen espacios donde se considera que el sexo es “sucio”, pero si se les habla desde niña sobre la maternidad preparándolas para ser madres e inculcándoles que deben ser buenas esposas, excelentes madres, guardianas de su hogar, comprensivas, pero nunca se habla del disfrute sexual que como sujeto le corresponde, limitando su conducta sexual y condicionándola para que pueda satisfacer las necesidades de otros.

Para (Mejía, 2018) algunos mitos en la sexualidad femenina son:

1. Miedo a la desfloración por la posible brusquedad del primer coito.
2. Poca utilización de caricias, porque por la educación recibida se imposibilita manifestar sus deseos y necesidades sexuales, y se les acostumbra a jugar un papel pasivo dentro de ella.
3. Fingir el goce sexual, porque se reitera el temor a expresar sus necesidades y a que su pareja las rechace. En gran número de ocasiones la mujer no logra el placer sexual por tener un compañero sexual inepto en técnicas coitales”.

Todo lo cual influye en que las mujeres no logren un pleno disfrute de sus encuentros sexuales y a la larga puedan aparecer disfunciones sexuales femeninas; por ejemplo, deseo sexual inhibido, vaginismo, anorgasmias primarias o secundarias, etc. (p.3).

Aguilera et al., (2022) “Para los estudiantes universitarios, resulta importante la exploración de la aceptación, autoconocimiento y creencias sobre la sexualidad, además de la realización de acciones para fracturar tabúes y falsos mitos acerca de la convivencia con el otro.”

Todos estos tabúes, mitos y prejuicios inciden en muchas ocasiones en la afectación de la autoestima. La autoestima es el concepto positivo o negativo de nuestra propia percepción, es decir, la realidad de esta se manifiesta cuando

estamos solos con nosotros mismos. Gaona (2018) indica que “La emoción de autoestima es una emoción íntima. La inseguridad en nosotras mismas y frustración ante la vida provocarán un fuerte descenso de la autoestima.”

Ordoñez (2021) planteó que: los mitos sexuales al concebirse histórica y culturalmente como algo prohibido y sagrado, apelan a la ignorancia de las personas y la sociedad, incluso castigados y en cierta forma regularizada por las normas sociales, que establecen que es correcto e incorrecto. La iglesia es un actor inhibitor social de las libertades y conductas sexuales, olvidándose que el ser humano es un ser sexuado.

Araujo (2018) “considera que el tema de la sexualidad humana fue un tabú hasta hace muy poco, y el tema de la diversidad sexual y la diversidad de género lo era aún más”.

Benavides (2017) Probablemente la influencia social y cultural han sido determinantes en el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas de la evolución de las costumbres, que pasaron a influir dentro de las normas civiles los preceptos de la incipiente moral, desarrollando una propuesta que favoreció el predominio del varón sobre la mujer en las actividades culturales, sociales y de dominio familiar y político (p.2).

Sin embargo, Calero, et al, (2017) consideran que existen “Tabúes, barreras culturales y de género y las vías de comunicación utilizadas no dejan adquirir la información adecuada sobre su sexualidad y salud reproductiva”. “Desde los albores de la humanidad, la sexualidad ha sido mirada con recelo, e incluso se han generado tabúes al respecto. Se puede definir la sexualidad humana como las diferentes formas en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales”. (Parra, et al., 2018). Bucay (2018) expone que “Muchos padres, educadores y líderes, han enseñado que todo lo relacionado con el sexo es sucio, pernicioso o en el peor de los casos maligno, perjudicando la experiencia sexual, aun antes que se produzca un primer encuentro.”

Por su parte González (2021) dice que “Los mitos, tabúes y prejuicios que en la sexualidad todavía se presentan en países, son el reflejo en el individuo, la

pareja, familia y la sociedad, de una cultura que encarcela la sexualidad en rígidos moldes y normas. Para Ordoñez, et al, (2021) algunos de los “tabúes y prejuicios con mayor impacto son la conservación de la virginidad de la mujer en el matrimonio, la actividad sexual, el hablar de sexualidad, responden a factores culturales y religiosos, formados a lo largo de la historia”.

Minor (2021) manifiesta como mito que: “un cuerpo hermoso, esbelto y perfecto es más placentero para tener relaciones sexuales y que la mujer siempre debe estar disponible para satisfacer los deseos sexuales de su pareja”. Gaona (2021) asume que “Los mitos y prejuicios que se le han impuesto a la mujer están enfocados a su actividad sexual, lo que genera inseguridad, miedos, afectación a su autoestima y al disfrute pleno de sus relaciones sexuales”. Gómez (2019) En la expone que en “Actualmente aún existen en algunas culturas el sentimiento de la culpabilidad en el área sexual en algunas mujeres generados por prejuicios y mitos desde la niñez, disminuyendo su autoestima afectando su valoración afectiva y moral del propio YO”.

1.8 La religión y la sexualidad

Parecería que la religión siempre ha tenido dominio sobre la sociedad y la familia como base de la sociedad le ha otorgado ciertas atribuciones muchas veces de manera inconsciente, permitiendo la influencia de ideologías sobre sus hijos tanto en la etapa de niñez, pubertad y adolescencia.

Morales (2018) argumenta que debe existir un dialogo abierto sobre la sexualidad y la fe religiosa, dentro de un contexto Interreligioso, para promover una mejor comprensión mutua y compartir buenas prácticas de salud sexual. Es necesario trabajar más de cerca con los líderes religiosos en las áreas de educación sexual, relaciones interpersonales y salud sexual; y encontrar puntos en común y formas de satisfacer las necesidades de los/as jóvenes en sus comunidades (p.6).

Paredes (2018) dentro de la teología católica la moral sexual es un área de estudio de gran importancia. Expone el propósito de la sexualidad humana y la trascendencia de las relaciones entre seres sexuados, teniendo presente que este tema tiene sus raíces vinculadas con mitos y tabúes ancestrales, pese a ver evolucionado a través del tiempo. La reflexión moral de la sexualidad siempre ha estado relacionada con el pecado, ensalzando la belleza de la virginidad.

Castro y Delgado (2022) manifiestan que el enfoque moralista, se fundamenta en la reglamentación ética, o en lo que llamamos “valores”, el cual está basado en principios que no sólo guían el comportamiento humano, sino que lo conducen a la superación. El problema reside en que, los valores y la moralidad, están comúnmente ligados a una confesión religiosa, que en casos puede presentar una visión totalitaria y hermética basada en los dogmas de la confesión.

1.9 Dimensiones de la conducta sexual

La “sexualidad”, puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2006).

Dimensión biológica de la sexualidad: Biológica, psicológica y social

La dimensión biológica es parte fundamental en diferentes áreas de la vida sexual, pues está involucrada en la procreación, el deseo sexual, la libido de la mujer generada por las hormonas, la respuesta sexual frente a un estímulo, por lo

que cualquier alteración física o fisiológica puede descenderse en la afectación de la conducta sexual.

Pérez (2019) manifiesta que en la dimensión biológica están involucrados distintos aparatos y órganos que reciben su orden del cerebro a través de los órganos de los sentidos que son parte esencial de esta dimensión, para poder dar una respuesta sexual humana. La piel constituye el mayor órgano sensorial sexual es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia. Los órganos genitales son parte de los aspectos placenteros de la sexualidad sin embargo existen zonas no genitales (piel y mucosas, sobre todo), lo que la hace más sensible a estímulos táctiles como besos y caricias.

Pérez (2019) en su aporte sobre dimensión psicológica de la sexualidad, considera que cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras, así como de compañeros y compañeras.

El entorno social es un actor relevante en nuestra conducta y apreciación de la sexualidad propia o de otros. Los problemas sexuales desencadenan en el individuo una serie de reacciones que van desde la inseguridad, angustia, preocupación, temor y miedo al rechazo, afectando a su salud física y emocional.

SEGUNDA PARTE
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que se aplicó en esta investigación es de carácter cuantitativo, al respecto Neill y Cortez (2017) argumentan que “La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor” (p.69).

La técnica de recolección de datos fue la observación directa, mientras que los métodos de recogida de información fueron el test sobre mitos y prejuicios de sobre sexualidad y el test de autoestima de Rosenberg; estas técnicas y métodos de datos facilitaron la obtención de la información acerca de las variables del presente estudio.

2.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realizó en el presente estudio es Correlacional, Escobar (2020) expone que la investigación Correlacional busca medir el grado de relación y la forma cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. esta investigación también tiene como propósito determinar y evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.59); cabe indicar que el presente estudio tuvo como finalidad identificar la relación entre las variable 1 (Mitos y prejuicios sobre sexualidad) y la variable 2 (Autoestima) y esto hizo que la investigación sea relacional no causal.

2.3 Diseño

El alcance no experimental fue el utilizado en la investigación ya que se conservó el objeto de la investigación en el análisis de los sucesos, ósea que las variables solo se analizaron más no se manipularon. El Instituto de Educación técnica Profesional (2022) plantea que la investigación de alcance

no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación de alcance no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

2.4 Período y lugar donde se desarrolla la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Ecotec Samborondón, en el período correspondiente al año 2022

2.5 Universo y muestra de la investigación

El universo de este estudio lo conformaron jóvenes mujeres en un rango de edad de 18 a 25 años estudiantes de todas las carreras de la Universidad Ecotec de Samborondón. El método de muestreo por conveniencia fue empleado en la investigación. Grove y Gray (2019) plantean que el muestreo por conveniencia, también denominado muestreo accidental, es un método relativamente débil, ya que proporciona pocas posibilidades para controlar los sesgos: los participantes se incluyen en el estudio por el mero hecho de encontrarse en el lugar correcto en el momento adecuado.

2.6 Muestreo

El tipo de muestreo se estableció en 205 personas de género femenino. Este tipo de muestreo se caracteriza por realizarse bajo el propio juicio del investigador siendo un método no probabilístico de selección de la muestra.

2.7 Definición y comportamiento de las principales variables incluidas en el estudio.

Tabla 1 Definición y comportamiento de las principales variables incluidas en el estudio.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y/O MÉTODOS
Mitos y prejuicios sobre sexualidad	Ordoñez, Chevez, y Gordillo (2021) Alguno de los tabúes y prejuicios con mayor impacto son la conservación y consagración de la virginidad de la mujer en el matrimonio, la actividad sexual, y poder hablar de sexualidad en la familia, mismos que responden a factores culturales y apegos religiosos, formados a lo largo de la historia	Sexualidad como algo natural(BES3). No hablar de sexo(BES5). Mujeres y su cuidado personal(BES6). Forma de vestir de la mujer(BES7). Virginidad de la mujer (BES8). Disfrute de la sexualidad en mujeres (BES9)	Test sobre mitos y prejuicios de la sexualidad
Autoestima	Juez (2020) plantea a la autoestima como el conjunto de percepciones en cuanto a los pensamientos, sentimientos autoevaluación y las tendencias de comportamientos que son dirigidas a la misma, y también hacia el aspecto de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La autoestima es simplemente la evaluación que tenemos en cuanto a nuestra propia perspectiva.	Indicadores: 1.Dignidad de la persona 2.Cualidades de la persona 3.Aptitudes de la persona 4.Actitud de la persona 5.Satisfacción de la persona 6.Sentimientos de fracaso en la persona 7.Orgullo de la persona 8.Respeto de la persona 9.Capacidad de la persona 10.Empatía de la persona	Test de autoestima de Roseberg.

Nota: Esta tabla hace referencia a la definición y comportamiento de las principales variables incluidas en el estudio.

2.8 Consideraciones éticas

La investigación requiere un proceso de recolección de datos que se realizó con el consentimiento informado del grupo de 205 mujeres que

conformaron la muestra sin publicar sus datos personales respetando así la confidencialidad de los encuestados. Además, se desarrolló una descripción sobre los instrumentos y las técnicas que sirvieron en la recolección de datos, obteniendo así un resultado científico en consideración de los recursos y la disponibilidad de los participantes.

2.9 Métodos Empleados

Fueron utilizados en esta investigación métodos empíricos utilizando en el presente la observación directa, además se aplicaron dos instrumentos; Uno referente a mitos y tabúes sobre sexualidad, y un test de autoestima de Roseberg. El desarrollo estadístico de este estudio fue presentado en Diagramas de pastel y tablas de frecuencias.

2.10 Instrumentos

El Test sobre mitos y tabúes de la sexualidad fue de autoría propia basándose en los mitos y prejuicios que fueron encontrados durante la investigación realizada, revisada por expertos el estudio se realizó utilizando la versión 2022 con la traducción en español, conformada por 6 ítems, obteniendo la confiabilidad del instrumento en un nivel alto de 0.8.

Carrasco (2019) expone que la Escala de Autoestima de Rosenberg es una prueba con buenas propiedades psicométricas, y es el test más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica de autoría de Morris Rosenberg, en el estudio se utilizó la versión original de 1965 con la traducción en español conformada por 10 ítems con un nivel alto de confiabilidad del instrumento igual a 0.8.

2.11 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se desarrolló en los siguientes pasos:

1. Se determinó una muestra de 205 estudiantes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
2. Se aplicó el test sobre mitos y tabúes de la sexualidad y el test de autoestima de Roseberg mediante la herramienta de Google forms
3. Se recolectaron los datos para después ordenarlos mediante tabla de frecuencias y gráficos que fueron analizados en el software estadístico JASP.

2.12 Escala sociodemográfica

La Escala sociodemográfica constituye una serie de indicadores que nos permite recolectar datos de un grupo específico de personas en este caso nuestra población es solo estudiantes mujeres. Estos datos incluyen atributos como la edad que estaba dentro de los 18 a 25 años, el género para constatar que todas las encuestas sean del sexo femenino, estado civil para verificar en que contexto se encontraban las encuestadas, en este caso era dirigida para todas las facultades y carreras, pero cabe destacar que la mayor influencia dentro de este ítem fue de la facultad de Marketing y Comunicación con una frecuencia de 72 mujeres siendo Psicología la carrera con mayor índice con un total de 61 mujeres de la Universidad Ecotec de acuerdo a los datos obtenidos en la escala.

TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE DATOS

3.1 Análisis descriptivo

En la tabla de estadística descriptiva se encuentran los datos válidos establecidos en 205 observaciones, asimismo se muestran los datos perdidos que son 0, la media de los datos, la desviación estándar que explica la variación de los datos recolectados; además se visualiza el mínimo y el máximo esperados. La muestra con la que se trabajó fue de 205 personas en donde la desviación estándar más alta fue de 1.19 en la pregunta número 6 (Mujeres y su cuidado personal) lo cual significa que es la interrogante que presentó más dispersión en sus respuestas, asimismo la pregunta 8 (Virginidad de la mujer) es la que menor dispersión en sus datos presenta con un 0.61. Se recolectó los datos mediante la escala de Rosenberg para determinar el grado de autoestima de los sujetos que participaron en la muestra, determinado en nivel medio de autoestima.

Tabla 2 Estadística Descriptiva

	Válidos	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
TOTAL Escala de Rosenberg	205	25.649	2.186	19.000	31.000
Sexualidad como algo natural (BES3)	205	2.117	0.932	1.000	4.000
No hablar de Sexo (BES5)	205	1.512	0.697	1.000	4.000
Mujeres y su cuidado personal (BES6)	205	2.293	1.193	1.000	4.000
Forma de vestir de la mujer (BES7)	205	1.351	0.674	1.000	4.000
Virginidad de la mujer (BES8)	205	1.307	0.617	1.000	4.000
Disfrute de la sexualidad en mujeres (BES9)	205	1.732	1.044	1.000	4.000
TOTAL BES	205	10.312	3.258	6.000	24.000

Nota: Esta tabla hace referencia a la estadística descriptiva

Los gráficos a continuación, presentan la frecuencia de las respuestas de los 205 encuestados. Siendo la escala Y el número de encuestados y la columna de las X las opciones de respuestas que van desde la 1 a la 4, siendo 1=Muy de acuerdo 2=De acuerdo 3=En desacuerdo 4= Muy en desacuerdo. En donde se

presenta una constante, en todas las preguntas la opción 1= Muy de acuerdo es la más seleccionada, y la número 3= En desacuerdo la menos seleccionada en todas las interrogantes.

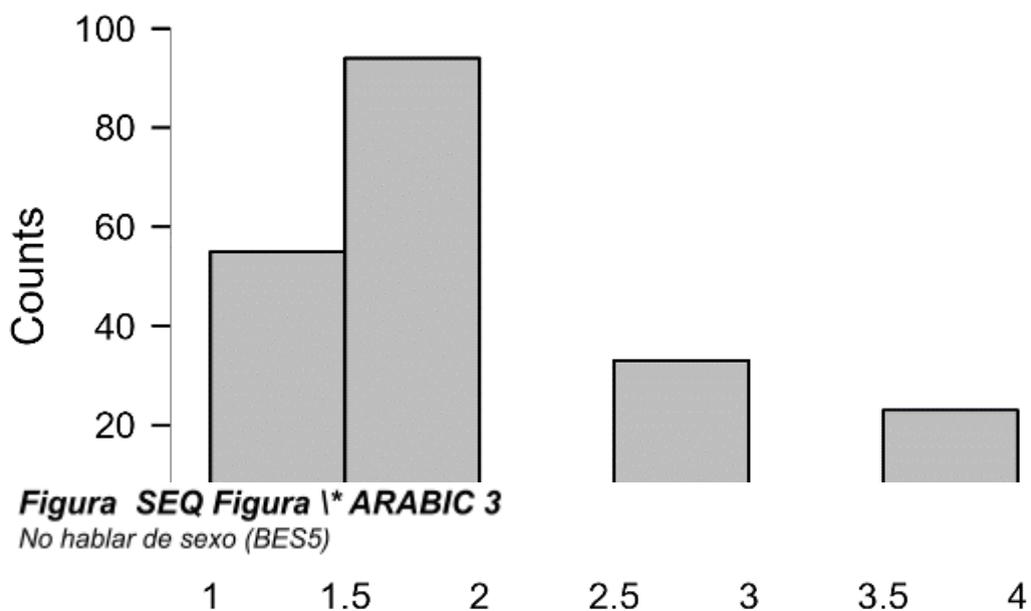


Figura SEQ Figura * ARABIC 3
No hablar de sexo (BES5)

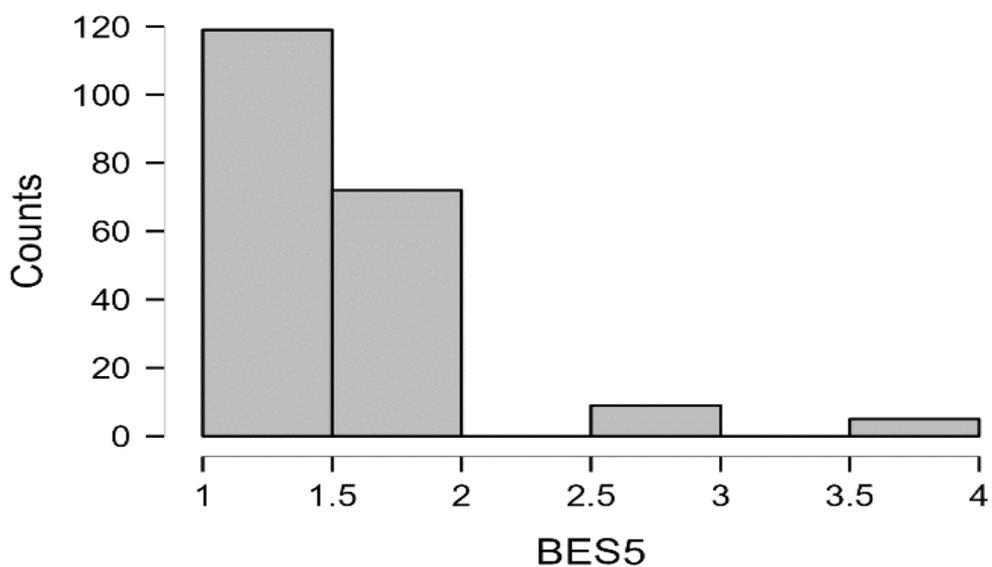


Figura SEQ Figura * ARABIC 4
Mujeres y su cuidado personal (BES6)

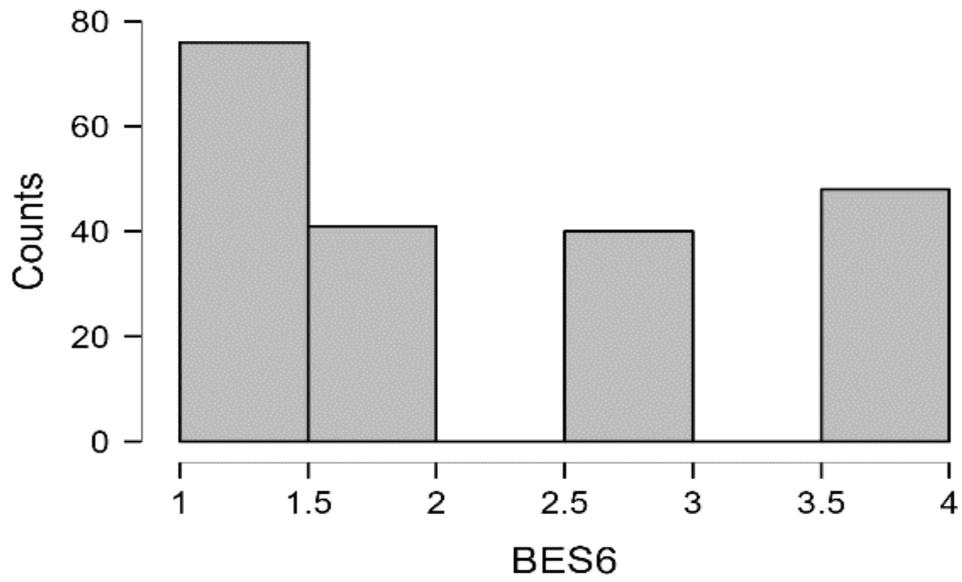


Figura SEQ Figura * ARABIC 5
Forma de vestir de la mujer (BES7)

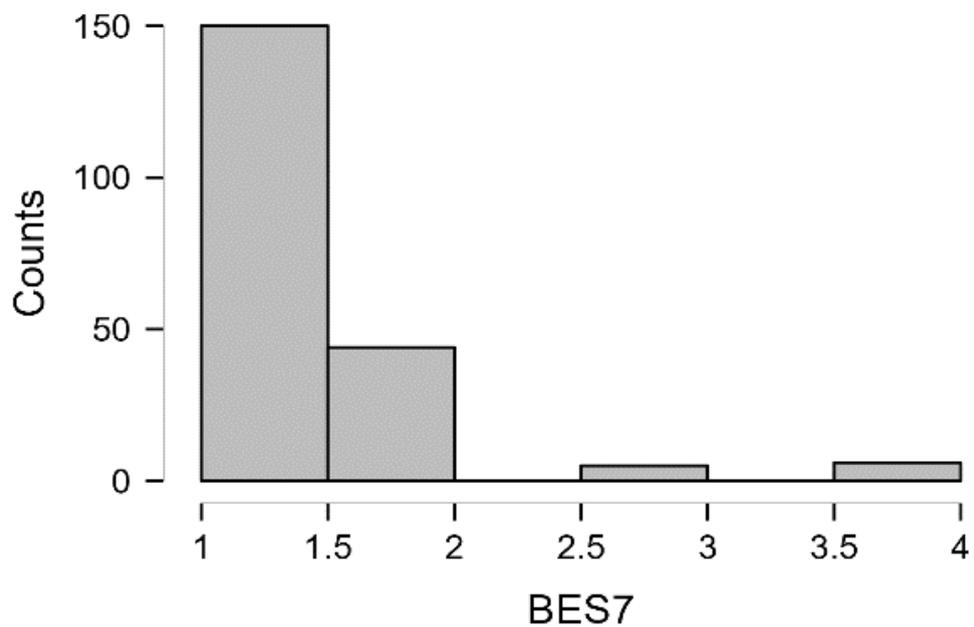


Figura SEQ Figura * ARABIC 6
Virginidad de la mujer (BES8)

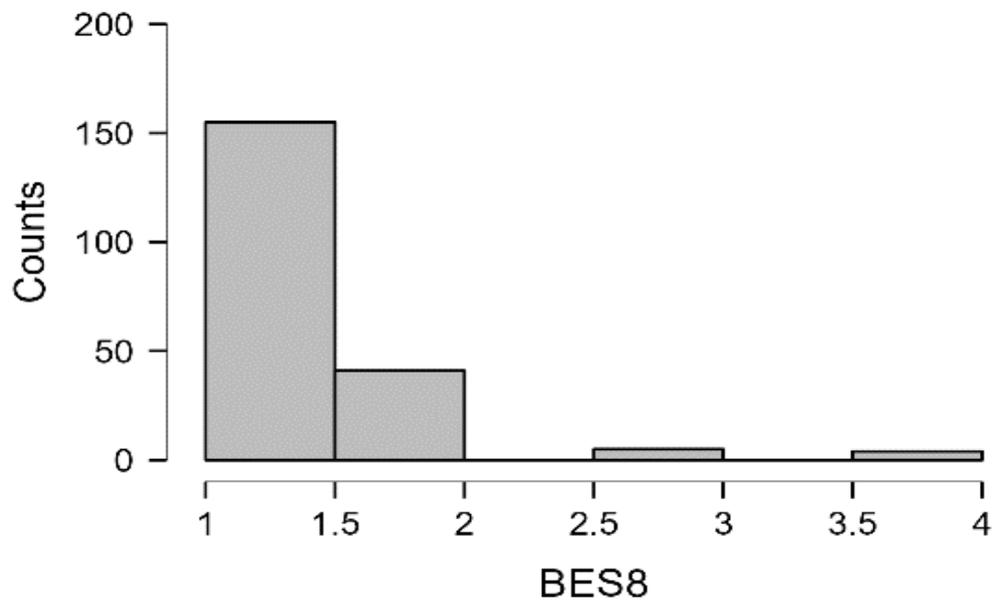
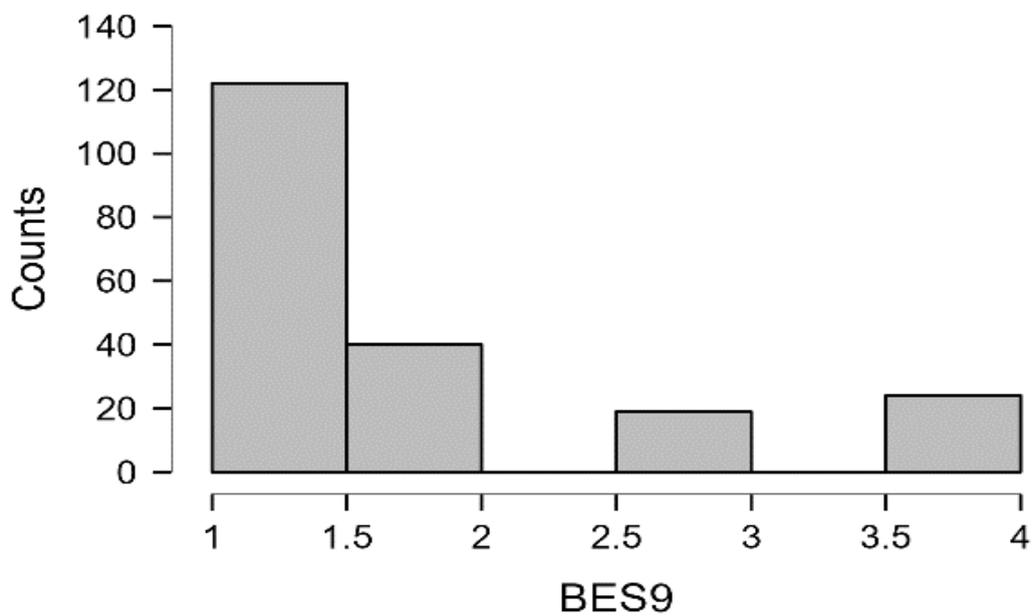


Figura SEQ Figura * ARABIC 7 Disfrute de la sexualidad en mujeres (BES9)



3.2 Análisis de las correlaciones

En base al análisis de los datos se concluye que no existe correlación entre variables obteniendo un resultado mayor a 0,05 en los valores de p, por lo que el coeficiente de relación de pearson no explica el grado de correlación, por lo cual se determina que el comportamiento de la variable 1 “Mitos y prejuicios de la sexualidad” no se relaciona con el comportamiento de la variable 2 “Autoestima en jóvenes”.

Tabla 3 Correlación de Pearson

Variable		TOTAL RS	BES3	BES5	BES6	BES7	BES8	BES9	TOTAL BES
1. TOTAL RS	Pearson's r	—							
	p-value	—							
2. Sexualidad como algo natural (BES3)	Pearson's r	0.035	—						
	p-value	0.621	—						
3. No hablar de sexo (BES5)	Pearson's r	0.022	0.465 ***	—					
	p-value	0.753	< .001	—					
4. Mujeres y su cuidado personal (BES6)	Pearson's r	0.079	0.062	0.172 *	—				
	p-value	0.260	0.380	0.013	—				
5. Forma de vestir de la mujer (BES7)	Pearson's r	-0.022	0.270 ***	0.554 ***	0.225 **	—			
	p-value	0.751	< .001	< .001	0.001	—			
6. Virginidad de la mujer (BES8)	Pearson's r	-0.083	0.304 ***	0.578 ***	0.223 **	0.588 ***	—		
	p-value	0.236	< .001	< .001	0.001	< .001	—		
7. Disfrute de la sexualidad (BES9)	Pearson's r	-0.046	0.103	0.284 ***	0.221 **	0.295 ***	0.327 ***	—	
	p-value	0.514	0.142	< .001	0.001	< .001	< .001	—	
8. TOTAL BES	Pearson's r	0.009	0.554 ***	0.725 ***	0.580 ***	0.691 ***	0.708 ***	0.614 ***	—
	p-value	0.903	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	—

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Elaboración propia

3.3 Interpretación general de los resultados obtenidos

En base al análisis de los datos recogidos en el presente estudio se pudo determinar que no existe una correlación entre la autoestima y la Bateria de Educación Sexual, al obtener un valor igual a 0 en los estudios realizados en el programa JASP, la variable 1 de la investigación fue: “Mitos y prejuicios de la sexualidad” y la variable 2: “Autoestima en jóvenes”, cabe indicar que se realizó la correlación entre variables para determinar de qué manera influye el comportamiento de una variable sobre otra sin realizar un análisis de las causas y efectos. Al contrario de lo que indica Aguilera et al. (2022) que concluyó que los mitos influyen en las conductas de los individuos asumiendo una conducta en algunos casos reprimida, en otros discriminatorias, en general actitudes desacertadas entorno a su sexualidad.

La no correlación entre ambas variables se puede explicar por el acceso a la internet que tienen los jóvenes, utilizando el buscador de Google como su principal fuente de información en donde despejan sus dudas sobre los mitos y los prejuicios de la sexualidad. Además, al ser las mujeres más expuestas al acoso sexual son menos vulnerables a los hombres entorno a los mitos y tabúes de la sexualidad, y esto surge como un factor de protección para ellas. Según la Organización Mundial del trabajo (Organización Internacional del trabajo, 2022) las mujeres se ven más vulneradas sexualmente que los hombres en entornos laborales y educativos.

El que no haya existido una correlación entre variables no es motivo para no atender la educación sexual en las instituciones universitarias ya que de los 205 encuestados se pudo verificar que hay respuestas que demuestran el desconocimiento sobre sexualidad por parte de los jóvenes. La académica del departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de medicina Virginia Barragán Pérez (2020) indica que es importante educar a los jóvenes universitarios en temas relacionados a la sexualidad para evitar problemas sociales como acoso dentro de las aulas de clase, embarazos no deseados, violencia sexual. También la catedrática informa acerca de un nuevo fenómeno

que pueden afectar al joven en la edad universitaria que es el “ciberbullying” el cual trata de importunar a la persona mediante imágenes de contenido sexual.

Asimismo, se debe considerar que los jóvenes están expuestos a través de páginas web y redes sociales a noticias falsas sobre sexualidad que producen una inconciencia general que influyeron en sus respuestas en los instrumentos de recolección de datos aplicados en la presente investigación. La mujer y su cuidado personal es la pregunta de la BES con mayor media 2.29, siendo esta la interrogante con más respuestas que demuestran que se cree en el mito, también la pregunta sobre la sexualidad como algo natural (BES3) tiene una media elevada en de 2.11 llegando a la conclusión que hablar sobre sexualidad como algo natural no es una práctica adoptada por la población sujeta estudio, manteniéndola, así como un tabú.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye que los mitos y prejuicios sobre sexualidad no tienen relación en la autoestima de los jóvenes de 18 a 25 años de la universidad Ecotec. Esto se demuestra al ser p menor a 0.05 (Valor de significancia). De igual manera, se cumplió con los objetivos específicos de la investigación realizando un marco referencial sobre los mitos y prejuicios de la sexualidad que sirvió como base teórica de la investigación utilizando literatura científica. Respecto al problema de la investigación Da Silva et al. (2018) plantean que la sexualidad es una construcción histórica, cultural y social, y se transforma de acuerdo con las relaciones sociales. Sin embargo, en muchas sociedades sufren censura y limitaciones en sus posibilidades de vivencia plena por causa de la construcción de mitos, tabúes, preconcepciones, interdicciones y relaciones de poder. Asimismo, se identificó los mitos y prejuicios sobre la sexualidad que afectan a los jóvenes

de la comunidad universitaria el cuál fue el segundo objetivo específico. Siendo los dos más predominantes los siguientes:

- “La sociedad establece que las mujeres que se arreglan (vestirse bien, peinarse y maquillarse) lo hacen con la intención de llamar la atención de los hombres”
- “La sexualidad es algo natural, por tanto, no se debe hablar de ello”

Cumpliendo con el tercer objetivo específico se conoció el nivel medio de autoestima de los jóvenes estudiantes de las diferentes unidades académicas de la Universidad Ecotec, mediante la escala de autoestima de Rosenberg que sirvió como instrumento de recolección de datos de la variable 2. Este valor medio en el grado de autoestima se puede interpretar como una dicotomía en la comunidad universitaria en función de lo que creen verdadero y lo que realmente lo es respecto al tema sexualidad.

Aún sin existir una correlación entre variables se recomienda la implementación de programas que eduquen a la comunidad educativa en temas concernientes a la sexualidad. Se recomienda también a que se desarrollen trabajos de investigación a partir del presente estudio que puedan contribuir a conocer de mejor forma las problemáticas vinculadas con el desconocimiento sobre sexualidad humana que afectan a los estudiantes de las diversas unidades académicas, teniendo como razón de peso a lo expuesto por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2020) que indica que la educación sexual integral permite a las y los jóvenes proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades. La educación sexual integral es condición previa para ejercer plena autonomía corporal, lo que exige no sólo el derecho de tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también la información para tomar estas decisiones de manera sensata. Debido a que tienen como fundamento los principios de derechos humanos, los programas de educación sexual integral ayudan a fomentar la igualdad de género y los derechos y el empoderamiento de las y los jóvenes.

Se recomienda extrapolar los datos, por lo que se sugiere que las universidades privadas puedan implementar capacitaciones sobre mitos y tabúes acerca de la sexualidad, específicamente sobre hablar de sexualidad de manera natural y la prevención del acoso sexual. Además, se recomienda que se realicen investigaciones a partir del presente estudio tomando en cuenta como muestra a hombres teniendo en consideración el consentimiento informado de la población a estudiar. Los mitos más presentes fueron que las mujeres cuidan su aspecto personal para atraer al sexo opuesto, seguido del tabú que hablar de sexualidad es malo o prohibido que pueden afectar en otras esferas tanto emocional y de actitudes sobre la propia sexualidad que se recomiendan investigar a futuro.

Bibliografía.

Agencia de la ONU para los refugiados. (2021). *Violencia de Género*. Obtenido de <https://www.acnur.org/violencia-sexual-y-de-genero.html>

Aguilera , R., Sánchez, A., Andino, E., Llerena , Á., & Torres, R. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 1-12. Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/426/68>

Aguilera, R., Sánchez, A., Andino, E., Llerena, Á., & Torres, R. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo* , 16(1), 1-10. Obtenido de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422022000100059

Armijos , Y., Yépez, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación de la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de adolescentes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(2), 28-34. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8277/1/UPSE-RCP-2017-VoL.5-No.2-005.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf

Autores, V. (2018). *Incursiones Ontológicas V*. Editorial Newfield Consulting. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=QXdoDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Barragán, V. (2020). *Aún en el siglo XXI hablar de sexualidad en las familias es un tabú*. Obtenido de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_711.html

Benavides, A. (2017). Bioética en sexualidad y reproducción humana. *Revista Perú Ginecología*, 1(1), 12-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rge/v63n4/a08v63n4.pdf>

Carrasco, L. (2019). *Psico Coaching Escénica*. Obtenido de <https://www.escenicacoaching.com/test/test-de-autoestima/>

Castro , A., & Delgado, M. (2022). La educación sexual en el Ecuador. *Revista de Pensamiento Crítico Latinoamericano*, 13(48), 20-30. Obtenido de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica#:~:text=Resumen%3A%20La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20es,edad%20estudiantil%2C%20y%20que%20esta>

- Díaz , A. (2020). Los nuevos contenidos oficiales de educación sexual en México: la laicidad en la mira. *Diálogos sobre la educación*, 11(21), 1-16. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v11n21/2007-2171-dsetaie-11-21-00019.pdf>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra , N. (2018). Adolescencia y Autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Editorial Lulu.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Gaona, J. (2018). *Poderosa Autoestima*. Obtenido de <https://www.esferalibros.com/wp-content/uploads/2021/09/Poderosa-autoestima-primeras.pdf>
- González, I., Miyar, E., & González, R. (2020). Mitos y tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(3), 12-18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012
- Grove, S., & Gray, J. (2019). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Editorial Elsevier Health Sciences. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=-OKiDwAAQBAJ&dq=el+muestreo+intencional+que+es&source=gbs_navlinks_s
- Instituto de Educación técnica Profesional . (2022). *Tipos de Investigación*. Obtenido de https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documents/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf

Juez, J. (2020). *Reparando tu Autoestima: No Eres un Fracaso, es una Epidemia de Mentiras*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=M4znDwAAQBAJ&dq=DEFINICIONES+DE+LA+AUTOESTIMA&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Laguna, N. (2017). *La Autoestima como factor influyente en el rendimiento académica*. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima]. Repositorio de la Universidad de Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20OMARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

López, M. (2018). *Inicio de vida sexual y autoestima en estudiantes de secundaria en Temixco, Morelos*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Obtenido de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1763/LORMDR03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, M. (2018). La construcción de género y los mitos, tabúes y estereotipos sobre la sexualidad. 3(1), 12-18. Obtenido de <http://opps.umsa.bo/documents/566135/593398/BOLETIN+OBSERVA+No+3.pdf/9dfac465-3719-401c-b091-85a51552285c>

Morales, L. (2018). Influencia de la Religión en las prácticas sexuales de las personas adolescentes de Puerto Rico. *Revista Voces desde el Trabajo Social*, 6(1), 20-40. Obtenido de <https://revistavocests.org/public/journals/2018/a1.pdf>

Mota, M. (12 de 09 de 2019). *Colibri*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22777/1/Mota%2C%20Mariana.pdf>

Nachtigall, P. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa: Cómo desarrollar un liderazgo óptimo*. Ediciones Granica. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=FcSgDwAAQBAJ&pg=PT41&dq=DEFINICIONES+DE+LA+AUTOESTIMA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwir8u3Op>

bv6AhUiRjABHUdYB3c4ChC7BXoECA#v=onepage&q=DEFINICIONES%20ODE%20LA%20AUTOESTIMA&f=false

Naranjo, M. (2019). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Neill, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Utmach.

Ordoñez, R., Chevez, N., & Gordillo, M. (2022). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. *Revista Científica Cumbres*, 8(1), 9-20. Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/549>

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>

Organización Internacional del trabajo. (2022). *El hostigamiento o acoso sexual*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_227404.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Promoción de la salud sexual recomendaciones para la acción*. Obtenido de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf

Paredes, R. (2018). El concepto de sexualidad según la Iglesia católica después del Concilio Vaticano II. *DavarLogos*, 17(1), 3-17. Obtenido de

saberes, 1(1), 1-18. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>

Steiner, D. (2017). *La Teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. [Tesis de maestría, Universidad Tecana American]. Archivo Digital. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Ungaretti, J., Muller, M., & Etchezahar, E. (2017). El estudio psicológico del prejuicio: Aportes del autoritarismo y la dominancia social. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 12(1), 75-86. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v12n1/v12n1a07.pdf>

Vega, V. (2021). *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza*. Editorial Dykinson. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=kIVjEAAAQBAJ&dq=DEFINICIONES+DE+LA+AUTOESTIMA&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Anexos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

10. A veces creo que no soy buena persona.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

CUESTIONARIO DE MITOS Y PREJUICIOS DE LA SEXUALIDAD

1. ¿Cree usted que la sexualidad es algo natural, por tanto, no se debe hablar de ello?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. ¿Considera usted correcta la afirmación “del sexo no se habla, el sexo es sucio”?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

- 3. ¿Considera usted que la sociedad establece que las mujeres que se arreglan (vestirse bien, peinarse y maquillarse) lo hacen con la intención de llamar la atención de los hombres?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

- 4. ¿Considera usted que la mujer que usa ropa corta o escotada, busca provocar al hombre para tener relaciones sexuales?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

- 5. ¿Considera usted que la mujer que no llega virgen al matrimonio es una mujer indecente?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

- 6. ¿Considera usted que la mujer es considerada fácil por disfrutar de su sexualidad?**

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo