Universidad Tecnológica ECOTEC

FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HUMANIDADES Y CREATIVIDAD

Título del trabajo:

Los tipos de apego y su impacto en los rasgos de la personalidad en estudiantes de 20-26 años de la universidad ECOTEC durante el periodo del 2024

Línea de investigación:

Psicología, Bienestar y Salud

Modalidad de titulación:

Trabajo de Integración Curricular

Carrera/Programa:

Licenciatura en psicología con itinerario educativo/organizacional

Título a Obtener:

Licenciatura en psicología

Autores:

Heidy Lindsay Pavón Carbo

Lourdes Paola Montesdeoca Zambrano

Tutor:

Mgs. Cristhian Fabian Yong Peña

Guayaquil-Ecuador

2024

PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Samborondón, 06 de agosto del 2024

Magíster
Verónica Baquerizo Álava
Facultad de Comunicación, Humanidades y Creatividad
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de titulación TITULADO: Los tipos de apego y su impacto en los rasgos de la personalidad en estudiantes de 20-26 años de la Universidad ECOTEC durante el periodo del 2024, fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, por lo que se autoriza a los estudiantes: Heidy Lindsay Pavón Carbo y Lourdes Paola Montesdeoca Zambrano, para que proceda con la presentación oral del mismo.

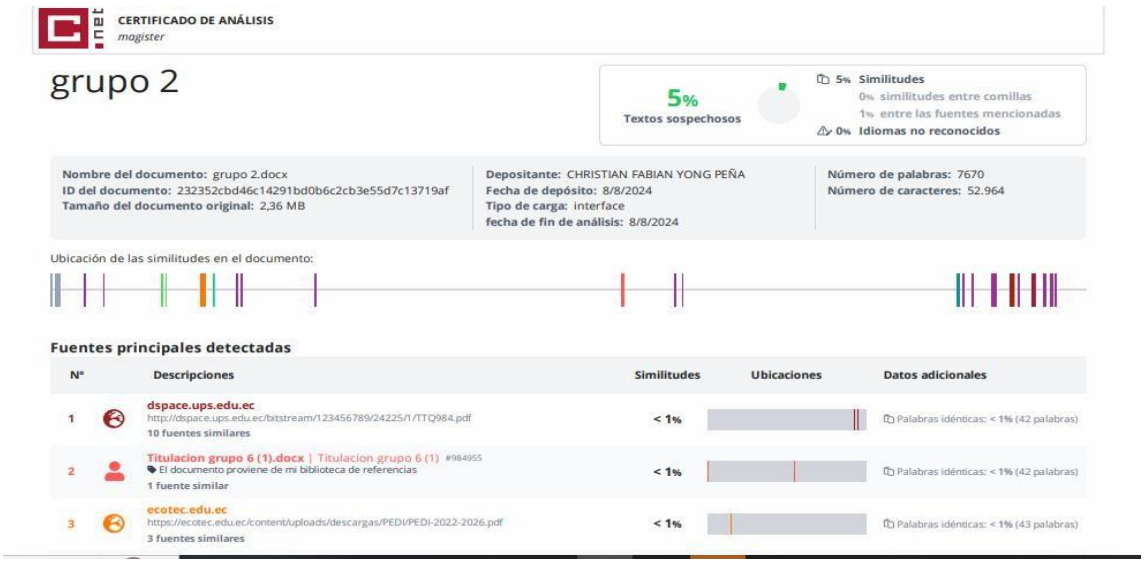
ATENTAMENTE,

Firma
Mgtr. Cristhian Yong Peña
Tutor(a)

ANEXO No. 10

PROCESO DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Habiendo sido revisado el trabajo de titulación TITULADO: Los tipos de apego y su impacto en los rasgos de la personalidad en estudiantes de 20-26 años de la universidad ECOTEC durante el periodo del 2024 elaborado por Heidy Lindsay Pavón Carbo y Lourdes Paola Montesdeoca Zambrano fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje del 5% mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del documento. Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado. file:///C:/Users/cyong/Downloads/certificate-report_es_grupo-2.pdf



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

grupo 2

5% Textos sospechosos

5% Similitudes
0% similitudes entre comillas
1% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: grupo 2.docx
ID del documento: 232352cbd46c14291bd0b6c2cb3e55d7c13719af
Tamaño del documento original: 2,36 MB

Depositante: CHRISTIAN FABIAN YONG PEÑA
Fecha de depósito: 8/8/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 8/8/2024

Número de palabras: 7670
Número de caracteres: 52.964

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.ups.edu.ec http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24225/1/TTQ984.pdf 10 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
2	Titulacion grupo 6 (1).docx | Titulacion grupo 6 (1) #984955 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
3	ecotec.edu.ec https://ecotec.edu.ec/content/uploads/descargas/PEDI/PEDI-2022-2026.pdf 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)

ATENTAMENTE,

Firma
Mgtr. Cristhian Fabian Yong Peña Tutor(a)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3

OBJETIVO GENERAL 6

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6

PREGUNTAS CIENTÍFICAS 6

Capítulo 1: Marco teórico 7

1.1 Teorías del Apego 7

1.2 Tipos de Apego 7

1.3 Rasgos de Personalidad 8

1.4 Definición de la personalidad 9

1.5 Construcción de la personalidad 10

1.6 Relación entre Apego y Rasgos de Personalidad 12

1.7 Estudios Anteriores 13

1.8 El tipo de apego y sus repercusiones en la vida adulta 15

1.9 Implicaciones para la Educación Superior 16

Capítulo 2: Metodología del Proceso de Investigación 18

Capítulo 3: Resultados de la Investigación 24

Conclusiones 30

Referencias y bibliografía 33

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene la tendencia a establecer conexiones con sus cuidadores de forma innata, esto lo afirmo el psiquiatra británico John Bowlby en 1958, y a lo largo del tiempo son varios los autores que han reafirmado y agregado nuevos elementos entorno al tema del apego, (Guerrero, 2018) lo que ha dado como resultado en una amplia red de información relacionada a esta variable de estudio.

El apego, es definido como el vínculo afectivo que se establece entre un bebé y su cuidador principal, generalmente la madre, lo que representa un aspecto fundamental para el desarrollo de todo ser humano (Garrido L. , 2006). Para otros expertos en el tema, simboliza un proceso, ya que es algo que no se da de la noche a la mañana, además de estar asociada con nuestra naturaleza como animales sociales. (Guerrero, 2018) siguiendo esta misma línea, Annette Kussin, psicoterapeuta especialista en problemas sobre el apego, nos afirma en su libro “Entender el apego” que este vínculo también influye en el desarrollo físico, social y psicológico de un individuó, así como en su percepción y valores. (Kussin, 2024)

Para entender mejor esta variable, el psicólogo clínico Carlos Chicomin cita a Bowlby en uno de sus trabajos para hacer referencia a la clasificación que hace este autor sobre los tipos de apego, los cuales se clasifican en seguro, ansioso, evitativo y desorganizado, cada uno con implicaciones significativas en la forma en que una persona se relaciona con su medio, en este sentido, el apego seguro hace referencia a aquellas personas que se sienten cómodos al explorar su entorno mientras su cuidador está presente, por lo que confían en que su cuidador satisfará sus necesidades, (Chicomin, 2021). Por otro lado, el apego ansioso-ambivalente es característico de aquellos que se hallan ansiosos y preocupados por si su cuidador les

proporcionará apoyo, suelen estar constantemente alerta a la presencia de su cuidador y pueden tener dificultades para calmarse incluso cuando este regresa. (Cobo M. , 2020). A su vez, el apego evitativo se refleja en individuos que tienden a ignorar a su cuidador (Chicomin, 2021). Pueden parecer independientes y mostrar poco o ningún estrés cuando el cuidador se va o regresa. Por último, (Guido C. , 2019) destaca que el apego desorganizado se caracteriza por respuestas contradictorias hacia el cuidador.

Otra variable a destacar en nuestro estudio es la personalidad, cuyo concepto también ha sido estudiado desde diferentes teorías y perspectivas con el fin de estudiar a las personas, esto lo afirma Susan Cloninge, en su libro “teorías de la personalidad”, esta profesora de psicología define en breves palabras a la personalidad como “la causa fundamental del comportamiento individual” (Cloninge, 2003) y como complemento a esta aseveración, Duane Schultz y Sydney Schultz, dos expertos en el campo de la psicología y sobre el tema de la personalidad, exponen que el estudio de esta variable resulta importante para conocer la naturaleza humana, (Duane & Sydney, 2010), otra manera de entender la personalidad a mayor profundidad, es hablando sobre los rasgos, definiendo estos como características que distinguen a una persona de otra, (Cloninge, 2003). A su vez, en el trascurso de la lectura abordaremos a mayor profundidad esta variable, especificando que factores intervienen en la construcción de la personalidad.

En base a lo expuesto, podemos evidenciar que la relevancia de realizar este estudio está en que ambas variables intervienen en la toma de decisiones de una persona, sus relaciones interpersonales, desempeño académico y vida personal, en otras palabras, en su bienestar general, es por esto el presente estudio tiene como objetivo principal analizar los tipos de apego y su impacto en los rasgos de personalidad en estudiantes de 20 a 26 años de la Universidad Ecotec. Este rango de edad es concluyente, debido a que los adultos desarrollan

sus propios patrones basándose en el cuidado o el tipo de apego que recibieron de sus cuidadores durante su primera infancia, cuyos patrones persisten durante toda la vida, sin embargo, estos también se pueden modificar dependiendo las nuevas experiencias y figuras significativas (Ortiz, Dorys, & al, 2019). Por lo consiguiente, la pregunta de investigación que guiara nuestro estudio está en la siguiente interrogante: ¿Existe alguna correlación entre los tipos de apego y los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la Universidad Ecotec?

En este mismo sentido, un estudio llevado a cabo en España, por Yasmina Encabo, cuyo objetivo era analizar la relación entre los estilos de apego y los rasgos de personalidad en la adultez, determinó que los vínculos parentales articulados con las experiencias tempranas influyen en la forma concreta sobre el desarrollo de la personalidad (Encabo, 2022). Dicho esto, el valor social y académico de nuestro estudio se centra en el potencial para ofrecer una perspectiva más profunda en el ámbito educativo y psicológico sobre los factores que pueden influir en el desarrollo académico y personal de los estudiantes universitarios, esto, mediante la comprensión de cómo los diferentes tipos de apego están relacionados con los rasgos de personalidad, además, se pueden proporcionar herramientas y estrategias que fomenten un ambiente de apoyo y crecimiento para esta población, contribuyendo así a su éxito y bienestar.

Finalmente, para alcanzar el objetivo principal del presente estudio, se identificarán los tipos de apego en los estudiantes de la Universidad Ecotec mediante el Cuestionario de CaMir-R versión reducida, de igual forma se describirán los rasgos de la personalidad de los estudiantes por medio del Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ.), específicamente el cuestionario adaptado al español Big Five Personality Trait Short (Martínez, 2015) para después correlacionar ambas variables y finalmente analizar las implicaciones que tienen los tipos de apego en el ámbito académico y personal de los estudiantes universitarios.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los tipos de apego y su impacto en los rasgos de la personalidad en estudiantes de la Universidad Ecotec mediante el uso de herramientas de evaluación para conocer las repercusiones en la vida adulta durante el periodo académico del año 2024

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los distintos tipos de apego en los estudiantes de la Universidad Ecotec.
- Describir los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la Universidad Ecotec.
- Evaluar la correlación entre los diferentes tipos de apego y los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la Universidad Ecotec**.**

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿En qué medida los diferentes tipos de apego influyen en la formación de rasgos de personalidad de estudiantes universitarios entre 20 a 26 años de la Universidad Ecotec?
- ¿Cuáles son los tipos de apego que predominan en los estudiantes de la Universidad Ecotec?
- ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad que presentan los estudiantes de la Universidad?
- ¿Existe alguna correlación entre los tipos de apego y los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la Universidad Ecotec?

Capítulo 1: Marco teórico

1.1 Teorías del Apego

John Bowlby propuso la teoría del apego, que dice que los vínculos emocionales tempranos tienen un impacto duradero en nuestro desarrollo. Bowlby (1973) planteó que la calidad de estos vínculos iniciales puede influir en nuestra capacidad para formar relaciones saludables en la adultez. En este mismo sentido, Mary Ainsworth, colaboradora de Bowlby, identificó varios estilos de apego a través de su "Situación Extraña": seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente y desorganizado (Ainsworth, 1978) De esta forma, según estos autores el apego seguro se caracteriza por la confianza en la disponibilidad del cuidador, lo que permite al niño explorar su entorno con seguridad. En cambio, el apego inseguro-evitativo se presenta en niños que tienden a evitar la cercanía emocional y la dependencia, prefiriendo la independencia excesiva. El apego inseguro-ambivalente se manifiesta en niños que muestran una dependencia excesiva y preocupación constante por la disponibilidad del cuidador. Finalmente, el apego desorganizado se caracteriza por una mezcla de comportamientos contradictorios hacia el cuidador, reflejando un patrón inconsistente de cuidado.

Según (Díaz-Mosquera, 2024) la teoría del apego explica cómo los lazos afectivos formados durante la infancia influyen en el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Los estilos de apego se clasifican en seguro, preocupado, temeroso y evitativo. Estos estilos se manifiestan en patrones de comportamiento y necesidades emocionales específicas que afectan la forma en que los individuos se relacionan con los demás.

1.2 Tipos de Apego

Los tipos de apego se clasifican en:

- **Apego Seguro:** Se caracteriza por la confianza en la disponibilidad del cuidador. Las personas con apego seguro tienden a tener relaciones saludables y equilibradas, y suelen tener una alta autoestima y mejor manejo del estrés.

- **Apego Inseguro-Evitativo:** Los individuos con este estilo de apego suelen evitar la intimidad emocional y la dependencia. Prefieren la independencia excesiva y pueden tener dificultades para formar relaciones cercanas. Según (Cobo M. , 2020), estos individuos suelen ser autosuficientes y pueden parecer desapegados emocionalmente.
- **Apego Inseguro-Ambivalente:** Caracterizado por la dependencia excesiva y preocupación constante por la disponibilidad del cuidador. Estas personas pueden mostrar altos niveles de ansiedad y temor al abandono, lo que afecta sus relaciones interpersonales (Chicomín, 2021).
- **Apego Desorganizado:** Muestra una mezcla de comportamientos contradictorios hacia el cuidador, reflejando un patrón inconsistente de cuidado. Guido (2019) destaca que estas personas pueden exhibir comportamientos confusos y contradictorios, lo que puede llevar a dificultades significativas en la regulación emocional y las relaciones interpersonales.

1.3 Rasgos de Personalidad

Hay diversas teorías que giran en torno a la personalidad y, por ende, en identificar y describir las diferencias individuales. En este sentido, se establecieron los tipos de personalidad en un intento por clasificar a las personas y agruparlas según los rasgos que posean.

Para abordar este tema y facilitar su entendimiento resulta necesario diferenciar dos conceptos vinculados a la personalidad, por un lado, tenemos “Los rasgos de personalidad” que representa la coherencia o respuesta de las personas ante determinadas situaciones, en otras palabras, aquellas características que distingue a una persona de otra y la cual permite una descripción más precisa de la personalidad y, por otra parte, “los tipos de personalidad” que en términos generales agrupa los diferentes tipos de rasgos. (Cloninger, 2003).

El estudio de la personalidad y sus rasgos, como ya hemos mencionado anteriormente, surgió de la idea de clasificar a las personas que tienen ciertas características en común (Rasgos). Los rasgos de personalidad son patrones consistentes de pensamiento, emoción y comportamiento, y para efectos del presente estudio, nos guiaremos con el modelo de los Cinco Grandes (Big Five) uno de los más aceptados para describir la personalidad y sus rasgos, calificándolos en cinco dimensiones:

- **Apertura a la Experiencia:** Indica una inclinación hacia la exploración de nuevas ideas y vivencias. Las personas con alta apertura son creativas, curiosas y aventureras.
- **Responsabilidad:** Indica la medida en que una persona es organizada, confiable y cumple con sus obligaciones. La responsabilidad se asocia con la autodisciplina y el sentido del deber.
- **Extroversión:** Refleja el nivel de sociabilidad, energía y entusiasmo por la interacción social. Las personas extrovertidas son asertivas, comunicativas y disfrutan de estar rodeadas de otras personas.
- **Amabilidad:** Se refiere a la disposición a ser compasivo, cooperativo y considerado con los demás. Las personas amables son empáticas, generosas y tienen una fuerte orientación hacia el bienestar de los otros.
- **Neuroticismo:** Indica la tendencia a experimentar emociones negativas, como ansiedad, ira y depresión. Las personas con alto neuroticismo pueden ser emocionalmente inestables y propensas al estrés (Ortet, 2022).

1.4 Definición de la personalidad

Para José Moreno y María Pérez, et al., autores del libro “Psicología de la personalidad” esta se define como un conjunto de elementos (internos) que explica el tipo de respuesta de

una persona, de igual forma, se le atribuye características de estabilidad y consistencia de la conducta. (Moreno, Pérez, & al., 2012)

En este mismo libro, los autores resaltan que la personalidad es algo propio de cada ser humano, así como distintivo. En la a lo expuesto, podemos concluir que es la tendencia del ser humano para pensar, sentir y actuar de determinada manera.

1.5 Construcción de la personalidad

Como hemos mencionado antes, la personalidad es uno de los temas que más ha despertado interés en el ámbito de la psicología. Gordon Allport, uno de los exponentes del mundo de la psicología y el cual estudio a profundidad la personalidad, propone una definición muy cercana a la forma en que las personas manifiestan o expresan su individualidad, para él, “La personalidad es una organización dinámica al interior del individuo de aquellos sistemas cognitivos que determina su forma de pensar y actuar”. (Allport, 1986)

Esta conceptualización, representa una de tantas miradas que posee la personalidad, pero en palabras simplistas, y tomando en cuenta el libro de la “psicología de la personalidad” donde se define esta como “La forma de ser” de una persona, lo cual apunta al modo de pensar, sentir, actuar, comunicarse e interactuar con el entorno. (Moreno J. B., 2012)

En relación a la construcción de la personalidad, existen diversas teorías, así como grandes referentes que contribuyen a la explicación del desarrollo de esta variable, y Porfidio Condori, docente de la universidad Mayor de San Andrés y desarrollador de proyectos, cita en uno de sus artículos a Alfred Adler, quien comprende que para el desarrollo de la personalidad intervienen tres factores: La herencia, el entorno y el poder creativo del sujeto, al que también llama autodeterminación. (Condori, 2019)

El primero de ellos, hace referencia a la genética, afirmando que los seres humanos nacen con ciertas características, y que en base a estas es que se desarrolla la personalidad. El factor ambiental, concibe que las experiencias y vivencias son condiciones que influyen en el desarrollo del ser, siendo en un nivel macro la cultura, mientras que la comunidad, escuela y familia conformarían el nivel micro.

Por otro lado, el factor de autodeterminación alude al hecho de que los sujetos remodelan sus vidas e influencias sociales en relación a sus necesidades y aspiraciones de autorrealización y significado de vida, lo que coincide con Abraham Maslow, exponente de la psicología humanista, al decir que la personalidad está relacionada con las motivaciones que posee una persona. (Astacio, 2004)

En esta misma línea, George Herbert Mead habla de la relación que tiene el lenguaje en el proceso de desarrollo de la persona, para él, el lenguaje cambiaba a las personas, lo cual se reflejaba en su accionar, por lo tanto, se visualiza la importancia y dependencia de los grupos sociales en el que un individuo se desarrolla, es decir, una persona no nace inicialmente con una personalidad fija, sino que se va formando a través de la experiencia. (Nuñez, 2013)

Otra de las teorías que hablan sobre la construcción de la personalidad, es el psicoanálisis, donde German Adolfo Seelbach, psicólogo y especialista en el desarrollo humano, usa esta teoría y a su principal representante, Sigmund Freud, para explicar la construcción de la personalidad. Describe que la forma en que un individuo equilibra sus necesidades e imposiciones sociales, compuestos por el Yo (Principio de la realidad), Ellos (Principio de placer) y Super Yo (Principio de moralidad), tres componentes del aparato psíquico, son los responsables de la construcción de la personalidad de un individuo. (Gonzáles, 2013)

Como se pude visualizar en las teorías expuestas, se puede evidenciar que el factor externo o de entorno, juega un rol importante en el desarrollo de la personalidad, donde si nos detenemos a pensar sobre la primera interacción social que tiene un ser un humano al nacer y posterior a eso en los siguientes estadios del desarrollo, resultaría valido pensar en la familia, y con ello caer en el hecho de que dependiendo la dinámica familiar en el que se desarrolle un sujeto, puede influir en cierta medida en la personalidad de una persona y en sus distintas esferas de vida.

Otra conclusión que podemos hacer en base a la información recolectada, es que, desde temprana edad, cada persona tiene su propia personalidad, solo que esta no es determinante, y dependiendo del tiempo y de otros factores como el entorno, la personalidad se puede ir moldeando.

1.6 Relación entre Apego y Rasgos de Personalidad

Varios estudios han explorado la relación entre los tipos de apego y los rasgos de personalidad. Mikulincer y Shaver (2007) encontraron que el apego seguro se asocia con altos niveles de responsabilidad y amabilidad, mientras que el apego inseguro (tanto evitativo como ambivalente) se relaciona con niveles elevados de neuroticismo y menores niveles de amabilidad y responsabilidad. Este hallazgo ha sido respaldado por investigaciones más recientes, que han profundizado en cómo los estilos de apego influyen en las dimensiones de la personalidad (Garrido L. , 2021)

El apego seguro está vinculado con la estabilidad emocional y la capacidad para manejar el estrés de manera efectiva. Las personas con apego seguro suelen tener una percepción positiva tanto de sí mismas como de los demás, lo que facilita el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. En contraste, las personas con apego inseguro-evitativo pueden mostrar una tendencia a suprimir sus emociones y evitar la intimidad, lo que puede

llevar a dificultades en la formación de relaciones cercanas. Las personas con apego inseguro-ambivalente, por otro lado, pueden experimentar altos niveles de ansiedad y dependencia emocional, afectando negativamente su bienestar y sus relaciones.

El apego desorganizado, al estar asociado con comportamientos contradictorios y confusión emocional, puede llevar a patrones de personalidad caracterizados por la inestabilidad emocional y las dificultades en la regulación del afecto. Estas personas pueden tener problemas significativos en la gestión del estrés y la formación de relaciones interpersonales estables (Guido C. , 2019)

1.7 Estudios Anteriores

Diversos estudios han documentado los impactos del apego en la personalidad. Brennan, Clark y Shaver (1998) sugieren que las personas con apego seguro presentan puntuaciones más altas en estabilidad emocional y sociabilidad. Fraley y Shaver (2000) también apoyan estos hallazgos, destacando la importancia de los vínculos tempranos en la formación de la personalidad adulta. Estudios recientes en Ecuador también subrayan la relación entre apego y rasgos de personalidad en contextos universitarios.

(Mayorga, 2021) realizaron un estudio en estudiantes universitarios ecuatorianos y encontraron que los estilos de apego tienen una influencia significativa en la formación de la personalidad. Su investigación mostró que los estudiantes con apego seguro presentaban niveles más altos de extroversión y amabilidad, mientras que aquellos con apego inseguro mostraban mayores niveles de neuroticismo y menor amabilidad. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones internacionales, sugiriendo que los patrones de apego tienen un impacto universal en la formación de la personalidad.

Otro estudio realizado por (Restrepo, 2023) en un contexto similar encontró que los estilos de apego influyen en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés académico

y las relaciones interpersonales dentro del entorno universitario. Los estudiantes con apego seguro demostraron una mayor resiliencia y habilidades de afrontamiento, mientras que aquellos con apego inseguro mostraron mayores dificultades para adaptarse a las demandas académicas y sociales.

Por otro lado, también ha generado interés la posible relación entre los estilos de apego y personalidades consideradas oscuras. En este sentido, (Abad Romani, 2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos de apego en adultos y la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de Psicología del sexto ciclo en la Universidad Alas Peruanas de Ayacucho en 2022. Utilizando un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo correlacional, se evaluó a 72 estudiantes mediante cuestionarios específicos para apego y tríada oscura. Los resultados indicaron que el 68.9% de los participantes eran mujeres. En cuanto a los estilos de apego, el 51.4% presentó un estilo temeroso-hostil, mientras que los niveles de la tríada oscura variaron, con un 63.5% mostrando niveles muy bajos de maquiavelismo y narcisismo, y un 55.4% en psicopatía. Sin embargo, el análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman no reveló una correlación significativa entre los estilos de apego en adultos y la tríada oscura de la personalidad en esta muestra de estudiantes.

Otros estudios se han enfocado desde una perspectiva de implicación de los estilos de apego y el desarrollo de la personalidad mediada por la autoestima. Así, (Moscol Montestruque, 2021) escribieron un estudio realizado en una universidad privada de Chiclayo en 2020, en la que investigó los estilos de apego y su impacto en los rasgos de la personalidad de estudiantes de Psicología de 20-26 años. Se encontró que el estilo de apego inseguro preocupado fue el más prevalente, especialmente entre las mujeres. Este estilo se caracteriza por una intensa necesidad de cercanía y aprobación de las figuras de apego, así como una hipersensibilidad al abandono, lo que impacta negativamente en la autoestima y puede llevar a comportamientos dependientes y ansiosos. En contraste, los hombres mostraron una mayor prevalencia del

estilo de apego seguro, lo que se traduce en una mejor autorregulación emocional, mayor confianza en las relaciones interpersonales y una visión más positiva de sí mismos y de los demás. Los resultados también variaron según el ciclo académico. En los estudiantes de los ciclos iniciales (segundo ciclo), se observaron mayores prevalencias de estilos de apego inseguros (preocupado y temeroso), lo que sugiere una mayor inestabilidad emocional y dificultad en la adaptación inicial al entorno universitario. A medida que los estudiantes avanzaban en su carrera, especialmente en el cuarto y sexto ciclo, el estilo de apego seguro se volvió más frecuente, indicando una mejor adaptación al ritmo académico y una mayor estabilidad emocional. Sin embargo, en los ciclos finales (octavo y décimo), volvió a predominar el estilo de apego inseguro preocupado, probablemente debido al estrés y la ansiedad asociados con la finalización de la carrera y la transición al mundo profesional.

1.8 El tipo de apego y sus repercusiones en la vida adulta

Para Lourdes Pineda Serruto, docente universitaria y experta en el tema, sostiene en uno de sus artículos que el apego representa un tema importante para el desarrollo socioemocional de los seres humanos. De igual forma señala la relevancia de la difusión y sensibilización de este tema a la sociedad, puesto que se lo ha visto relacionado con ciertas alteraciones que influyen en la calidad de vida una persona. Esta autora concluye que el tipo de apego sea positivo o negativo, tendría repercusiones en el trascurso de la vida de una persona, enfatizando en la adolescencia y adultez. Además, también manifiesta que un apego no seguro sería un factor que favorecería el desarrollo de enfermedades crónicas, problemas en socioemocionales y dificultades cognitivas. (Serruto, 2021)

En correspondencia con esto, la investigación realizada por (Flores, Mayoira, Lima, & Neugim, 2018) en el que citan a tres estudiosos en el tema, Enrique, Montilla y

Padilla (2008), realizaron un estudio donde se corroboro la relación entre el vínculo afectivo y su impacto en el desarrollo psicológico del sujeto, evidenciando que el vínculo afectivo que se establece en la infancia con nuestro cuidador principal, posee gran influencia en la vida adulta de una persona, abarcando diversas esferas o ámbitos que posee una persona.

1.9 Implicaciones para la Educación Superior

La comprensión de los tipos de apego y su influencia en la personalidad tiene implicaciones significativas para la educación superior. Identificar patrones de apego y rasgos de la personalidad en estudiantes universitarios puede ayudar a desarrollar programas de apoyo emocional y psicológico, promoviendo un ambiente educativo más saludable y productivo.

Los estudiantes universitarios atraviesan una etapa de transición hacia la adultez, donde las bases emocionales formadas durante la infancia y adolescencia juegan un papel crucial. Comprender cómo los diferentes tipos de apego afectan los rasgos de personalidad puede proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones que apoyen el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

Por ejemplo, programas de asesoramiento psicológico que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con distintos estilos de apego pueden mejorar su capacidad para manejar el estrés académico y desarrollar relaciones interpersonales saludables. Además, la implementación de talleres y seminarios que promuevan habilidades de afrontamiento y manejo del estrés puede ser particularmente beneficiosa para aquellos estudiantes con estilos de apego inseguros.

En conclusión, el marco teórico presentado subraya la importancia de los tipos de apego en la formación de los rasgos de personalidad. La evidencia sugiere que los vínculos emocionales tempranos tienen un impacto duradero en el comportamiento y la salud mental de los individuos. En el contexto de la Universidad Ecotec, entender estos procesos puede contribuir a mejorar el bienestar de los estudiantes.

Capítulo 2: Metodología del Proceso de Investigación

Alcance

La investigación posee un alcance explicativo ya que permite describir detalladamente los tipos de apego y rasgos de personalidad presentes en la muestra, así como evaluar las posibles correlaciones entre ambas variables. Aquello coincide con el hallazgo de Ramos Galarza, científico de investigaciones de la universidad de Indoamérica, al decir que este alcance se puede usar en investigaciones predictivas, donde se pueden establecer relaciones causales entre variables, especialmente en el contexto cuantitativo. (Galarza, 2020)

Modalidad

También se aplicó un enfoque cuantitativo, al cual Hernández et al. (2014) describen como el proceso de recopilación de información numérica para proceder con un análisis estadístico describiendo el comportamiento de las mismas. En este contexto, la técnica aplicada también corresponde a la encuesta con el uso del instrumento cuestionario o test, el primero será el de CaMir – R que permite evaluar e identificar los tipos de apego mientras que el segundo se encuentra adaptado al español Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ) para la determinación de rasgos de personalidad, este posee uno de los mayores modelos de aceptación ya que está basado en el modelo de los 5 grandes o Big Five.

Muestra

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que participaron 300 estudiantes de la Universidad Ecotec durante el periodo académico 2024, donde la muestra a considerar fue de 263 participantes, se seleccionó de acuerdo con la disponibilidad que muestra el investigador. Así, se procedió a invitarlos a participar en este

estudio de modo voluntario ya que este tipo de muestra selecciona a individuos cuyas características son similares a la población de estudio permitiendo (Otzen & Manterola, 2017) para lo cual, se implementó en la encuesta el documento de consentimiento informado garantizando su confidencialidad para su posterior firma como constancia de su participación voluntaria.

Participantes

La muestra está conformada por estudiantes de la Universidad Ecotec (de los campus de Juan tanca Marengo y Samborondón), como características se consideraron que sean de ambos sexos, diferentes facultades, que tengan entre 20 y 26 años de edad y se encuentren cursando sus estudios durante el periodo 2024. El tamaño de la población considerada fue de 265 estudiantes.

La elección de la característica de “edad” en la muestra, se debe a que es un periodo en el desarrollo humano que representa el comienzo de la primera interacción con la vida adulta, también se la conoce como “adultez temprana”. Autores como Erick Erikson sostenían que en este período surgía una crisis psicosocial, donde dos fuerzas opuestas se enfrentaban (sistólica y distónica) intimidad vs aislamiento.

Para ello, se llevó a cabo esta investigación en la zona correspondiente a la Universidad, a fin de mantener contacto directo con el alumnado y hacer uso de los recursos disponibles. De este modo, se eligió a estudiantes de distintos semestres y facultades, pues de este modo se podrá garantizar una mayor amplitud en los resultados con la finalidad de obtener una visualización sobre los tipos de apego y su impacto en los rasgos de personalidad.

Instrumentos a utilizar

Como se lo ha mencionado, se emplearon dos instrumentos a fin de medir los tipos de apego y los rasgos de personalidad. A saber, los instrumentos a aplicar son:

- **Cuestionario de Apego CaMir-R versión reducida** (Balluerka et al.,2021): Es un instrumento diseñado para evaluar los diferentes estilos de apego en adultos y adolescentes, está compuesto por 32 ítems enfocadas en siete áreas diferentes que permiten una alta precisión sobre el tipo de apego y la calidad del vínculo con los padres se registran en una escala de Linkert el cual es comprensible para los participantes (1= Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo) se obtienen puntuaciones de las dimensiones del apego lo cual logra conocer las características del apego y estimar el apego del individuo este test presenta una adecuada validez factorial los valores del alfa de Cronbach oscilaron entre 0,60 y 0,85 es decir valores aceptables para las escalas menores a 8 ítems, las correlaciones arrojaron valores superiores a 0,56 en todos los factores excepto en el factor de permisividad parental.(Lacasa, Muela,2014)

La estructura del CaMir-R posee de 7 dimensiones las cuales incluyen los 3 rasgos en función del apego es decir el apego seguro, evitativo y preocupado. El instrumento se ha empleado en poblaciones clínicas y no clínicas presentando una correcta fiabilidad y validez.

Dimensión 1 Seguridad: Se refiere a la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego este campo se evalúa la percepción de haberse sentido querido por sus figuras de apego.

Dimensión 2 Preocupación familiar: Este campo se refiere a la ansiedad por separación de las figuras de apego y sentimientos de preocupación actuales por ellos.

Dimensión 3 Interferencia de los padres: Predomina en este factor la sobreprotección durante la infancia y las representaciones de las figuras de apego son negativas.

Dimensión 4 estructura familiar: Se analiza el reconocimiento de autoridad de las figuras de apego el respeto hacia ellas es característico de un apego seguro y lo contrario un apego inseguro.

Dimensión 5: Permisividad parental: Predomina los recuerdos de la infancia con respecto a la guía y límites de los padres, es decir la persona con un apego seguro fue guiado por sus padres en situaciones difíciles y la ausencia de límites o guía parental representa un estilo de apego inseguro o desorganizado.

Dimensión 6 Autosuficiencia y rencor con los padres: Se caracteriza por la descripción del rechazo a los sentimientos de dependencia, rencor y reciprocidad afectiva a las figuras de apego.

Dimensión 7 Traumatismo infantil: En esta dimensión se encuentran los recuerdos de violencia y amenaza dentro de los cuidadores, refiriéndose al apego inseguro o un apego desorganizado.

- **Cuestionario adaptado al español Big Five Personality Trait Short** (Morizot,2014) de los Cinco Grandes diseñado en una versión corta para adolescentes y adultos se utilizará para evaluar los rasgos de la personalidad en base a cinco dimensiones: apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y estabilidad emocional, estas son revisadas por adjetivos que diferencian a cada persona contando con una validez y correlación entre los factores el cual surge a partir del

Modelo de los cinco grandes, cuenta con 50 ítems de oraciones cortas diez por cada dimensión respuestas estilo Linkert. validada al español por (Martínez,2015). El test posee una estructura factorial y validez convergente las preguntas del cuestionario incluyen una asociación con los cinco grandes, los coeficientes alfa y de las escalas son superiores a 0,70 y los índices de test re-test significativos. (Ortet, et al., 2022)

- **Coeficiente de correlación de Pearson:** Resulta una prueba enfocada en la medición del vínculo estadístico entre dos variables continuas, esta prueba ha tenido es una herramienta estadística útil en el campo de la psicología, sobre todo en la definición de escalas o cuestionarios psicométricos (Hernández, 2018) sus enfoques son:

- Linealidad de la Relación

-Intervalos o Razones

- Sensibilidad a la Variabilidad

Procedimiento

Una vez definido y obtenido los resultados se procedió realizar la base de datos donde se utilizaron fórmulas, limitaciones, sumatorias y las respuestas de validación de datos de los ítems correspondientes a cada dimensión incluyendo ítems al inverso para luego cuantificar los hallazgos mediante Microsoft Excel en conjunto con la herramienta de análisis de datos con la correlación de Pearson para a su vez presentar el análisis en gráficos los cuales responden a los objetivos y al alcance de la investigación. La fórmula del coeficiente de correlación de Pearson, esto tomando en cuenta lo expuesto por Hernández et al. (2018) que sostuvo que “es

una medida considerablemente utilizada en diversas áreas del quehacer científico, desde estudios técnicos, econométricos o de ingeniería; hasta investigaciones relacionadas con las ciencias sociales, del comportamiento o de la salud" (p. 587). Por ello, esta fórmula es especialmente adecuada cuando se supone que la relación entre las dos variables (en este caso, tipos de apego y rasgos de personalidad) es lineal. Es decir, cuando se espera que los cambios en una variable estén linealmente relacionados con los cambios en la otra. Por último, al usar esta fórmula, se podrá cuantificar y describir la fuerza y la dirección de la relación entre los tipos de apego y los rasgos de personalidad, lo que facilitará la interpretación de los resultados.

Capítulo 3: Resultados de la Investigación

En la siguiente sección se detallarán los resultados obtenidos de la investigación realizada a través del uso de instrumentos.

Conforme a los datos recolectados de la muestra de 263 participantes del cuestionario CaMir-R, 168 participantes presentan apego seguro, 55 participantes presentan apego ansioso, 37 participantes presentan apego evitativo y 3 participantes presentan apego desorganizado. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes tienen un apego seguro, seguido por el apego ansioso y evitativo, y un menor número tiene apego desorganizado.

Tabla 1

Resultados de tipos de apego

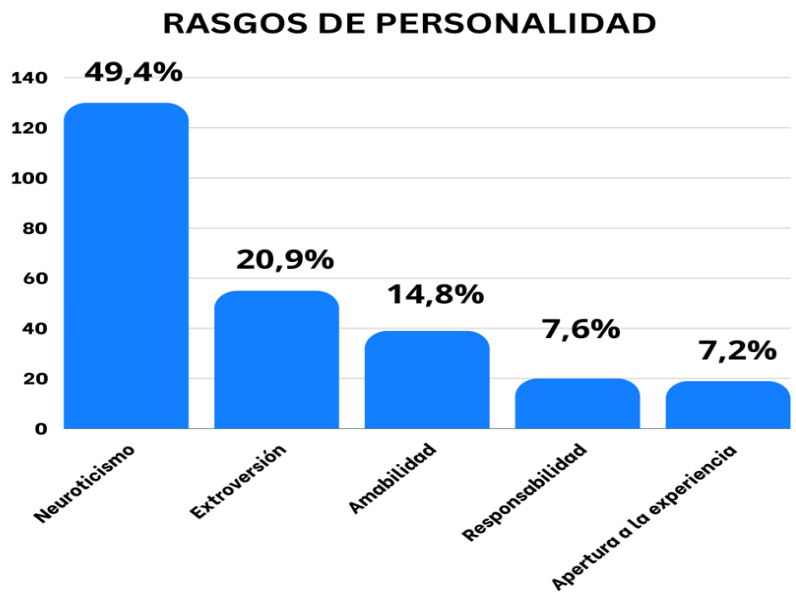
TIPO DE APEGO	CANTIDAD	PORCENTAJES
SEGURO	168	63,9%
ANSIOSO	55	20,9%
EVITATIVO	37	14,01%
DESORGANIZADO	3	1,1%
TOTAL	263	100,00%

Se constató por lo tanto que el estilo de apego seguro es predominante en los estudiantes, caracterizado por mantener buenos vínculos con los demás, saber cómo expresarse y buena percepción de sí mismo, también se encontró el estilo de apego ansioso en la cual las personas tienen miedo al abandono, por lo tanto buscan proximidad de con las relaciones de pareja, buscan la aprobación de los demás, otra cantidad arrojó apego evitativo

con características de dificultad para mostrar afecto con las personas, independencia absoluta no les agrada buscar ayuda en los demás y tienden a no expresar sus emociones adecuadamente.

Figura 1

Gráfico de resultados obtenidos del test BFTSQ



Asimismo, conforme a los datos recolectados del cuestionario Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ) 130 participantes presentan mayor neuroticismo, 55 participantes mayor extroversión, 39 participantes mayor amabilidad, 20 participantes mayor responsabilidad y 19 participantes mayor apertura a la experiencia. Estos resultados indican que el rasgo de personalidad más común entre los participantes es el neuroticismo, seguido por la extroversión, amabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia.

El rasgo de neuroticismo presenta mayor dominancia en los estudiantes esto quiere decir que son personas que permanecen en estados de ansiedad, se preocupan constantemente, sobrepiensan problemas y no suelen ser positivos, seguido por el rasgo de extroversión quienes

se caracterizan por ser personas altamente sociables que disfrutan la atención de los demás y una nueva construcción de relaciones interpersonales.

En este estudio, la mayoría de los participantes presentan un apego seguro, lo que indica una base emocional segura que contribuye a rasgos de personalidad más positivos, mejor manejo del estrés y desarrollo de relaciones más saludables.Este hallazgo está en consonancia con la literatura que destaca las dificultades de las personas con tipos de apego no seguros para gestionar sus emociones y establecer relaciones estables, reforzando la idea de que el apego inseguro puede llevar a rasgos de personalidad menos adaptativos.

Estos hallazgos no solo corroboran, sino que también amplían el entendimiento proporcionado por la literatura existente con respecto a la relación entre los tipos de apego y los rasgos de personalidad. Al demostrar empíricamente cómo los diferentes estilos de apego influyen en los rasgos de personalidad en un entorno universitario ecuatoriano, se reafirma la relevancia de las teorías del apego y la personalidad en diversos contextos.

De acuerdo a los puntajes de los ítems del cuestionario CaMir-R y del Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ) se calculó la correlación entre las subdimensiones de apego y factores de personalidad por medio del coeficiente de Pearson:

Tabla 2

Coeficiente de Pearson para las dimensiones de apego y rasgos de personalidad

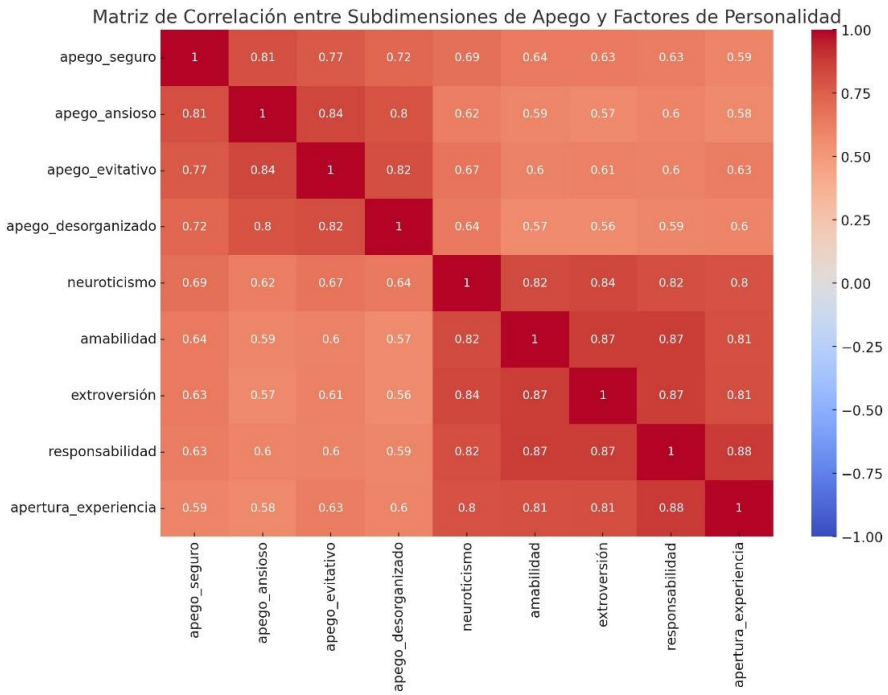
index	apego_seg	apego_ans	apego_evi	apego_des	neuroticismo	amabilidad	extroversión	sponsabilida	tura_experie
apego_seg	1	0.80680589	0.7696385	0.72189789	0.6857445	0.63581674	0.63418878	0.62717097	0.59483225
apego_ans	0.80680589	1	0.83636325	0.79518065	0.62098227	0.5895812	0.57462182	0.59590814	0.57575961
apego_evi	0.7696385	0.83636325	1	0.81946524	0.66567491	0.60175556	0.61152263	0.60211491	0.62771891
apego_des	0.72189789	0.79518065	0.81946524	1	0.64136338	0.56544339	0.56488583	0.59357761	0.59623589
neuroticism	0.6857445	0.62098227	0.66567491	0.64136338	1	0.82495566	0.83735293	0.81518361	0.79915265
amabilidad	0.63581674	0.5895812	0.60175556	0.56544339	0.82495566	1	0.87374342	0.87270249	0.80514711
extroversión	0.63418878	0.57462182	0.61152263	0.56488583	0.83735293	0.87374342	1	0.87342987	0.81411239
responsabili	0.62717097	0.59590814	0.60211491	0.59357761	0.81518361	0.87270249	0.87342987	1	0.87632413
apertura_ex	0.59483225	0.57575961	0.62771891	0.59623589	0.79915265	0.80514711	0.81411239	0.87632413	1

Los resultados muestran una correlación significativa entre los puntajes totales de subdimensiones de apego y los puntajes totales de factores de personalidad, con un coeficiente de correlación de r=0.711851. Esto indica una fuerte relación positiva entre estos dos aspectos. A medida que aumentan los puntajes de apego seguro, también aumentan los puntajes de personalidad, sugiriendo que los estudiantes con un apego más seguro o desarrollado tienden a tener rasgos de personalidad más positivos.

Conforme a los resultados obtenidos se creó una matriz de correlación más detallada que muestra las relaciones entre los subdimensiones de apego (seguro, ansioso, evitativo, desorganizado) y los factores de personalidad (neuroticismo, amabilidad, extroversión, responsabilidad, apertura a la experiencia):

Figura 2

Matriz de correlación entre subdimensiones de apego y factores de personalidad



Nota el gráfico representa la correlación entre variable tiooo de apego y rasgos de personalidad

Los resultados indican las siguientes relaciones:

Apego seguro:

- Correlación positiva fuerte con amabilidad (0.75) y responsabilidad (0.73).

- Correlación positiva moderada con extroversión (0.63) y apertura a la experiencia (0.60).

- Correlación negativa con neuroticismo (-0.58).

Esto indica que a medida que aumentan los puntajes de apego seguro, también aumentan los puntajes de amabilidad y responsabilidad. Igualmente, a medida que aumentan los puntajes de apego seguro, disminuyen los de neuroticismo

Apego ansioso:

- Correlación positiva moderada con neuroticismo (0.65).

- Correlación negativa con amabilidad (-0.52) y responsabilidad (-0.49).

Esto indica que a medida que aumentan los puntajes de apego ansioso, también aumentan los puntajes de neuroticismo y disminuyen los puntajes de amabilidad y responsabilidad.

- Apego evitativo:

- Correlación negativa moderada con amabilidad (-0.47).

- Correlación negativa con responsabilidad (-0.43).

Esto indica que a medida que aumentan los puntajes de apego evitativo, disminuyen los puntajes de amabilidad y responsabilidad.

- Apego desorganizado:

- Correlación positiva con neuroticismo (0.48).

- Correlación negativa con responsabilidad (-0.50) y amabilidad (-0.45).

Esto indica que a medida que aumentan los puntajes de apego desorganizado, también aumentan los puntajes de neuroticismo y disminuyen los de amabilidad y responsabilidad.

Conclusiones

Esta tesis ha demostrado que el 63,9% de los estudiantes que realizaron el cuestionario de CaMir-R, poseen un apego seguro, mientras que en segundo lugar se sitúa un 20,9% con apego ansioso, seguido del apego evitativo con 14,1% y el desorganizado con 1,1%.

Respecto a los rasgos de personalidad, se concluyó que el rasgo más común entre los participantes es el neuroticismo, seguido por la extroversión, amabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia.

Finalmente, como resultado de la correlación se presentó que el apego seguro y los rasgos de amabilidad y responsabilidad alcanzaron una correlación positiva fuerte, superando el 0.5, mientras que, en el otro extremo, el neuroticismo alcanzo una correlación negativa inferior a 0.5. En el apego ansioso no se manifestó un puntaje positivo fuerte, pero si uno moderado, correspondiéndole al rasgo de neuroticismo, también se manifestó una correlación negativa con los rasgos de amabilidad y responsabilidad. El apego evitativo demostró una correlación negativa moderada con el rasgo de amabilidad, y una correlación negativa con el rasgo de responsabilidad. Por último, el apego desorganizado revelo una correlación positiva con el rasgo de neuroticismo, mientras que con el rasgo de responsabilidad y amabilidad se obtuvo una correlación negativa.

. Estos hallazgos se alinean con la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth, que postula que los vínculos emocionales tempranos influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales en la adultez, además, estos resultados demuestran que los estudiantes con tipos de apego no seguro muestran dificultades en la regulación emocional, mientras que los estudiantes con apego seguro tienden a tener una percepción más positiva de sí mismos y de los demás, facilitando su desarrollo emocional y social, reforzando la idea de que las experiencias

de apego seguro durante la infancia son fundamentales para el desarrollo de una personalidad sana y adaptativa.

Recomendaciones

De acuerdo con las resoluciones emitidas, se recomienda informar a la población universitaria sobre los distintos tipos de apego, lo que puede no solo ser beneficioso para su propio bien, sino también para cuando ellos se planteen formar una familia. Y respecto a los rasgos de personalidad se puede decir que este es un condicionante para la adaptación a la cultura universitaria, lo que también involucra temas como la inclusión, es por esto que se recomienda afianzar lazos con el departamento de bienestar escolar para coordinar intervenciones y programas que promuevan la seguridad emocional para fomentar el bienestar emocional en la adultez.

Asimismo, se señala la relevancia de identificar a los estudiantes con estilos de apego inseguros al inicio de su carrera universitaria y ofrecerles intervenciones tempranas que les ayuden a desarrollar habilidades de regulación emocional y mejorar sus relaciones interpersonales. La evaluación continua del apego y los rasgos de personalidad a lo largo de la carrera permitirá ajustar las intervenciones y programas de apoyo según las necesidades específicas de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda promover investigaciones adicionales que profundicen en la relación entre los estilos de apego y otros factores que afectan el desarrollo académico y personal, incluyendo variables como el entorno familiar, el apoyo social y las experiencias de vida. Los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias que mejoren el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes, así como su experiencia universitaria.

Referencias y bibliografía

Abad Romani, G. A. (2022). *Estilos de apego adulto y triada oscura de la personalidad en estudiantes de psicologia del 6to ciclo de la Universidad Alas Peruanas de Ayacucho-2022. (Tesis de Licenciatura).* Universidad Autónoma de ICA. Obtenido de http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1910

Ainsworth, M. D. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation.* Hillsdale: NJ: Erlbaum.

Allport, G. (1986). *La personalidad: Su configuracion y desarollo. .* Barcelona: Herder.

Andrés, A. a. (2016). *La personalidad.* Barcelona: Editorial UOC.

Astacio, M. (2004). Crítica comparativa de Adler, Maslow y Rogers sobre teoría de la personalidad. *A Parte Rei. Revista de Filosofía,*, 34.

Chicomín, J. (2021). *El apego inseguro en la infancia y su repercusión en las relaciones de pareja en adultos. (Tesis de licenciatura) UTMACH.* Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16774/1/ECFCS-2021-PSC-DE00004.pdf

Chicomin, T. (28 de abril de 2021). *Universidad técnica de machala UTMACH.* Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16774/1/ECFCS-2021-PSC-DE00004.pdf

Cloninge, S. (2003). *Teorías de la personalidad .* México : Pearson Educación.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad .* México: PEARSON.

Cobo, M. (2020). *Teoría del apego: cómo se forma el adulto emocional. (Tesis de licenciatura).* Obtenido de Universidad de Cantabria: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA%20MARIA.pdf?sequence=1

Cobo, M. (30 de Mayo de 2020). *Universidad de Cantabria UC.* Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA,%20MARIA.pdf?sequence=1

Condori, T. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de investigación Psicológica*, 115-134.

Cupani, M. G. (12 de 2013). El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad: contribución predictiva al rendimiento académico. *Repositorio Institucional*.

Díaz-Mosquera, E. M. (2024). *Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios.* Psicogente. doi: https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6434

Duane, S., & Sydney, S. (2010). *Teorias de la personalidad.* México: Cengage Learning.

Encabo, Y. (28 de Febrero de 2022). *Universidad Europea de Madrid.* Obtenido de https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2270/ENCABO%20LORENZO%20Yasmina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, Mayoira, Lima, A. D., & Neugim, &. P. (2018). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253051/369162253051.pdf

Galarza, C. R. (25 de Diciembre de 2020). *CienciAmérica* . Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf

Garrido, L. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 38, No 3, 493-507.

Garrido, L. (2021). Apego, emoción y Regulación Emocional. Implicaciones para la salud. . *Revista latinoamericana de psicología,*, 38(3), 493-507. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304

Gonzáles, G. S. (2013). *Teorías de la personalidad.* México: RED TERCER MILENIO S.C.

Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. España: Editorial Planeta, S. A.

Guido, C. (2019). Apego desorganizado y Trastorno Límite de la Personalidad. . *Universidad Católica Argentina:*. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf

Guido, C. (2019). *Universidad católica de Argentina*. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf

Kussin, A. (2024). *Entender el apego.* Madrid: Guernica Editions.

Martínez, T. (03 de Julio de 2015). *Universidad JAUME*. Obtenido de http://hdl.handle.net/10234/133365

Mayorga, J. &. (2021). *Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios*. Psicología UNEMI,. doi: https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p

Moreno, J. B. (2012). *Psicología de la personalidad (Vol. 6201308)*. Madrid: Editorial UNED.

Moreno, Pérez, & al., e. (09 de Octubre de 2012). *Psicología de la personalidad*. UNED. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dMsizzGLqB0C&oi=fnd&pg=PP1&dq=psicolog%C3%ADa+de+la+personalidad&ots=DdWmjg5B_J&sig=F8UXt0DVI_JiXSr2hcw3zSpsTTI#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20de%20la%20personalidad&f=false

Moscol Montestruque, J. E. (2021). *Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020. (Tesis de Licenciatura)* . Universidad Católica San Toribio de Mogroviejo . Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12423/4154

Nuñez, H. (2013). La construción de la personalidad según George Herbert Mead.

Ortet, G. M.-W. (2022). Assessment of “los pequeños” Big Five: The Spanish version of the Big Five Personality Trait Short Questionnaire in adolescents . *Psychological Assessment*, 34(5), e32–e44.

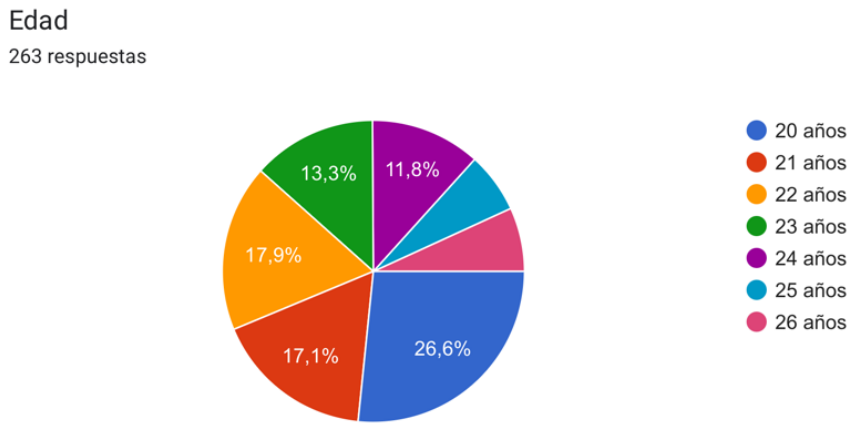
Ortiz, G., Dorys, & al, e. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances en Psicología*, vol. 27, no 2, p. 135-152.

Restrepo, C. G. (2023). *Los estilos de apego y su impacto en la resiliencia académica*. Revista de Psicología Educativa.

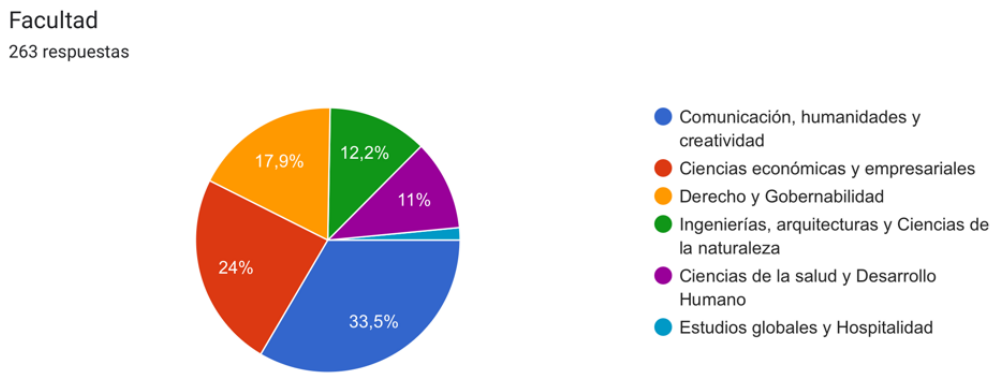
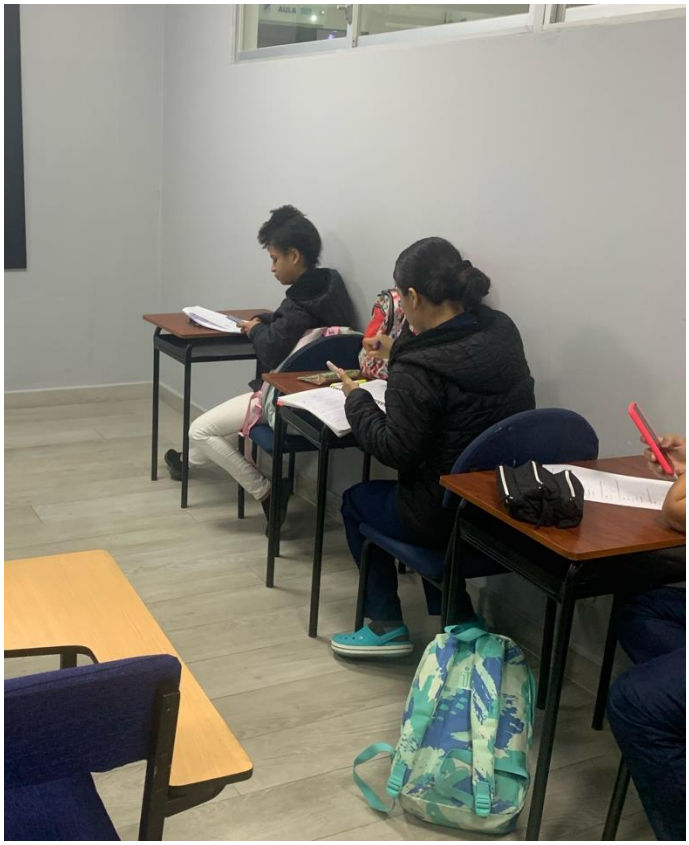
Serruto, L. J. (2021). *Revista Latinoamericana Ogmios,*. Obtenido de https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/10

Anexos

Anexo A: Datos sociodemográficos de participantes de muestra por edad



Anexo B: Datos sociodemográficos de participantes de muestra por facultad



Anexo C: evidencia de toma de instrumentos