

Universidad Tecnológica ECOTEC

Facultad de Marketing y Comunicación

Título del trabajo:

Metodologías adaptadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas y su eficacia en su rendimiento escolar en una unidad educativa en el sector Samborondón en el periodo 2023-2024.

Línea de Investigación:

Psicología, Bienestar y Salud.

Modalidad de titulación:

Examen Complexivo

Carrera:

Psicología

Título a obtener:

Licenciatura en Psicología.

Autor (a):

Diana Alejandra Novoa Mieles

Tutores:

Mgs. Daniel Oleas

Samborondón – Ecuador

2023

Agradecimiento

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, por darme salud y bienestar para continuar, por permitirme la oportunidad de tener a mis padres conmigo y sean testigos de un momento tan importante para nosotros.

Queridos padres, estos 5 años de carrera ustedes han vivido conmigo todas y cada una de mis etapas en la universidad, desde mis frustraciones y adversidades hasta mis alegrías y triunfos, y por supuesto que la culminación de este capítulo es una de ellas. No tengo palabras que alcancen para agradecerles todo lo que han podido hacer por mi, ya que sin ustedes y sin su apoyo estas palabras no estarían escritas en este momento. Gracias papá, por hacerme reír en mis malos momentos por la frustración y defenderme ante cualquier percance, sin sus risas mi vida no sería igual. Gracias mamá, por escucharme y hacerme entender que un mal momento no me define, y enseñarme que siempre podemos ser mejores, sin sus consejos hubiera decaído muchas veces, pero sobretodo les agradezco a ambos por haber estado para mí siempre.

Gracias a mis hermanos, aunque ellos no lo sepan muchas veces seguía adelante por ellos también, para darles un ejemplo a seguir y puedan decir con orgullo que su hermana mayor ¡ya es licenciada!

Mis sinceros agradecimientos a mis compañeros de carrera, por haber compartido conmigo todos estos años y sostenernos mutuamente cuando la vida universitaria nos llegaba a colapsar, que lindo contar con buenos colegas como ustedes.

Agradezco a Kevin, mi novio, por ser mi apoyo constante e inquebrantable, y recordarme que por sobre todas las situaciones ya era una gran profesional.

A mis docentes a lo largo de este camino, por brindarme su conocimiento y confiar muchas veces en mi criterio.

Pero sobre todo agradezco a la Diana del pasado, por no rendirse y luchar por lo que siempre quiso, es solo un logro de muchos ¡lo logramos Dianis!

Certificado de Aprobación Tutor Metodológico y Científico

Certificado de plagio

Resumen

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) son aquellas dificultades o condiciones particulares que pueden presentar algunos estudiantes y que requieren apoyos o ajustes específicos en su entorno educativo, estas se pueden manifestar mediante discapacidades de aprendizaje, sensoriales, físicas, trastorno del desarrollo, trastornos del comportamiento, e incluso las altas capacidades, muchas pueden llegar a dificultar muchos aspectos de los estudiantes en su participación y progreso en el aprendizaje, siempre y cuando los docentes encargados no estén bien informados con respecto a una educación inclusiva ni cuenten con los recursos para guiarlos en el camino de la enseñanza.

Así que, para medir los niveles de eficacia de las metodologías adaptadas a nuestra población cuasi experimental de un solo grupo con dos medidas en el cual hemos aplicado un Test de Rendimiento Académico, el cual nos brindó la información de las áreas principales en donde los estudiantes necesitaban un refuerzo, el cual fue aplicado mediante las metodologías personalizadas a cada uno, teniendo en cuenta sus necesidades, fortalezas, debilidades y metas.

El test aplicado arrojó resultados positivos en el cual se observó un aumento en el rendimiento académico desde el inicio del año lectivo hasta la segunda aplicación del instrumento.

El instrumento será aplicado desde el conocimiento de un estudiante con una necesidad educativa específica, para poder abordar desde un inicio y se estimule el aprendizaje del sujeto para mejores resultados posteriores.

Palabras claves: Necesidades Educativas Específicas (NEE), rendimiento académico, inclusión, enseñanza

Abstract

Specific Educational Needs (SEN) are those difficulties or particular conditions that some students may have and that require specific support or adjustments in their educational environment, these can be manifested through learning disabilities, sensory, physical, developmental disorder, behavioural disorders, and even high abilities, many can hinder many aspects of students in their participation and progress in learning, as long as the teachers in charge are not well informed regarding inclusive education nor have the resources to guide them on the path of teaching.

So, to measure the levels of effectiveness of the methodologies adapted to our quasi-experimental population of a single group with two measures in which we applied an Academic Achievement Test, which provided us with information on the main areas where students needed reinforcement, which was applied through the methodologies personalised to each student, taking into account their needs, strengths, weaknesses and goals.

The test applied showed positive results in which an increase in academic performance was observed from the beginning of the school year until the second application of the instrument.

The instrument will be applied from the knowledge of a student with a specific educational need, in order to address from the beginning and stimulate the learning of the subject for better results later.

Key words: Specific Educational Needs (SEN), academic performance, inclusion, teaching

ÍNDICE DE CONTENIDO

A.	1	
B.	DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	4
	Primera Parte: Revisión De Literatura	4
	Enseñanza	4
	Metodología	¡Error! Marcador no definido.
	Estrategias	6
	Rendimiento académico	8
	Desempeño	10
	Conocimiento	11
	Aprendizaje	13
	Segunda Parte: Método De Investigación	19
	Período y lugar donde se desarrolla la investigación	19
	Universo y muestra de la investigación	20
	Instrumento	20
	Tercera Parte: Análisis de Resultados	22
	Análisis descriptivo de variables	22
	Análisis de varianza	23
	Discusión	24
C.	CONCLUSIONES	26
D.	RECOMENDACIONES	27
E.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	28

ÍNDICE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	4
---------	---

Tabla 2	6
Tabla 3	8
Tabla 4	11
Tabla 5	14
Tabla 6	21
Tabla 7	22
Tabla 8	23
Figura 1	23

A. INTRODUCCIÓN

Abordar las Necesidades Educativas Específicas se revela esencial para comprender que las metodologías educativas no son universalmente aplicables a todos los estudiantes. A modo general, los niños asimilan información de manera única, de acuerdo con la teoría de Gardner H. (2001) los estudiantes pueden cambiar de un tipo de inteligencia a otra de acuerdo a su forma de aprendizaje, por lo que esto facilitaría el acceso a una educación de calidad ajustada a las necesidades de cada uno. Este enfoque también busca la integración de todos los estudiantes en un entorno de Educación Inclusiva, donde cada individuo constituye una parte integral del conjunto,

En este contexto, se aprecia que dichas necesidades se extienden a cualquier individuo en el ámbito educativo que requiera atención adicional debido a obstáculos en su proceso de aprendizaje, lo que les impide mantener el mismo ritmo que sus pares.

El término de necesidades educativas especiales (NEE), según Warnock (1978), marcó un avance significativo en la esfera de la Educación Especial. Su propuesta incluía medidas para que los alumnos con discapacidades o dificultades de aprendizaje no fueran excluidos ni se sintieran inferiores a sus compañeros, proponiendo en su lugar la implementación de medidas de apoyo en los centros educativos.

En el presente documento se reconoce el derecho de toda persona a una educación digna, independientemente de la presencia de discapacidades o trastornos (LOEI, 2017). Núñez (1995) articula la Educación Especial como una doble formación, atendiendo a aquellos que, debido a sus circunstancias, requieren de un enfoque especializado, mientras promueve simultáneamente la integración educativa en todos los niveles.

En cuanto a la modalidad de estudio, la enseñanza híbrida y en línea ha emergido como un paradigma reciente para los padres, estudiantes y planteles educativos (Elena Arias, et al. 2020). No obstante, esto presenta desafíos para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, quienes enfrentan dificultades tanto en la emisión como en la recepción del contenido de estudio al carecer de interacciones presenciales. En este sentido, es imperativo evaluar las metodologías

diseñadas específicamente para estos estudiantes y ajustarlas de acuerdo con sus necesidades y desafíos individuales.

Se propone identificar la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en una Institución Educativa Online. Además, se examinarán las metodologías implementadas por cada curso durante el año lectivo actual. Los resultados obtenidos serán analizados para evaluar la eficacia de estas metodologías en la mejora de la educación de los estudiantes y en la promoción de la inclusión en el ámbito virtual.

Plantear preguntas específicas es crucial para profundizar en este tema, es por esto que las interrogantes tales como ¿Cuáles son las técnicas efectivas para implementar una metodología inclusiva en la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas? y ¿Cuál es el nivel de eficacia de las nuevas metodologías aplicadas a estos estudiantes en una Unidad Educativa Online durante el periodo 2023-2024? permitirán obtener insights fundamentales para abordar temas relacionados.

Integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas se considera un principio de normalización Arnáiz (2003). La planificación escolar se erige como una obligación para los planteles, buscando promover el desarrollo integral, social y escolar de las personas en edad escolar con deficiencias.

El enfoque de diversidad en este tema implica reconocer que cada individuo posee necesidades específicas. La enseñanza debe, por ende, crear experiencias de aprendizaje individualizadas basadas en una atención pedagógica que responda a diversos estilos, intereses y necesidades (Fernandez, 2011).

Aunque se observa una mayor integración de docentes y profesionales de la salud mental hacia las Necesidades Educativas Específicas en los últimos años, es imperativo mantener un seguimiento constante. En muchas instancias, las instituciones carecen de la capacidad para abordar estos inconvenientes, lo que puede afectar negativamente la educación del estudiante. Esto puede derivar, en casos extremos, en cuadros de ansiedad y depresión, subrayando la necesidad de que todos los

profesionales educativos permanezcan en constante aprendizaje para afrontar las diversas necesidades presentes en la actualidad de manera efectiva.

B. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Revisión de la literatura.

Enseñanza

La enseñanza en el contexto de la investigación educativa se refiere a las prácticas, métodos y estrategias utilizadas por los docentes para impartir conocimientos, habilidades y actitudes a los estudiantes. Es una dimensión clave que influye en el proceso de aprendizaje y el rendimiento estudiantil. En la tabla 1 podemos ver como esta variable puede estar compuesta con varios elementos, como lo son los métodos pedagógicos, estilos de enseñanza, estrategias didácticas y evaluación.

Tabla 1.

Elementos que componen la enseñanza. (Limpies, 2010).

Métodos Pedagógicos	Estilos de Enseñanza	Estrategias Didácticas	Evaluación
Los enfoques generales que los docentes utilizan para organizar y presentar la información. Esto puede incluir estrategias como la enseñanza directa, el aprendizaje basado en	Las preferencias y características personales del docente en su forma de abordar la enseñanza. Algunos profesores pueden ser más orientados a la interacción, mientras que	Las tácticas específicas utilizadas para facilitar la comprensión y retención del material por parte de los estudiantes. Esto podría incluir el uso de multimedia,	Cómo se evalúa el progreso y el logro de los estudiantes. Esto incluye la elección de tipos de evaluación (pruebas, proyectos, evaluación continua) y cómo se utilizan los

Métodos Pedagógicos	Estilos de Enseñanza	Estrategias Didácticas	Evaluación
proyectos, la enseñanza colaborativa, entre otros.	otros pueden favorecer un enfoque más estructurado.	actividades prácticas, discusiones en clase, entre otros.	resultados para mejorar la enseñanza.

La variable "enseñanza" es fundamental en la investigación educativa porque puede afectar significativamente el rendimiento y el compromiso de los estudiantes. Investigadores y educadores exploran esta variable para entender mejor qué métodos y enfoques son más efectivos en diferentes contextos y para diferentes grupos de estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la enseñanza es un proceso dinámico y multifacético, y su comprensión implica examinar diversas dimensiones para obtener una visión más completa de su impacto en el aprendizaje.

Metodología

Uno de los puntos de partida de esta investigación se halla en el concepto de metodologías, estrategias y enseñanza. Es por esto que, se realizará un desglose de estos términos y se explorará cómo contribuyen a la línea de investigación en el ámbito educativo.

En el campo de la educación, se han producido numerosos avances en las metodologías, en consonancia con los progresos tecnológicos de los últimos años. Actualmente, existen recursos tecnológicos digitales que desempeñan un papel fundamental en la educación contemporánea. A pesar de las dudas planteadas por algunos profesionales sobre el uso de medios digitales en la enseñanza de niños, la

UNESCO considera que es necesaria la difusión de conocimientos acerca de cómo la tecnología puede potenciar la excelencia y pertinencia del proceso de aprendizaje, consolidar la integración y optimizar la dirección y supervisión de la educación (UNESCO, 2022)

Estrategias

En el transcurso del progreso educativo reciente, se han implementado diversos instrumentos para modificar y mejorar las metodologías impartidas por los docentes, los mismos están vinculados a las estrategias utilizadas para llegar a los estudiantes. En la tabla 2 podremos ver un ejemplo como lo son las **estrategias** de enseñanza, que, según Orellana (2008), se definen como ayudas proporcionadas por el docente para facilitar el procesamiento profundo de la información y se dividen en tres categorías: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

Tabla 2.

Categorización para facilitar el procesamiento de la información (Orellana, 2008).

Pre-instruccionales:	Co-instruccionales:	Post-instruccionales:
Fomenta que el estudiante pueda establecer sus propios objetivos y metas. Esto, a su vez, brinda al profesor una indicación clara sobre si el	Apoyan los elementos del plan de estudios a lo largo del proceso de enseñanza. Estas cumplen funciones como identificar la información clave,	Surgen posteriormente al contenido que se debe aprender. Su valor reside en estimular en el alumno la construcción de una perspectiva integradora e incluso

Pre-instruccionales:	Co-instruccionales:	Post-instruccionales:
estudiante comprende los contenidos de la asignatura y la finalidad de la instrucción.	conceptualizar los contenidos, delimitar la organización y las interrelaciones.	crítica del material, posibilitando la adopción de una postura reflexiva sobre los contenidos desarrollados.

Además, se cuentan con estrategias de aprendizaje que afectan la forma en que se selecciona, adquiere, organiza e integra un nuevo conocimiento. Estas estrategias orientan el aprendizaje del estudiante y se dividen en ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión y apoyo afectivo.

Es crucial recordar que las reformas en las metodologías están dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, que pueden abarcar diversas condiciones como trastorno del espectro autista, trastornos del aprendizaje, dificultades en el área psicomotora, trastornos del lenguaje, entre otros. La adaptación de enfoques pedagógicos a las necesidades individuales es esencial, y se debe observar directamente a cada niño para determinar sus intereses, fortalezas y debilidades.

Es relevante destacar que las metodologías en la enseñanza tienen como base el Plan Centrado en la Persona (PCP), utilizado en diversos campos, especialmente en educación especial. Este plan se rige por principios como el enfoque en la persona, la colaboración y la evaluación continua para medir el progreso y la eficacia de las metodologías y adaptaciones

Las metodologías en los centros educativos para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas dependen de varios factores que deben trabajar en conjunto para brindar la mejor atención y garantizar una educación inclusiva y beneficiosa para la vida cotidiana de cada estudiante.

Por lo tanto, las perspectivas sobre la enseñanza influyen en las metodologías educativas, las cuales, a su vez, ejercen una significativa influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La relación entre la enseñanza, la metodología y las estrategias es crucial en el ámbito educativo. La enseñanza establece el propósito general y la dirección del proceso educativo, mientras la metodología proporciona el marco general y los enfoques para organizar y facilitar la enseñanza, y por último las estrategias son las acciones específicas implementadas dentro de ese marco para lograr los objetivos de enseñanza. Además, se aborda la relación entre enseñanza y metodología al proponer un enfoque educativo que involucra a los estudiantes en un diálogo crítico y participativo, destacando la importancia de la co-construcción del conocimiento. (Freire, 2005)

Rendimiento académico

En cuanto a la segunda variable principal, tenemos el rendimiento académico, definiéndolo como un sistema que mide los logros educativos. Además, abarca diversos factores que pueden afectar positiva o negativamente el desempeño académico (Martel Estrada, 2022).

Según la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2001) define la palabra rendimiento en 5 diferentes aspectos:

- A) Fruto, beneficio, provecho, utilidad, ganancia, rendimiento.
- B) Eficiencia, eficacia, productividad, rendimiento.
- C) Fatiga, extenuación, agotamiento, debilidad.
- D) Ceder, someterse, obedecer, acatar.
- E) Cortesía, atención, amabilidad, servilismo.

Contextualizando el concepto de rendimiento a la educación, es definido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que expresan de manera estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación se define como rendimiento académico. Este rendimiento

académico se caracteriza por la capacidad de proporcionar respuestas a estímulos educativos y es susceptible de ser interpretado conforme a objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

En la tabla 3 se realiza una clasificación los Modelos presentados por López Blasco E., (1985) en relación al rendimiento académico, siendo los principales el modelo psicológico, socioeconómico, pedagógico y mixto. Cada uno de estos mantiene un acercamiento cercano a las variables en general que permiten abordar el tema con mayor claridad.

Tabla 3

Clasificación de modelos con principal relación ante el rendimiento académico (López Blasco E., 1985).

Modelos Psicológicos	Modelos Socioeconómicos	Modelos Pedagógicos	Modelos Mixtos
Centrados en factores individuales, como habilidades cognitivas, motivación, personalidad y percepciones del estudiante hacia el aprendizaje.	Consideran factores externos, como el entorno socioeconómico y cultural del estudiante, incluidos aspectos como la procedencia sociocultural y económica.	Se centran en variables relacionadas con el entorno educativo, como métodos de enseñanza, calidad del ambiente escolar y relaciones profesor-estudiante	Integran variables psicológicas, socioeconómicas y pedagógicas para obtener una comprensión más completa del rendimiento académico.

El libro mencionado se centra en el fracaso escolar y podría dirigir su atención hacia modelos que examinan las percepciones y experiencias de los estudiantes desde una perspectiva negativa, sin embargo, el presente documento involucra la integración de estos aspectos psicológicos y socioeconómicos para presentar de manera certera la información.

Se señala en estudios que la ansiedad y la depresión pueden afectar negativamente la concentración, la memoria y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez puede traducirse en un rendimiento académico menos satisfactorio (Beiter et al., 2015). Contrariamente a la expectativa, aquellos con un sueño deficiente demostraron un rendimiento académico más alto que aquellos con un sueño suficiente ($p = 0.04$) (Al-Khani et al., 2019).

En España, se encontró que a medida que la calidad del sueño disminuía, el rendimiento académico se veía afectado de manera significativa (Bugueño et al., 2017). Se examina la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en diferentes niveles educativos, destacando su importancia para prever qué estudiantes pueden necesitar intervención guiada (Rehman et al., 2022).

Motivación

Se puede adquirir un amplio conocimiento sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza; sin embargo, resulta insuficiente si no se reconoce la influencia de un ambiente emocional que potencia o limita las oportunidades de aprendizaje. Este entorno emocional se denomina motivación y puede definirse como el deseo de reconocer carencias y la capacidad de tomar acciones para modificar dicho estado. La

motivación, la auto-realización y la autoestima están directamente relacionadas con el rendimiento académico.

Según Beguet et al. (2001), sostienen que, en la mayoría de los casos, los aprendizajes explícitos implican un nivel de esfuerzo que demanda una elevada dosis de motivación. Este factor resulta crucial, ya que, sin él, los procesos de aprendizaje más complejos son difíciles de llevar a cabo.

Según Bandura (1993), quien desarrolló la teoría cognitiva social que aborda la motivación, esta se entiende como el resultado de dos fuerzas fundamentales: las expectativas del individuo respecto a alcanzar una meta y la importancia que esa meta tiene para él.

De igual manera, Alonso Tapia (2005) y Goldman (2000) afirman que la motivación orientada al logro académico efectivo guarda relación con los objetivos que se proponen los estudiantes al momento de la enseñanza y aprendizaje.

Desempeño

En cuanto al **desempeño** como tal, refiere a la capacidad del individuo para llevar a cabo efectivamente las funciones, acciones y roles inherentes a su labor pedagógica, tanto a nivel profesional como institucional y social. Además, esta capacidad se manifiesta en su competencia para facilitar la transformación y generación de nuevos conocimientos y valores (Fonseca Montoya et al., 2020). Esto quiere decir que, el desempeño educativo se evidencia en la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y eficiencia.

Existe un consenso general en que el rendimiento académico se origina en dos ámbitos principales: los determinantes personales y los determinantes sociales. En el primero se incluyen factores como la inteligencia, aptitudes y asistencia a clases, mientras que en el segundo se destacan el entorno familiar, el contexto

socioeconómico, variables demográficas y la escolaridad de los padres (Mello Román & Hernández Estrada, 2019).

Los resultados clave de un estudio indican que la pedagogía de los profesores, los horarios de clase adecuados y la calidad académica de los docentes son factores prominentes en el rendimiento académico estudiantil. Además, se enfatiza la importancia de avanzar en nuevas investigaciones que consideren variables como el nivel de formación y la ubicación geográfica de la institución, reconociendo la necesidad de comprender otros posibles factores influyentes en el desempeño académico (Castrillón et al., 2020).

Conocimiento

Así mismo, el desempeño se relaciona con el **conocimiento**, que es la comprensión, conciencia o familiaridad que una persona tiene sobre algo, ya sea a través de la experiencia, el estudio, la observación o la enseñanza. (Burke & Ubaldini, 2019). Esto quiere decir que es el resultado de la asimilación y la interpretación de información, lo que permite a alguien tener una percepción más profunda o significativa de un tema o situación.

De esta manera, la gestión del conocimiento es un proceso sistémico que permite convertir las experiencias de los empleados en aprendizajes, que son transferidos a los demás trabajadores con el propósito de apropiarlos y alcanzar así los objetivos corporativos (Escorcía Guzmán & Barros Arrieta, 2020)

En la tabla 4 se destaca la espiral del conocimiento, para comprender y constatar las 4 fases de la gestión del conocimiento por parte de los docentes, que son la socialización, externalización, combinación e internalización propuesta por Nonaka & Takeuchi, (1995).

Tabla 4

Fases de la gestión del conocimiento (Nonaka & Takeuchi, 1995).

Socialización (de tácito a tácito)	Externalización (de tácito a explícito)	Combinación (de explícito a explícito)	Internalización (de explícito a tácito)
En esta etapa, se adquieren conocimientos tácitos a través de la interacción entre individuos, compartiendo experiencias y pensamientos. Este proceso potencializa el capital humano de quienes participan en esta fase.	Los nuevos conocimientos tácitos derivados de experiencias anteriores se convierten en conceptos explícitos comprensibles para organizaciones e individuos. Se realiza mediante metáforas y analogías, buscando confirmar, descubrir y establecer nuevos conceptos.	En esta fase, se sintetizan los nuevos conocimientos explícitos a través de la recopilación, reflexión y síntesis. Involucra la elaboración de documentos y el uso de herramientas TIC para almacenar y transferir conocimientos a toda la organización.	La etapa final implica que los empleados amplíen su aprendizaje tácito al acceder a conocimientos explícitos almacenados en herramientas TIC. Al utilizar y incorporar estos conocimientos, se convierten en parte intrínseca de cada colaborador.

De esta manera se la comprensión del conocimiento implica reconocer su multifacética naturaleza y su papel esencial en la toma de decisiones y, en general, este enfoque cíclico se percibe como crucial para mejorar la capacidad organizacional en generación, compartición y aplicación efectiva del conocimiento.

Aprendizaje

Además del conocimiento, se tiene en cuenta el proceso de **aprendizaje**, que es reconocido como la secuencia general de grandes actividades o procesos mentales implicados en este, como la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción o la transferencia, ya sea en conjunto o de manera individual (Beltrán Llera, 2003). Además, se reconoce que existen estrategias que mejoran el aprendizaje o facilitan su comprensión.

Es por esto que, se resalta un enfoque educativo basado en el juego, como la gamificación, mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta estrategia lúdica no solo incrementa la participación en las tareas educativas, sino que también crea nuevos contextos de aprendizaje favorables, estimulando tanto la motivación intrínseca como extrínseca (Prieto-Andreu et al., 2022). En conjunto, se ve como un método valioso para impulsar el compromiso y el éxito escolar del estudiantado.

Finalmente, se resaltan las dimensiones que tiene el aprendizaje, por ello la tabla 5 presenta las nueve correspondientes al manual para el maestro de Marzano & Pickering, (2014). Estas dimensiones proporcionan un marco integral para entender y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los maestros abordar diferentes aspectos que influyen en su rendimiento académico y desarrollo personal.

Tabla 5

Dimensiones del Aprendizaje (Marzano & Pickering, 2014).

Dimensiones de aprendizaje

Involucramiento Mental	<p>La participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje significa que los estudiantes están involucrados de manera significativa en su propio aprendizaje. Los estudiantes participan activamente cuando conectan la información nueva con sus conocimientos previos y la procesan de una manera que les permite comprenderla y aplicarla.</p>
Actitudes y Percepciones	<p>Se refiere a cómo las actitudes y percepciones de los estudiantes afectan su disposición para aprender. Incluye el interés, la motivación y la autoeficacia.</p>
Conocimiento	<p>Se relaciona con la construcción y organización del conocimiento por parte de los estudiantes, incluyendo la comprensión y la retención de la información.</p>
Procesamiento de Información	<p>Indica cómo los estudiantes procesan y organizan la información, aplicando estrategias cognitivas para facilitar la comprensión.</p>
Habilidades Básicas	<p>Enfoca las destrezas fundamentales, como la lectura, la escritura y las</p>

Estilos y Estrategias de Aprendizaje	<p>habilidades matemáticas, que son esenciales para el aprendizaje en diversas áreas.</p> <p>Se refiere a la identificación de los estilos de aprendizaje preferidos y la aplicación de estrategias efectivas para optimizar el proceso de adquisición de conocimientos.</p>
Involucramiento Físico	<p>Considera la participación física de los estudiantes en actividades educativas, reconociendo la importancia del movimiento y la interacción física.</p>
Interacción Social y Cooperación	<p>Destaca la colaboración y la interacción social entre estudiantes como factores que contribuyen al aprendizaje efectivo.</p>
Ambiente de Aprendizaje y Clima	<p>Se centra en cómo el entorno físico y emocional influye en el aprendizaje, incluyendo aspectos como la seguridad, el orden y la cultura del aula.</p>

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se refieren a las maneras en que los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas para aprender y abordar los requisitos

educativos en diversos contextos, como sectores curriculares, materias, y grados de interés o motivación en áreas específicas del conocimiento (Santrock, 2006). Describir los estilos de aprendizaje implica hacer referencia a las diferencias individuales arraigadas en la personalidad. Salas (2008) conceptualiza el aprendizaje como un proceso dinámico, cambiante y progresivo, influenciado por la capacidad de adaptación al entorno. Además, reconoce la relevancia de la neurobiología en los procesos de aprendizaje, destacando la influencia del cerebro en el procesamiento de la información, las percepciones y el sistema sensorial, a través de canales como el auditivo, visual, táctil o quinestésico.

Guild, P., y Garger, S. (1985), en su definición, conceptualizan los estilos de aprendizaje como “las características estables de un sujeto que se manifiestan mediante la interacción entre su conducta y personalidad al abordar una tarea de aprendizaje.”

Sin embargo, una de las definiciones con mayor divulgación internacionalmente es de acuerdo a Keefe, J (1988) quien define a los estilos de aprendizaje como “atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que actúan como indicadores relativamente constantes de la forma en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus entornos de aprendizaje.”

Es por ello que en la tabla 6 podemos observar las 3 dimensiones que propuso Keefe, explicando la manera en que los individuos perciben la información: a) visual, b) auditiva y c) Kinestésica.

A) Las características más comunes de las personas visuales:

Preferencia por la vista: Las personas visuales aprenden mejor cuando pueden ver la información. Por ello, prefieren los libros ilustrados, los mapas, los diagramas, etc. También les gusta mirar películas, videos y fotografías para relajarse o divertirse.

Capacidad de visualización: Las personas visuales tienen una buena capacidad de visualización, por lo que pueden imaginarse cosas que no han visto antes. Esto les ayuda a comprender conceptos complejos y a resolver problemas.

Habilidad para el pensamiento espacial: Las personas visuales tienen una buena habilidad para el pensamiento espacial, por lo que pueden comprender la relación entre diferentes objetos o conceptos. Esto les ayuda a realizar tareas como conducir, jugar a juegos de mesa o navegar.

B) Las características más comunes de las personas auditivas:

Preferencia por el sonido: Las personas auditivas aprenden mejor cuando pueden escuchar la información. Por ello, prefieren las clases expositivas, los podcasts, los audiolibros, etc. También les gusta escuchar música, podcasts y audiolibros para relajarse o divertirse.

Búsqueda de significado: Las personas auditivas suelen ser reflexivas y buscan el significado de la información que reciben. Por ello, les gusta discutir y debatir sobre los temas que aprenden.

Capacidad de síntesis: Las personas auditivas tienen una buena capacidad de síntesis, ya que pueden resumir la información que escuchan de forma clara y concisa.

Habilidad para expresarse oralmente: Las personas auditivas suelen ser buenas oradoras y presentadores. Les gusta hablar en público y expresarse de forma clara y fluida.

C) Las características más comunes de las personas kinestésicas:

1. Preferencia por la acción: Las personas kinestésicas aprenden mejor cuando pueden interactuar físicamente con la información. Por ello, prefieren las actividades prácticas, como los laboratorios, los juegos de rol, la danza o la música. También les gusta realizar actividades físicas, como el deporte o el ejercicio.

Necesidad de movimiento: Las personas kinestésicas necesitan moverse para aprender. Por ello, se distraen fácilmente cuando están sentadas durante mucho tiempo.

Memoria corporal: Las personas kinestésicas recuerdan mejor lo que hacen que lo que leen o escuchan. Por ello, les resulta más fácil aprender a través de la práctica y la repetición.

Aunque en nuestra investigación nos enfocamos en el rendimiento académico mediante las metodologías enfocadas en cada estudiante, también hay diversos estudios que abarcan variables de gran importancia para la eficacia de un buen desempeño escolar, de acuerdo al estudio “Sincronía materna asociada al rendimiento académico en niños en edad escolar” se evidencia que existe una conexión entre los estilos parentales de crianza y el desempeño académico de los niños. Sin embargo, hasta ahora, esta relación no se ha explorado a través de análisis de sincronía interaccional en díadas madre-hijo. Con el propósito de abordar esta brecha, el presente estudio se propuso Se compararon los patrones de interacción conductual entre dos grupos de niños, uno con alto rendimiento académico y otro con bajo rendimiento académico. Los patrones de interacción se analizaron en dos condiciones diferentes: una actividad lúdica y otra académica. Los resultados revelan que las díadas conformadas por niños con alto rendimiento académico exhibieron una mayor frecuencia de intercambios sincrónicos con sus madres durante las actividades lúdicas. Por otro lado, las madres de niños con bajo rendimiento académico tendieron a ser más coercitivas y menos interactivas. Estos hallazgos sugieren que los procesos sincrónicos pueden desempeñar un papel crucial como mecanismo propulsor para el desarrollo de habilidades y la participación activa en actividades académicas. Esto, a su vez, podría contribuir a fomentar el rendimiento académico en general. (Cortés, A., Gomar, M., & Ruiz, P, 2020)

Continuando con las variables a tener en cuenta, la gratitud es una de ellas, por lo que en la investigación Gratitude in the classroom, La gratitud es una emoción que nos

ayuda a conectarnos con los demás y a apreciar lo que tenemos. Esta conexión y apreciación pueden facilitar el aprendizaje social, ya que nos motivan a buscar la ayuda de los demás y a compartir nuestro conocimiento con ellos.

Esta investigación demuestra que expresar gratitud tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Este estudio se realizó con 145 estudiantes de Estudios Hispánicos, los participantes fueron asignados al azar a dos grupos: un grupo experimental y un grupo control. El grupo experimental recibió un programa de agradecimiento simple, mientras que el grupo control no recibió ningún tratamiento. Para evaluar el impacto del programa, se realizaron dos pruebas objetivas de rendimiento académico, una antes y otra después de la intervención. Se obtuvo como resultado diferencias significativas entre los resultados de los dos grupos, siendo el experimental el que logró un rendimiento académico superior, por lo que se concluye que la expresión de gratitud mejora el rendimiento académico en el aprendizaje y contribuye a consolidar una educación humanística (García-Ramirez, J, 2015).

Es importante recordar que son los docentes uno de los pilares que están detrás de la enseñanza de los estudiantes, por lo que en el estudio Retos del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aportaciones del método ECO (explorar, crear y ofrecer) se tuvo como objetivo caracterizar los desafíos asociados con la implementación del método de enseñanza ECO, así como evaluar su cumplimiento y el impacto percibido en la enseñanza según la perspectiva de los profesores. Se llevó a cabo un estudio exploratorio y descriptivo mediante encuestas. Los resultados revelaron que los profesores expresaron satisfacción con el método, destacando un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, los docentes introdujeron cambios innovadores en el entorno físico de enseñanza, la metodología y los proyectos de los estudiantes. En conclusión, se infiere que el método ECO representa un cambio metodológico que fomenta una formación integral y un compromiso más profundo del sistema educativo con la sociedad. (Mielero, N., Torres , J., & García, J, 2020)

En el estudio El camino trazado por la pedagogía activa: la importancia de la mirada del adulto a la persona del niño se centra en desplazarse desde la priorización de la

infancia, tal como la reconocen las corrientes pedagógicas de las nuevas escuelas y la pedagogía progresista. Su enfoque se dirige hacia la consideración de la perspectiva que los adultos con vocación educativa adoptan hoy en día hacia los niños con necesidades educativas específicas. La reflexión sobre la práctica educativa cotidiana y la investigación en el campo de la educación coinciden en que es importante tener en cuenta la individualidad del niño al diseñar experiencias de aprendizaje. (Miatto, 2018).

Por otro lado, en el estudio El método de casos para la calidad de la enseñanza-aprendizaje nos relata la importancia de emplear métodos interactivos de enseñanza, en particular el método de casos, y se examina cómo este influye en el desarrollo de competencias en los estudiantes. La autora también destaca la contribución percibida de este método al proceso constante de mejorar la calidad de la enseñanza en la educación superior. Además, se establece cómo el actual proceso de globalización impone la necesidad de realizar cambios significativos en las metodologías de enseñanza, dado que implica la formación de profesionales con perspectiva global (Rivero, 2014).

En el ensayo El trastorno de espectro autista, necesidades educativas a la luz del interés superior del niño a propósito de la sentencia de la corte de apelaciones de Antofagasta, se examina la resolución de la Corte fechada el 6 de diciembre de 2018, que aborda un recurso de protección presentado por la madre de un niño con trastorno del espectro autista contra su institución educativa. La decisión de no renovar la matrícula de su hijo se fundamentó en las exigencias establecidas por el principio del interés superior del niño, teniendo en cuenta las necesidades educativas específicas derivadas del trastorno del espectro autista. Se destaca la obligación de evitar la discriminación hacia los niños, niñas y adolescentes que requieren una educación adaptada a sus condiciones particulares, las cuales deben ser abordadas desde sus necesidades y disposiciones (Meza, 2020).

De igual manera, en el estudio titulado Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante, estipula que el reciente marco de educación superior propone una reconfiguración del enfoque de intervención, orientándolo hacia metodologías híbridas más activas que se

centran en el proceso de aprendizaje del estudiante. En este nuevo paradigma, se incorporan herramientas tecnológicas para mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La hipótesis inicial busca determinar si el promedio de calificaciones de los estudiantes que participan en una metodología invertida es superior al de aquellos que siguen una metodología tradicional. Este estudio, de carácter exploratorio y empírico-analítico, utiliza un diseño ex-post-facto retrospectivo con un grupo cuasi control, a través de un proceso de recopilación de datos de diseño transversal. Los resultados revelan diferencias significativas en el promedio de calificaciones de los estudiantes que participan en la metodología invertida, obteniendo puntuaciones superiores en comparación con aquellos que siguen la metodología tradicional (Estrada te al., 2017).

También es importante aportar de acuerdo al ensayo El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual, en que la evaluación del rendimiento estudiantil ha adquirido un papel fundamental en el análisis educativo y la calidad de cualquier oferta académica. A pesar de esto, las investigaciones pedagógicas han abordado los estudios sobre rendimiento académico, dirigiendo su atención de manera indiscriminada hacia el proceso o el resultado, con un énfasis particular en la evaluación del aprendizaje. El análisis que se presenta explora los criterios vinculados a la influencia de diversos factores en el rendimiento académico y destaca la importancia de comprender estos procesos en el contexto de las estrategias educativas que deben implementarse tanto en el proceso pedagógico como en el aula. (Obanco, C., & Mielles, C. 2017).

De acuerdo al estudio Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico, se planteó como objetivo principal verificar si existen diferencias significativas en el compromiso con las tareas y en algunas variables motivacionales relacionadas con los deberes entre estudiantes con rendimiento alto, medio y bajo en Matemáticas y en Lengua Inglesa. La muestra comprende a 326 estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º curso de Educación Primaria. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes con rendimiento alto muestran una mayor motivación intrínseca, un mayor interés en la realización de deberes y una menor motivación

extrínseca para llevar a cabo dichas tareas. Por otra parte, los estudiantes con rendimiento alto demuestran, en términos generales, una mayor implicación en los deberes escolares, especialmente en lo que respecta a la cantidad de tareas escolares realizadas y la forma en que se aprovecha el tiempo dedicado a las mismas. Sin embargo, en el caso de la asignatura de Matemáticas, la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a realizar las tareas escolares \con rendimiento más alto es ligeramente inferior al del grupo de estudiantes con rendimiento medio y al grupo con rendimiento bajo. (Pan, I et al., 2013).

De otro modo, en la investigación titulada Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil, se tuvo como objetivo de esta investigación explorar la relación entre la habilidad psicomotriz, la motivación y el rendimiento académico en Educación Infantil. También se evaluó la conexión entre estas variables a través de las percepciones de los docentes.

Las reflexiones de las maestras sugieren que existe una relación positiva entre la habilidad psicomotriz y el rendimiento académico en otras áreas.

Se destaca que las conductas autónomas se ven enriquecidas por las destrezas motoras, y se subraya la conexión con el ámbito lingüístico, mientras que las habilidades lógico-matemáticas se presentan como las más beneficiadas por la motricidad. Otros resultados revelan una alta motivación que se correlaciona negativamente con el rendimiento psicomotor (Sánchez, M., et al., 2021).

Del mismo modo en la investigación Metodología participativa en Ciencias: implicación en el rendimiento académico y la actitud hacia la ciencia, se señala un progresivo deterioro en la postura hacia la ciencia de los estudiantes a medida que avanzan en las distintas etapas del sistema educativo, afectando también su rendimiento académico. El objetivo de este estudio es demostrar la eficacia de la metodología participativa para mejorar tanto las calificaciones como la actitud científica de los alumnos. La investigación se lleva a cabo durante el curso académico 2015-16, con la participación de 19 estudiantes de sexto curso de Educación Primaria y un docente que se ofrece voluntariamente para formar parte del estudio. Se emplea una

metodología mixta secuenciada en dos fases. En primer lugar, se implementa una intervención en el aula utilizando un diseño preexperimental (pretest y posttest). Posteriormente, a través del método etnográfico, se contrastan los resultados obtenidos con la perspectiva del docente. Por lo que la investigación pudo concluir con la contibución de la metodología participativa a la conexión entre la ciencia y la vida cotidiana de los estudiantes mediante el enfoque práctico, esto favorece la mejora de la actitud hacia la ciencia y el rendimiento académico de los estudiantes. (Morales, D., & Palacios F (2016).

La exploración de las diversas dimensiones que abarca el ámbito educativo respecto al rendimiento académico de los estudiantes es amplio y variado, sin embargo, revelan una relación entre las diferentes metodologías aplicadas a diversos grupos y los beneficios que aportan a su vida cotidiana y estudiantil.

Segunda Parte: Método De Investigación

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue un estudio no experimental de tipo ex post facto, es decir, un estudio que no manipula las variables independientes, sino que observa las variables dependientes en diferentes condiciones.

El estudio fue transversal, porque se realizó en un momento determinado, sin seguimiento de los participantes a lo largo del tiempo.

En otras palabras, el estudio se limitó a observar la relación entre las variables en un momento específico.

Según Huairé Inacio (2013), el enfoque cuantitativo tiene como objetivo describir variables y analizar su relación en un momento determinado. Por su parte, Tamayo (2004) afirma que este enfoque es ex post facto, ya que pretende establecer relaciones de causa y efecto, pero cuando el efecto ya ha ocurrido, por lo que la causa se ubica en el pasado. Los datos recopilados en el marco de esta investigación están disponibles en Open Science Framework (OSF) con el siguiente enlace:

<https://osf.io/s69dg/>

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron encuestas para recolectar datos numéricos. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la medición y el análisis de datos, con el objetivo de describir, explicar o predecir fenómenos.

En este caso, el alcance explicativo de la investigación se centró en la indagación de relaciones causales entre las variables. Esto significa que se buscó comprender cómo un cambio en una variable puede afectar a otra.

En conclusión, el enfoque cuantitativo de esta investigación permitió recolectar datos numéricos sobre las variables de interés, con el objetivo de comprender sus relaciones causales.

Período y población donde se desarrolló la muestra

La investigación se llevó a cabo en una unidad educativa online ubicada en el cantón Samborondón, una institución privada que se distingue por su enfoque de educación digital 2.0. En relación a esto, los docentes están debidamente capacitados en el manejo de herramientas tecnológicas para la educación. Es por ello que el presente estudio se ejecutó durante el periodo comprendido entre octubre y diciembre del año 2023, habiendo una muestra del estudio ya existente a inicios del año lectivo 2022-2023. La recopilación de datos tuvo origen en el cantón Samborondón y fue realizada a estudiantes elegidos de acuerdo a sus necesidades educativas.

Universo y muestra de la investigación.

En el estudio participaron 12 estudiantes de la unidad educativa ubicada en el cantón Samborondón. El 33.33% se identificaron como mujeres ($n=4$), mientras que un 66.67% se identificaron como hombres ($n= 8$). El rango de edad fue de 5 a 7 años, de los cuales el 25% es representado por los niños de 5 años, el 33.33% por los de 6 años y por último, el 41.67% a los infantes de 7 años. La selección de los participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia con criterios de inclusión que fueron: a) Ser estudiantes de una unidad educativa Online, b) Tener entre 5 y 7 años de edad; c) Presentar una Necesidad Educativa Especifica d) Suscribir el consentimiento de los padres.

Instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación fue el Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA), cuyo propósito es evaluar el rendimiento académico de estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad. Además, busca identificar de manera temprana posibles problemas educativos que, aunque leves, podrían reducir la tasa de fracaso escolar con la intervención adecuada (Gonzalez et al., 2004).

El test TERA consta de 24 ítems con un formato de respuesta dicotómica (objetivo conseguido/objetivo en proceso) diseñado para cada grupo de edad (5, 6 y 7 años). Los ítems se han definido de acuerdo con los principales objetivos curriculares establecidos por la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Andalucía, (Decreto 105 y 107, 1992), que abordan las áreas curriculares más relevantes.

La aplicación del test se realiza de forma individual para cada estudiante y su evaluación recae en los agentes educativos principales dentro de las escuelas, siendo las maestras las encargadas de llevar a cabo este proceso, quienes, mediante observaciones y evaluaciones continuas midieron las capacidades de lenguaje oral, escrito y razonamiento matemático de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas seleccionados. Los resultados obtenidos permiten discernir tanto los conocimientos adquiridos como las áreas donde se pueden mejorar de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes. (Gonzalez, et al., 2004)

Para el uso de los métodos se mantuvo el anonimato de los datos y se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes incluidos en el estudio.

Operacionalización de las Variables

En la tabla 6 se presenta una descripción de la medición de las variables en la presente investigación.

Tabla 6

Operacionalización de las Variables

variable	Contextualización	Indicadores	Instrumento
Metodologías	Ruta empleada para alcanzar el objetivo establecido al crear el contenido que se enseña. ruta empleada para alcanzar el objetivo establecido al crear el contenido que se enseña. (Adding, 1998)		
Rendimiento académico	Medida de las capacidades indicativas que expresan de manera estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o	24 ítems con un formato de respuesta	Test de Rendimiento Académico (TERA)

variable	Contextualización	Indicadores	Instrumento
	formación se define como rendimiento académico. (Pizarro, 2000)		

Tercera Parte: Análisis de Resultados

Análisis descriptivo de variables

La tabla 7 resume el análisis descriptivo de las dimensiones que pertenecen a las variables “P. TERA”, tanto en las medidas pre y post experimental. Con respecto a la variable “P. TERA1” la media preexperimental fue representada con 10.75 (D.E.=3.79) y la media post experimental (P. TERA 2) con 18.58 (D.E. = 3.53).

Tabla 7

Porcentajes de la puntuación en cada dimensión de la escala utilizada.

	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
P. TERA 1	10.75	3.79	3.00	16.00
P. TERA 2	18.58	3.53	8.00	22.00

Análisis de varianza

En la tabla 9 se encontró una diferencia con respecto a (t), es decir que el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la unidad educativa ha tenido una mejoría mediante las metodologías aplicadas durante el año lectivo 2023-2024.

Tabla 9

Análisis de varianza

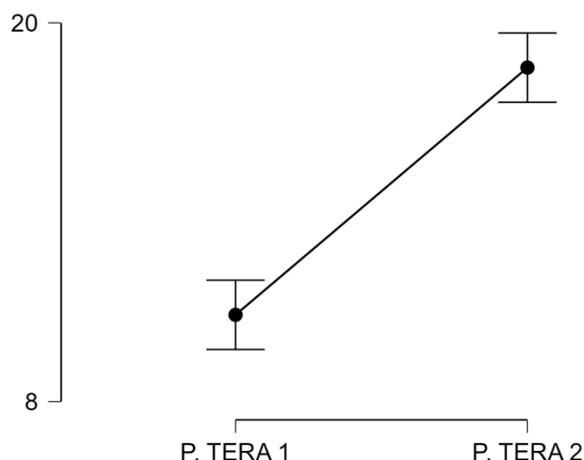
Medida 1	Medida 2	t	gl	p
P. TERA 1	P. TERA 2	-11.11	11	<.001

Análisis de figura

En la figura 1 se puede observar cómo hubo un aumento y mejoría en las puntuaciones de los estudiantes, tomando la muestra preexperimental en abril del 2023, y volviendo a medirla en octubre del mismo año.

Figura 1.

Varianza entre medida pre y post experimental



Discusión

De acuerdo con el análisis se ha podido observar que las necesidades educativas influyen en el aprendizaje de los estudiantes, aun con mayor afectación al inicio del año escolar, cuando los métodos y la enseñanza comienza siendo de manera igualitaria para todos los individuos, lo cual crea inseguridad y baja autoestima al momento de darse a notar las diferencias en el aprendizaje de cada estudiante. El estudio realizado también arrojó datos en los cuales se estipula que las metodologías son una herramienta necesaria para esta población y su mejora en el aprendizaje, lo cual permite indicar que se alcanzó el objetivo de la investigación, el cual fue analizar las metodologías y su eficacia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5, 6 y 7 años en una unidad educativa online en el cantón Samborondón en el periodo 2023-2024.

Los resultados de la investigación permiten comprender que la evaluación del rendimiento estudiantil ha adquirido un papel fundamental en el análisis educativo y la calidad de cualquier oferta académica (Obanco, C., & Mieles, C. 2017), esta se dirige hacia la consideración de la perspectiva que los adultos con vocación educativa adoptan hoy en día hacia los niños con necesidades educativas específicas y como no

se debe perder la primacía de la individualidad del niño en la adquisición de experiencias educativas (Miatto, 2018). Esta investigación confirma los hallazgos de investigaciones anteriores sobre la relación entre la habilidad psicomotriz y el rendimiento académico (Sánchez, M., et al., 2021) al igual que nuestro estudio pretende demostrar la correlación entre las metodologías y el rendimiento académicos de nuestra población.

Estos resultados nos indican que es necesario abordar soceso de aprendizaje las necesidades que presente el estudiante con NEE, debido a que si no es tratado con la debida antelación se le dificultará la recepción de la información durante el año lectivo, lo que puede generar un rechazo a la escuela y a sus compañeros por el sentimiento de inferioridad e inseguridad. Además, también es de mucho apoyo enseñar y establecer programas de psicoeducación sobre cómo abordar las necesidades educativas específicas desde el hogar y saber hacer frente a ciertas incertidumbres en el núcleo familiar.

La mayor limitante fue el número de participantes de la muestra, debido a que tiene un grado de dificultad encontrar padres y/o cuidadores principales que estén dispuestos a otorgar el consentimiento relacionado a la aplicación de test a sus representados y la desconfianza a la obtención de información personal.

Para concluir, la investigación señala la metodología adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes desempeña un papel importante en la formación educativa del estudiante y esta influye de manera positiva siendo el aumento de su rendimiento académico los signos más representativos. Este aumento en el rendimiento genera mayor seguridad al estudiante al momento de estar igualado en formación con sus compañeros, por lo cual la autoestima también se ve afectada de manera positiva y desarrolla mayor interés por el aprendizaje. Estos resultados posibilitan la generación de nuevas estrategias y mejoras de las mismas para esta población.

B. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, se analizó las metodologías individualizadas aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas específicas de la unidad educativa, lo cual arrojó resultados positivos a la correlación entre estas dos variables.

En relación al primer objetivo específico, identificamos a los estudiantes de primer año de educación básica a tercer año de educación básica con necesidades educativas específicas permanentes.

Respecto al segundo objetivo específico, se logró revisar, analizar y evaluar las metodologías aplicadas a dichos estudiantes para así poder finalizar con el tercer objetivo específico, el cual conlleva a confirmar su eficacia hacia la recepción de la información y su mejoría en el transcurso del año lectivo para aquellos estudiantes que requieren de apoyo educativo.

C. RECOMENDACIONES:

En el estudio presentado se ha verificado como la importancia de las metodologías individualizadas adaptadas a los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) ayudan al crecimiento del rendimiento académico y como los individuos puedan crecer en un espacio inclusivo y en la mayoría de las ocasiones a la par de sus compañeros, es por ello que se recomienda el desarrollo de tecnologías accesibles, que permitan seguir formando tanto a los docentes, autoridades educativas y profesionales de la salud mental ante los nuevos avances que existan sobre la educación inclusiva y las diferentes metodologías que se desarrollen con el tiempo y muestren resultados favorables ante las necesidades de los jóvenes. Es importante también incentivar a la innovación en el área educativa, dado que al trabajar con dicha población es necesario poder captar la atención de los individuos de diversas formas, y es por ello que los formadores deben recurrir a herramientas didácticas de acuerdo a los gustos, necesidades y metas que requiera el estudiante.

Es recomendable, utilizar a futuro muestras con diferentes edades para comprender la eficacia en diferentes etapas del desarrollo infantil.

D. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍAS

Albán Obando, D. C. J., & Calero Mieles, D. C. J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17 (3), 404-411.

Al-Khani, A. M., Sarhandi, M. I., Zaghloul, M. S., Ewid, M., & Saquib, N. (2019). A cross-sectional survey on sleep quality, mental health, and academic performance among medical students in Saudi Arabia. *BMC Research Notes*, 12(1), 665.

<https://doi.org/10.1186/s13104-019-4713-2>

Astudillo Meza, C., & Mondaca Miranda, A. (2020). EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA. NECESIDADES EDUCATIVAS A LA LUZ DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO A PROPÓSITO DE LA SENTENCIA DE LA CORTE DE APELACIONES DE ANTOFAGASTA, DE 6 DE DICIEMBRE DE 2018. *Revista de Derecho (Concepción)*, 88(247), 257–278. <https://doi.org/10.29393/RD247-9CATE20009>

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, 28 (2), 117-148.

Bequet, B., & Cortada de Kohan, S. A. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista Científica de la dirección de evaluación y acreditación de la secretaría general de la Universidad del Salvador-USAL*, 1, 3-4.

Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., & Sammut, S. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Journal of Affective Disorders*, 173, 90–96.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.10.054>

Beltrán Llera, J. A. (2003). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. 332, 55–73.

Bugueño, M., Curihual, C., Olivares, P., Wallace, J., López-Alegría, F., Rivera-López, G., & Oyanedel, J. C. (2017). Calidad de sueño y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Revista Médica de Chile*, 145(9), 1106–1114. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000901106>

Burke, P., & Ubaldini, M. G. (2019). *¿Qué Es la Historia Del Conocimiento? Cómo la Información Dispersa Se Ha Convertido en Saber Consolidado a lo Largo de la Historia*. Siglo XXI Editores.

Castrillón, O. D., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 93–102. <https://doi.org/10.4067/S0718-5006202000010009>

Cortés, A., Gomar, M., & Ruíz, P. (2020). Sincronía materna asociada al rendimiento académico en niños en edad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12, 60-71. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.V12.N1.25311>. Cortés, A., Gomar, M., & Ruíz, P. (2020). Sincronía materna asociada al rendimiento académico en niños en edad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12, 60-71. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.V12.N1.25311>.

Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua esañola*. (22 edición ed.).

Estrada, A., Torres, J., Cáceres, P., & Torres, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación. *Journal of Sport and Health Research*, 9, 129-136.

Escorcía Guzmán, J., & Barros Arrieta, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *XXVI*, 3, 83–97.

Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana*. 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_arttext

Garcia-Ramirez, J. (2015). Gracitud En El Aula (Gracitude in the Classroom). *Social Science Research Network*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.2564376>.

Garcia-Ramirez, J. (2015). Gracitud En El Aula (Gracitude in the Classroom). *Social Science Research Network*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.2564376>.

Goldman, D. (2000). La salud emocional: conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente. Editorial Kairós.

GUILD, Pat, y GARGER, Stephen (1985): *Marching to Different Drummers*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Herrera Rodríguez, J. I., & Guevara Fernández, G. (2019). *Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/568>

Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. (s/f).

<https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=71130>

Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje*. Asociación Nacional de Escuelas Secundarias.

López Blasco, Andrés., Marqués Ruiz, Jesús., & Martínez Sánchez, A. (1985). *El fracaso escolar: Percepciones y vivencias*. Institució Alfons el Magnànim. https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay?context=L&vid=34CBUA_UGR:VU1&search_scope=MyInstitution&tab=Granada&docid=alma991005996299704990

Martel Estrada, S. A. (2022). Reflexiones éticas relacionadas con el uso e investigación de la nanotecnología. *Revista Espacio I+D Innovación más Desarrollo*, XI(29), 62–85. <https://doi.org/10.31644/IMASD.29.2022.a05>

Marzano, R., & Pickering, D. (2014). *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro* (2da ed.). ITESO. https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

Mayán, M. T. N. (2019). El estancamiento de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad. Revisión de su escolarización entre 1985 y 2015. *Revista de*

Educación Inclusiva, 12(1), 67–96.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/416>

Melero-Aguilar, N., Torres-Gordillo, J., & García-Jiménez, J. (2020). Retos del profesorado universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aportaciones del método ECO (explorar, crear y ofrecer). *Formación universitaria*. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000300157>.

Mello Román, J. D., & Hernández Estrada, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>

Miatto, E. (2018). El camino trazado por la pedagogía activa: la importancia de la mirada del adulto a la persona del niño. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, 1(16), 121–128. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2018.v1.i16.11>

Morales, D., & Palacios, F. (2016). Metodología participativa en Ciencias Naturales: implicación en el rendimiento académico y la actitud hacia la ciencia del alumnado de Educación Primaria. , 119-129. <https://doi.org/10.30827/digibug.41450>.

Morales, D., & Palacios, F. (2016). Metodología participativa en Ciencias Naturales: implicación en el rendimiento académico y la actitud hacia la ciencia del alumnado de Educación Primaria. , 119-129. <https://doi.org/10.30827/digibug.41450>.

Moya, T. R., Valenzuela, M. J. G., & Rios, M. D. (2010). Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 279–290. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641009>

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.

Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 41, 13-22.

Pizarro, R. &. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.

Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.14>

Rehman, R., Tariq, S., & Tariq, S. (2022). Emotional Intelligence and Academic Performance of Students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 71(12). <https://doi.org/10.47391/JPMA.1779>

Rivero C., R. B. (2014). El método de casos para la calidad de la enseñanza-aprendizaje / The Case Method: a tool to enhance the quality of the teaching-learning process. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 9(18), 17–19. <https://doi.org/10.29197/cpu.v9i18.176>

Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 392, 1–55. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>

Santrock, J. W., & Cordero, J. I. M. (2012). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill Interamericana de España.