



Universidad Tecnológica ECOTEC

FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HUMANIDADES Y CREATIVIDAD

Título del trabajo:

Factores que influyen para la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de 3ero bachillerato de la Unidad Educativa Pasionista periodo 2024

Línea de Investigación:

Psicología, Sociedad y Bienestar

Modalidad de titulación:

Trabajo de Integración Curricular

Carrera:

Psicología – Itinerario Educativa

Título a obtener:

Licenciatura en Psicología

Autor:

Alex Ricardo Castillo Herrera

Tutor:

Daniel Alfonso Oleas Rodríguez

Guayaquil - Ecuador

2024

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia por siempre darme la mano cuando más lo necesité: primos, tíos y padres que, de una u otra manera, me han brindado su apoyo para poder concluir con mi carrera.

A mi padre, por siempre darme sus palabras de apoyo para nunca rendirme, las cuales en ciertos momentos fueron de gran ayuda.

Un agradecimiento y dedicatoria especial a mi madre, ya que sin ella nada de esto hubiera sido posible. Por ser incondicional y apoyarme en todo momento a lo largo de mi vida estudiantil, desde los primeros años de estudio en mi niñez hasta concluir con mi carrera profesional, e infinito agradecimiento por su apoyo en todos mis logros personales. No me alcanzarían las palabras para expresarle mi más profunda admiración, ya que ha sido la persona en la que me he inspirado para alcanzar mis metas. No existen palabras ni idiomas para describir todo el amor que tengo por ella.

Gracias Mamá.

Te Amo

Certificado de Aprobación del tutor



PROCESO DE TITULACIÓN CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Samborondón, 6 de agosto de 2024

Magíster

Verónica Baquerizo Álava

Unidad Académica: Facultad de Comunicación, Humanidades y Creatividad
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de titulación TITULADO: Factores que influyen para la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de 3ero bachillerato de la Unidad Educativa Pasionista periodo 2024 , fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, por lo que se autoriza al estudiante: **Castillo Herrera Alex Ricardo**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniel Oleas', written over a light blue circular stamp.

Firma

Mgtr. Daniel Alfonso Oleas Rodriguez
Tutor

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer cuáles son los factores que influyen al momento de seleccionar una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Pasionista. Se trata de un estudio a nivel exploratorio, utilizando un método de tipo mixto con el que se buscó una mayor recolección de datos. La población seleccionada abarcó a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pasionista de los paralelos A, B, C y D. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta, la cual se compartió con los alumnos de manera virtual, y una entrevista realizada de forma presencial. Los resultados indicaron que los factores con mayor influencia son: la oportunidad laboral, el sueldo, el prestigio de la carrera, la modalidad de estudio y el ejercicio profesional. Por lo tanto, es evidente cómo los jóvenes en la actualidad se encuentran preocupados por su futuro laboral y esperan que, con la elección de una carrera, logren alcanzar su objetivo de tener un trabajo estable.

Palabras claves: Factores, influyente, elección de una carrera, estudiantes, colegio.

Abstract

This research aimed to identify the factors influencing the choice of a university career among third-year high school students at Colegio Pasionista. It is an exploratory study using a mixed-method approach to achieve comprehensive data collection. The selected population included third-year high school students from the Unidad Educativa Pasionista of parallel A, B, C, and D. The instruments used were a survey, which was shared with students virtually, and an interview conducted in person. The results indicated that the most influential factors are: job opportunities, salary, career prestige, study modality, and professional practice. Therefore, it is evident that today's youth are concerned about their future employment and hope that by choosing a career, they will achieve their goal of having a stable job.

Keywords: Factors, influence, career choice, students, school.

Índice

Introducción	1
Justificación	3
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	4
Elección de carrera y sus factores.....	5
Revisión literaria.....	10
Limitaciones de las investigaciones presentadas	11
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	13
Enfoque de investigación.....	14
DISEÑO	14
ALCANCE	14
DELIMITACIÓN	14
POBLACIÓN	15
METODOS	15
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	17
Presentación de resultados	18
Limitaciones	23
Conclusiones	24
Recomendación.....	25
Bibliografía.....	26

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la muestra con el sexo y las edades de los participantes	18
Tabla 2. Factores que influyen el estudiante y sus medidas de relevancia	19

Introducción

El momento de elegir una carrera universitaria es una de las decisiones más importantes que una persona toma dentro de su vida académica, la cual no solo puede impactar en el desarrollo personal y laboral, sino también en el bienestar emocional de la persona, como lo describe Jackson & Wilton (2017). Según Guerra & Morales (2021) si el alumno tiene una correcta orientación al momento de elegir su carrera universitaria, este podrá seleccionar una profesión que vaya acorde con sus destrezas, lo que le permitirá destacar en su paso por la universidad y en el trabajo a realizar después de concluir sus estudios. Por ende, el presente trabajo desarrolla el análisis de los factores que influyen momento de elegir una carrera en estudiantes de bachillerato.

Uno de los principales factores al momento de tomar la decisión sobre una carrera universitaria es la familia. Según Dzikri & Maknun (2022), este factor es tan influyente que en ocasiones no permite que el estudiante desarrolle todo su potencial ya que puede limitar otras áreas de interés. Además, el género del alumno, también, juega un papel importante en los diferentes tipos de profesiones en los cuales se quieren desarrollar, como lo describe Huang (2022) los niños tiende a seguir carreras más técnicas mientras que las niñas se ven mayormente influenciadas por áreas de servicio. Lo cual puede ser influenciado por creencias y costumbres que existan dentro del contexto social en el cual se vaya a desempeñar profesionalmente.

La importancia de la presente investigación radica en la influencia de los factores al momento de elegir una carrera universitaria y como estos empiezan a tomar relevancia en los jóvenes al momento de seleccionar una carrera. De acuerdo con Murillo Moreira & Vallejo Valdivieso, (2022) para el estudiante de por sí es complicado realizar la elección de una carrera para su futuro, en especial si no cuenta con la correcta guía por parte de un profesional. Ya que suele ser muy confuso darse cuenta cuáles son las habilidades que este posee y como podría sacarle provecho dentro del entorno universitario y así no sentir que la carrera que está cursando fue una mala decisión.

Brewer (1916) describe a la orientación vocacional como un proceso el cual se asesora y preparar a la persona para poder realizar una elección de su ocupación, lo cual era un problema evidente para las personas adultas. La falta de asesoría, en ocasiones acaba en una profesión que no es de agrado para la persona. Dicha descripción no está alejada de la actualidad, claro está, que ahora se busca que esta orientación sea dada lo más temprano posible. En la actualidad Guerra & Morales (2021) describen a la orientación vocacional y profesional como un proceso conjunto entre los estudiantes y los docentes. En el cual se busca el bien común del alumno garantizando que su elección sea en base a las capacidades que le permitan desenvolverse de la mejor manera posible.

Cuando un estudiante entra en un programa de orientación vocacional, este tiende a desarrollar un mayor interés en la profesión a escoger como lo describe Quiroga-Garza et al., (2020) si un alumno, desde temprana edad empieza a relacionarse con la profesión que desea estudiar, desarrollará un vínculo positivo. En el caso de no sentir interés podrá elegir otra carrera. La orientación vocacional y profesional en el colegio es elemental para el estudiante, ya que logra una visión más clara hacia donde quiere encaminar su vida profesional. Ormaza Mejía (2019) describe que en el Ecuador esta práctica no se ha podido realizar de la mejor manera debido a la falta de herramientas de medición las cuales deben estar adaptadas al ámbito nacional, lo cual ha provocado que esta disciplina pase desapercibida en nuestro país, por ende, es justificado que este estudio se lleve a cabo, puesto que, es necesario conocer cuáles son los factores que están influyendo en los estudiantes al momento de realizar la elección de una carrera y como estos pueden afectar en el futuro del alumno.

El objetivo del presente estudio es identificar los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en jóvenes estudiantes de bachillerato. Como objetivos específicos se busca diagnosticar el conocimiento previo a la elección de una carrera universitaria, la relación que tienen las materias de agrado en el colegio con la carrera

próxima a seleccionar y detectar que tan influyente es la familia al momento de elegir su vida profesional.

Justificación

Debido a la importancia de esta decisión en la vida del joven estudiante es crucial conocer cuáles serán los factores que representarán una influencia en la elección de su carrera universitaria. Para su futuro profesional, entender dichos factores ayudara que el alumno tenga una visión más clara hacia donde quiere dirigir sus estudios al momento de finalizar su etapa de colegio. El poder obtener un punto de vista sobre qué está pasando en la mente de los jóvenes cuando a estos se les pregunta sobre su futuro y que esperan obtener de la decisión que están por tomar, todo esto desde una perspectiva de ellos mismos y no desde un lado en el cual no se vean reflejado sus propios pensamientos. Además de brindar una guía para comprender mejor la dinámica de cómo y por qué eligen una carrera, con ello mejorar la orientación que se le brindara al estudiante. Además de darle luz a un problema el cual no se le está brindando la debida atención ya que no debemos olvidar que el futuro de cada país son los jóvenes.

MARCO TEÓRICO
CAPÍTULO 1

Capítulo 1: Marco teórico

Identificar los factores que influyen en los estudiantes al momento de tomar una decisión sobre la carrera profesional a seguir después de culminar su etapa de colegio es de suma importancia, ya que esta decisión es crucial en la etapa de transición de la educación media hacia la educación superior, debido a que el joven empieza a darle valor a diferentes aspectos los cuales pueden tomar relevancia cuando se disponga a elegir su vida profesional, ya que con ello los resultados a obtener de dicha elección pueden ser tanto positivos como negativos si es que la decisión a tomar no es del todo correcta.

Elección de carrera y sus factores

Conocimiento previo de la carrera

Según Montiel (2019) la elección de una profesional es un proceso en el cual se le permite al estudiante desarrollar sus intereses, habilidades y actitudes en relación con una profesión a elegir. Por su parte Guerra Rubio & Quevedo Guerra (2007) resalta que es necesario contar con toda la información sobre la carrera para realizar la selección profesional, en caso de no tener dicha información este proceso puede acabar en una elección equivocada. La elección de una profesión es un procedimiento en el cual la persona elige una carrera profesional acorde a distintos factores que influyen en su decisión.

Amigos y familiares

Aunque al momento de realizar esta elección, en algunas ocasiones tiene mayor relevancia otros factores, como los describe Briones Palacios, (2020), la profesión de sus padres, el nivel socioeconómico, la influencia que representan los amigos, la geografía o el estilo de vida que lleva el estudiante pueden influir en su decisión. Lo cual va relacionado con el estudio propuesto por Macías-González et al., (2019) en el que describe que el joven muchas veces busca imitar a una persona la cual se admira siendo este uno de los factores en los cuales se basa la decisión, ya que el joven desea conseguir las mismas metas en su futuro. Los entrevistados citan frases como “Veo mucho a _____ y quiero ser como él”

Demanda de universitaria

No se puede dejar a un lado que al momento de querer ingresar al sistema de educación pública del Ecuador el alumno tendrá que elegir una carrera en base al puntaje obtenido en un examen. Lo cual Barahona et al., (2020) redacta en su investigación donde se puede observar la manera en la cual los estudiantes son seleccionados para poder ingresar en el sistema de educación superior, lo cual con cada año que pasa los cupos necesarios van en aumento debido a la gran cantidad de estudiantes los cuales quieren seguir con sus estudios. Siendo algunas carreras las cuales tienen mayor demanda de cupos que otras, como lo es el caso de “*Medicina*” la cual cuenta con una demanda excesiva de cupos.

Prestigio de la carrera

Para Barrón-Palos et al., (2023) otra parte influyente para el estudiante son los objetivos que quieren alcanzar, ya sean objetivos personales o sociales. Lo cual también tendrá un impacto en la carrera a seguir para que dichos objetivos se cumplan. Por ende, el prestigio que tiene la carrera es esencial al momento que los estudiantes eligen una profesión ya que tienden hacer una relación con que las personas exitosas son aquellas que estudian ciertas profesiones las cuales cuentan con una mayor admiración en el entorno social.

Pareja sentimental

En ocasiones la pareja sentimental de la persona juega un papel importante sobre que carrera seleccionar tal como lo descrito por Kornblum et al., (2021) la cual explica que al momento que se cuenta con una pareja sentimental muchas veces los intereses profesionales empiezan a ser compartidos y ambos buscan alcanzar una meta conjunta lo cual llega a influir en las decisiones las cuales se deben tomar.

Materias de agrado en el colegio

La personalidad de la personas es un factor al momento de querer tomar una decisión como describe Gwelo, (2019) en el cual los estudiantes con una personalidad investigadora tienden por carreras de estudio de ciencias, mientras que las personas con una personalidad más artística se encaminan hacia carreras relacionadas con el estudio social. Esto se ve reflejado en los estudiantes al momento que eligen su carrera ya que tienden a seleccionar carreras las cuales vayan acordes con esas materias cuales siente una mejor afinada.

Sueldo

La remuneración que esperan recibir es de suma importancia cuando el estudiante debe elegir una carrera la cual pueda cubrir sus necesidades no solo las básicas si no también las personales, así lo describen Bravo Torres & Vergara Tamayo, (2018) los cuales dan a conocer que en ocasiones el alumno muchas veces deja a un lado el interés que puede llegar a tener por una carrera o las habilidades que posee o no para desarrollarla y se centra más en la productividad que le puede brindar dichos estudios como lo es el sueldo a percibir al momento de ejercer.

Reputación e infraestructura de la universidad

Según Dube et al., (2022) la reputación de la Universidad se vuelve crucial al momento de querer estudiar una carrera, si bien no influye directamente sobre la profesión, si lo hace en la decisión del estudiante ya que el alumno toma en cuenta la importancia que tiene la institución en el campo profesional y como dicha relevancia pueda ayudarlo a cumplir sus propósitos. Tomando en cuenta si dicha universidad está equipada con todo lo necesario para impartir clases de la mejor manera, haciendo que el estudiante se sienta cómodo dentro de la misma.

Ejercicio profesional

El estudiante se ve motivado por cómo va a desarrollarse su vida profesional y cuáles serán sus tareas al momento de culminar sus estudios lo que se puede ver reflejado en lo propuesto por Ramos Monsivais et al.,(2020) en su estudio describe como el ejercicio profesional es relevante para que la persona se sienta motivada en la carrera que va a desarrollar, lo cual le brindara una satisfacción reflejada en la eficiencia con la que va a realizar sus tareas profesionales.

Oportunidad laboral

La oportunidad laboral a posteriori terminar la carrera es un factor relevante, según Hai et al., (2023) se ha vuelto relevante el campo laboral al momento de elegir una carrera, ya que el alumno espera obtener un buen puesto de trabajo acompañado con una buena remuneración después de los años de estudios. Debido a esto el alumno empieza a darle valor a seleccionar una carrera la cual lo ayude con una pronta inserción laboral y no deba esperar mucho tiempo para que pueda ejercer su profesión.

Equipo tecnológico por utilizar dentro de la carrera

La tecnología se ha vuelto parte cotidiana de nuestras vidas y no es de sorprenderse que toma relevancia al momento que un joven piense en su futuro académico. Hooley & Staunton, (2021) describen en su estudio que el uso de la tecnología está cambiando significativamente la manera en la que las personas ven su futuro profesional, ya que ven a la tecnología como una herramienta primordial para usar y poder desarrollar sus actividades dentro de su entorno laboral.

Modalidad de estudio

Debido a los hechos suscitados en el 2020 se dio paso a implementar nuevas formas en las que el estudiante pueda aprender dando paso distintas modalidades de estudios. Esto provoco que algunas personas pierdan motivación al momento de estudiar,

mientras que para otras fue de gran ayuda para poder seguir con sus plenes de estudio. (Mullen, 2020) redacta que la implementación de una modalidad virtual para que las personas tengan acceso en la educación puede llegar a dar resultados positivos en una equidad de estudios, ya que los estudiantes pueden acceder a clases desde diferentes partes sin la necesidad de estar presentes. Abriendo una puerta a que los alumnos puedan elegir entre tener una educación tradicional en las aulas o una de manera sincrónica mediante el uso de un computador.

Orientación vocacional

Según Vidal Ledo & Fernández Oliva (2009) la orientación vocacional es un proceso de ayuda al estudiante para la selección de una profesión, en el cual se busca despertar los intereses del alumno hacia la carrera que elegirá. Tintaya Condori (2016) la define como una actividad en la cual se asesora y se informa al estudiante para que realice una elección coherente de una profesión. Con esto se puede definir a la orientación vocacional y profesional como una herramienta que se le brinda al estudiante para que al momento de querer elegir una profesión lo haga de una manera informada sobre sus intereses, habilidades y aptitudes.

No solo dejándose llevar por un factor que, si bien puede influir en su decisión, esto no significa que el joven se va a desarrollar de una manera correcta en la carrera que piensa elegir ya que si no cuenta con las habilidades y aptitudes necesarias para su desenvolvimiento el estudiante no podrá alcanzar los objetivos plateado por el mismo dando como posible resulta una deserción universitaria, la cual cada vez es más notoria en los jóvenes ya que siente que la carrera que eligieron no va acorde con lo que esperaban encontrar al momento iniciar sus estudios.

Revisión literaria

Según Goh & Jamaluddin, (2021) expone en su estudio que existen conjuntos de factores los cuales inciden en la persona al momento de realizar la elección sobre la carrera a elegir. Como lo son los factores extrínsecos, en los cuales podemos observar la remuneración, oportunidades laborales, el crecimiento profesional, entre otro ajenos al sujeto. A la vez están los factores intrínsecos los cuales se refiere a la satisfacción que le puede otorgar realizar su trabajo, el como la persona llega a sentirse y el factor interpersonal donde los padres, familiares y amigos juegan un papel importante en sus decisiones.

Mejía et al., (2018) redactan en su estudio realizado a los estudiantes universitarios ecuatorianos, la poca o casi nula orientación vocacional y profesional que tuvieron previo a la elección de su carrera. Se evidencio la falta información sobre la oferta educativa, un bajo nivel de empatía con la carrera que estaban cursando y el poco conocimiento sobre la oferta laboral posterior a graduarse. Lo cual se puede corroborar en el estudio realizado por Granados et al. (2024) a más de tres mil estudiantes de la ciudad de Ibarra, en el cual se aplicaron pruebas para conocer la relación de entre las carreras a elegir y sus habilidades, dando como resultado un porcentaje menor al 50% de compatibilidad. El resultado obtenido es debido a que la orientación que recibían estos estudiantes era dada por algún familiar y no la realizaba un profesional.

García Martínez et al., (2024) determina la relevancia de ciertos factores como son: la familia, las amistades, el prestigio académico, entre otros. Son importantes al momento de tomar la decisión sobre la carrera a elegir ya que la influencia de estos puede llegar a que el estudiante tome o no una correcta elección, debido a la influencia que pasa sobre el estudiante cuando este vaya a elegir su profesión ya que su decisión estará ligada al campo de estudio en el cual se desarrolla sus padres.

En el estudio propuesto por Sharif et al., (2019) la búsqueda de un mejor estatus social es uno de los factores que influye en el joven yendo de la mano con el salario que

percibirá al momento de ejercer su carrera. Ya que esperan que en el sector donde se desarrollen sus ingresos se incremente de manera significativa y con ello puedan suplir las necesidades que presenta cada uno, ya que la remuneración económica la cual esperan recibir está por encima de las expectativas de un salario básico.

Para Molinas, (2023) existe una gran variedad de factores inherentes con la elección de una carrera universitaria, los cuales no solo se centra en los ya mencionados como: amigos, familia, valores practicados o la orientación que reciban por parte de sus maestros si no también la socio economía que tiene cada alumno ya que de esto dependerá que carrera elegir.

Lent et al.,(2002) redacta que para poder realizar una elección universitaria las personas se centran tanto en factores personales como contextuales los cuales juegan un papel muy importante debido a la complejidad que representa para una persona realizar esta decisión, por ende las estrategias que usa cada estudiante varía de acuerdo a las necesidades individuales.

La propuesta de Waldman et al., (2018) es un enfoque a lo que para el estudiante es relevante cuando desea seleccionar una carrera. La calidad de la institución y como esta puede darle ese apoyo con una enseñanza de calidad para poder aplicar sus conocimientos en la vida profesional la en la cual va a desarrollar en un futuro y espera que cuente con todas las competencias necesarias para que su desenvolvimiento sea el más optimo.

Limitaciones de las investigaciones presentadas

En las limitaciones que podemos observar está la generalización de los resultados ya que muy pocos de estos son representativos para nuestro país debido a que no es un tema en el cual se infiere a profundidad, el poder omitir algún otro factor relevante y con ello un posible sesgo de información la cual puede ser crucial al momento de obtener resultados, algunos de los resultados de los estudios se basan en estudiantes que ya han ingresado a la universidad lo cual representa una problemática al momento de querer determinar factores previos al ingreso de una institución académica superior. Al momento de

realizar las entrevistas la cantidad de preguntas a contestar y el tiempo con los entrevistados puede influir a no obtener una información completa debido al no tener el suficiente tiempo para desarrollar una cantidad más extensa de preguntas.

METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
CAPÍTULO 2

Capítulo 2: Metodología del proceso de investigación

Para mayor información sobre la metodología se puede acceder a través del siguiente enlace: https://osf.io/w5qr8/?view_only=4a807dfde64345eda943e9e6f99ebbf2

Enfoque de investigación

El enfoque adoptado en esta investigación fue mixto ya que la recolección de datos se efectuó mediante encuesta y entrevista, lo cual se realizó en busca un mejor entendimiento sobre problema de investigación con resultados más precisos al momento de concluir el estudio. Como lo redacta Hamui-Sutton (2013) que con este enfoque se busca profundizar en el tema de investigación ya que las respuestas obtenidas son significativas y aportan al estudio de la variable.

DISEÑO

La presente investigación la cual está centrada en conocer los factores que influyen en la elección de una carrera fue realizada con un diseño no experimental - ex post facto de corte transversal ya que los datos obtenidos fueron sin la manipulación de variables al momento de recolectar la información.

ALCANCE

Con un alcance exploratorio debido a la investigación de un problema poco conocido en nuestro entorno, con lo cual se buscó darle una mayor relevancia y con ello dar paso a futuras investigaciones las cuales busquen inferir de manera más profunda sobre el tema de investigación.

DELIMITACIÓN

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Pasionista debido a que los datos necesarios para la investigación se basaron en factores influyentes previos al ingreso de una universidad, con ello se escogió a estudiantes de bachillerato, al ser los más idóneos para dicha investigación debido a estar por concluir su etapa de colegio y próximos a entrar

a una institución universitaria. Teniendo como periodo de tiempo en el cual se realizó la investigación el mes de Julio del año 2024

POBLACIÓN

La población escogida para este estudio son estudiantes de 3ro bachillerato entre 15 – 18 años. El muestreo fue no probabilístico a conveniencia para la encuesta, con los siguientes criterios de inclusión: (1) Estudiantes de 3er de bachillerato, (2) tener entre 15 a 18 años, (3) En el caso de menores de edad, que sus tutores legales suscriban el consentimiento informado, (4) Estar de acuerdo en participar en el estudio.

Para la entrevista se seleccionó a participantes del mismo grupo de la encuesta los cuales estaban de acuerdo en realizar una entrevista a profundidad después de concluir con la misma, por ende, los criterios de inclusión siguieron manteniendo las mismas características previamente presentadas.

METODOS

Los métodos utilizados para recolectar información fueron: un cuestionario con 13 ítems los cuales tuvieron una medición por una escala de Likert entre nada influyente a muy influyente, este cuestionario evaluó la influencia que tienen los factores más comunes en la decisión del alumno, los cuales previamente fueron expuestos en el marco teórico como son: familia, amigos, pareja, oportunidad laboral, prestigio de la institución, sueldo, demanda universitaria, información previa a entrar a la carrera, equipo tecnológico a utilizar, infraestructura de la universidad, modalidad de estudio, materias de agrado en el colegio y ejercicio profesional. Las puntuaciones obtenidas representaron el nivel de influencia con el que cuenta cada factor y como estos tiene su relevancia al momento que los estudiantes realizan una elección profesional.

Entrevista ad hoc la cual busco profundizar lo propuesto en el cuestionario con preguntas abiertas sobre las influencias en la decisión del estudiante, conto con 7 preguntas abordando temas como: que quería ser cuando aún era un niño y como fue manteniendo o cambiando de elección conforme va creciendo, que parte y como la familia influye sobre él,

que ha logrado investigar sobre la carrera que va a desempeñar, como ve a futuro su carrera y saber si el alumno cuenta con algún otro plan en caso de no lograr su objetivo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION
CAPÍTULO 3

Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

Presentación de resultados

La muestra cuantitativa en la cual se basa el presente estudio consta de 70 estudiantes de 3ro bachillero, en la cual 21 de ellos son de sexo masculino (30%) y 49 de sexo femenino (70%). Con un rango de edad entre los 16 y 18 años. Para la muestra cualitativa se escogió a 18 estudiantes de los 70 para realizarles una entrevista. Los cuales accedieron a realizar el cuestionario y la entrevista de manera voluntaria previamente aceptadas por sus representantes mediante un asentamiento informado.

Tabla 1. Población de la muestra con el sexo y las edades de los participantes

Frequency Tables

Frequencies for Edad

Edad	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
16	9	12.86	12.86	12.86
17	52	74.29	74.29	87.14
18	9	12.86	12.86	100.00
Missing	0	0.00		
Total	70	100.00		

Note. Carrera has more than 10 distinct values and is omitted.

Frequencies for Sexo

Sexo	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Masculino	21	30.00	30.00	30.00
Femenino	49	70.00	70.00	100.00
Missing	0	0.00		
Total	70	100.00		

La lista de factores propuestos es basada en aquellos los cuales tienen mayor relevancia en las investigaciones previamente descrita, cada estudiante debía seleccionar lo que para él tenía mayor relevancia al momento de elegir una carrera.

Dando como resultado que factores como: oportunidad laboral (3.26), prestigio de la carrera (3.00), sueldo (3.36), modalidad de estudio (3.27) y ejercicio profesional (3.50) son aquellos que para el estudiante tienen mayor influencia en la elección de una carrera profesional.

Podemos observar que existen factores que tienen una relevancia media en el joven en los cuales tenemos familia (2.71), demanda universitaria (2.70), información previa a entrar en la carrera (2.97), equipo tecnológico a utilizar (2.94), la infraestructura de la universidad (2.87) y materias de agrada en el colegio (2.97) lo que nos da a entender que tienen considerable al momento de que vaya a realizar una selección.

Mientras que factores como: amigos (1.47) y pareja sentimental (1.11) no son para nada relevantes al momento de tomar una decisión sobre sus estudios superiores.

Tabla 2. Factores que influyen el estudiante y sus medidas de relevancia

Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Familia	2.71	1.21	0.00	4.00
Amigos	1.47	1.02	0.00	3.00
Oportunidad laboral	3.26	0.94	0.00	4.00
Pareja sentimental	1.11	1.28	0.00	4.00
Prestigio de la carrera	3.00	1.01	0.00	4.00
Sueldo	3.36	0.74	0.00	4.00
Demanda universitaria	2.70	1.20	0.00	4.00
Información previa a entrar en la carrera	2.97	1.06	0.00	4.00
Equipo tecnológico a utilizar	2.94	1.13	0.00	4.00
Infraestructura de la Universidad	2.87	1.03	0.00	4.00
Modalidad de estudio	3.27	0.98	0.00	4.00
Materias de agrado en el colegio	2.97	1.09	0.00	4.00
Ejercicio profesional	3.50	0.68	0.00	4.00

La muestra cualitativa se recolecto mediante la aplicación de una entrevista, al ser preguntas abiertas tuvimos diferentes respuestas por parte de cada alumno, Interrogantes como *¿Qué querías ser cuando eras niño? Y ¿Qué carrera vas a estudiar en la actualidad?* No cuentan con alguna correlación ya que en su mayoría no quería seguir con la misma profesión que algún día pensó cuando era un infante. Lo cual es evidente en respuestas como: *“De niña quería ser chef, pero ahora quiero ser doctora”* y *“Quería ser doctor, pero ahora prefiero la contabilidad y auditoría”*

La mayoría acierta en que este cambio de carrera o de sueño es debido al conocimiento que tienen en la actualidad sobre cómo funciona la vida y los obstáculos que deben vencer. Se puede observar dicha tendencia en la pregunta *¿Qué te hizo cambiar de decisión?* En la cual se obtuvo respuestas como: *“Cambio mi forma de pensar”* y *“Buscar un mejor futuro”*.

Al momento de indagar sobre la relevancia que tiene la familia sobre su decisión, la mayoría de las respuestas coinciden en que su influencia ya no es de manera directa sino más bien como un apoyo a la elección que los estudiantes vayan a realizar. Lo cual es visto en la pregunta *¿Cómo crees que tu familia influye en la carrera que vas a elegir?* Obteniendo respuestas como: *“Soy la primera de mi familia en estudiar esta carrera”* y *“Nadie de mi familia estudio eso, pero me apoyan para que yo lo estudie”*

Cuando al estudiante se le pregunta sobre *¿Qué conocimiento previo tiene sobre la carrera?* Se pudo evidenciar un completo desconocimiento acerca de lo que van a enfrentar al momento de empezar sus estudios superiores. Ya que la mayoría de las respuestas se basan en: *“Solo se la universidad a la que voy a ir”* y *“Algo me ha comentado mi familia”*.

En la pregunta *¿Cuál es el futuro de tu carrera?* la mayoría coincide que la Inteligencia artificial y la tecnología formaran parte fundamental de su futuro indiferentemente de la carrera a elegir. Con respuestas las cuales en mayor parte son *“La IA y la tecnología se implementarán en mi carrera”*

Al estudiante se le pregunto sobre si tiene algún plan B en el caso de que la carrera prioritaria no sea de su agrado o no pueda continuar con ella, La mayoría tiene otra carrera la cual también es de su agrado, pero no tiene ninguna relación con la primera opción.

Discusión

Con base en las investigaciones las cuales fueron utilizadas para la realización de este estudio podemos observar que los resultados obtenidos muestran como el estudiante cada vez piensa más en su futuro económico, laboral y social, siendo estos sus mayores anhelos para superarse. Por ello los factores como: oportunidad laboral, prestigio de la carrera, sueldo, y ejercicio profesional se encuentran entre los más puntuados.

Esta tendencia es coherente y acertada debido al contexto actual por el cual está atravesando el Ecuador, dándonos a entender que cada vez más las decisiones del alumno vienen acompañadas de una incertidumbre cada vez más grande sobre su futuro monetario y su estatus social.

Es evidente en los resultados una tendencia llamativa que contrasta con investigaciones previas sobre factores como: amigos, pareja sentimental y familia, ya que las respuestas obtenidas en la investigación muestran cómo han ido disminuyendo su relevancia al momento que el estudiante empieza a realizar una depuración sobre las diferentes carreras que puede elegir. Siendo esto un posible resultado del cambio de pensar en los jóvenes ya que cada vez tienen una mayor autonomía sobre sus decisiones y van en una búsqueda de cumplir intereses personales.

El alumno está en búsqueda de una superación personal tal como lo presenta Barrón-Palos et al., (2023) el cual habla de objetivos personales o sociales, lo que se ve reflejado en la puntuación obtenida por el factor "*Prestigio de la carrera*". Lo que va ligado con el factor de "*Oportunidad laboral*" que según Hai et al., (2023) es un factor muy

influyente ya que el alumno busca que el resultado de todos los años se vea reflejado en un buen puesto de trabajo acompañado de otro factor como lo es “*Sueldo*”.

El factor del sueldo no solo es descrito por esta autora ya que en otras investigaciones lo ponen como uno de los más relevantes por no decir que es el más relevante en la actualidad, como lo descrito por Sharif et al., (2019) la cual menciona que el alumno espera que su economía incremente considerablemente después de culminar sus estudios.

Al momento de contrastar el resultado obtenido con el factor “*Materias de agrado en el colegio*” con la investigación propuesta por Granados et al., (2024) en la cual da a conocer la poca relación que tienen las materias con la selección de la carrera, existe una pequeña variación ya que si bien lo expuesto por el autor es que la carrera que eligen y las asignaciones del colegio tienen una relación menor al 50%, en los resultados de este estudio se muestra es notorio una variante positiva ya que obtuvo una puntuación mayor a la mitad (2.97/4.00) con lo cual el joven le está dando una mayor importancia a dicho factor.

El estudio propuesto por Mejía et al., (2018) sigue teniendo relevancia ya que tal como lo menciona los estudiantes cuenta con poco o casi nulo conocimiento de la carrera a la cual se van a enfrentar constatado con las respuestas obtenidas en la entrevista donde el conocimiento del alumno no iba más allá de la universidad a elegir o una que otra charla dado por los padres o familiares, lo cual sigue siendo sumamente preocupante para el futuro de los jóvenes.

Donde se encuentra una gran diferencia con los resultados de la investigación y estudios previos es en la importancia de factores como “*amigos*” y “*familia*” lo cual García Martínez et al., (2024) describe como estos factores juegan un papel determinante en los alumnos, pero al momento de contrastar los resultados con lo propuesto por el autor es notorio como estos factores han ido cambiando, ya que no influye de manera directa al estudiante si no que cada vez más se vuelve un factor el cual no interfiere en la decisión y solo es visto como un apoyo más no como algo dictatorio.

Para el campo de estudio de la psicología tomando en cuenta a la rama educativa es esencial que el personal encargado del DECE tome estos resultados como una guía para poder encaminar al estudiante a las metas las cuales ellos se plantean conseguir.

Ya que el alumno si bien busca que su vida mejore tanto en sus objetivos personales como sociales, pueda que la carrera que seleccione no sea la más adecuada para él y es necesaria una intervención por parte del personal docente y del DECE. Con el fin de la decisión a tomar sea la mejor para su futuro y no se una a la lista de personas que desertan la carrera.

Todo esto sin dejar a un lado la realidad nacional la cual es evidente en como los estudiantes están preocupados por su futuro al momento de salir del colegio donde van en busca de una vida mejor, teniendo en mente como principal objetivo una estabilidad económica sin tener presente que una mala decisión puede truncar sus expectativas.

Limitaciones

Como limitaciones de la investigación podemos encontrar que el muestreo pueda ser más extenso, ya que, si bien la cantidad de alumno encuestados es relevante para la delimitación propuesta, el estudio pudiera expandirse a más colegios no solo de la ciudad de Guayaquil sino de todo el Ecuador. Lo cual se pudiera realizarse en futuras investigaciones con un mayor número de colaboradores.

El sesgo regional debido a que el estudio no se pudiera generalizar con las distintas realidades de otras regiones del país. Los factores contextuales tales como carreras que tienen mayor oportunidad dentro de la nación puedan ser influyentes en contra de carreras las cuales el alumno tenga interés, pero no logre una oportunidad laboral en el Ecuador.

La diversidad socioeconómica y cultural que pueda existir dentro de la institución es otro factor limitante debido a que cada estudiante representa una diversidad distinta en ambos contextos, por ende, no es pertinente que los datos sean tomados de manera general.

La influencia que tiene el entorno del colegio puede influir en la elección que vaya a tomar, ya que la orientación académica recibida puede afectar la percepción que se tiene sobre una carrera.

Conclusiones

En lineamiento con el objetivo general el cual planteaba una búsqueda de los factores con relevancia al momento de escoger una carrera universitaria. Esta investigación dio un listado de aquellos que tienden a ser importantes, teniendo como resultado que tanto los elementos intrínsecos como extrínsecos juegan un papel relevante en la elección de una carrera profesional tales como: oportunidad laboral, sueldo, materias de agrado en el colegio y familia. Sin dejar a un lado a los demás factores que si bien sus puntuaciones varían siguen siendo una pieza clave para que el estudiante decida su futuro universitario.

En cuanto a las conclusiones derivadas de los objetivos específicos el conocimiento previo del estudiante al momento de ingresar a una universidad sigue siendo decadente y no logra acaparar lo que realmente el alumno necesita conocer sobre la carrera que está próximo a elegir, ya que simplemente se deja llevar por comentarios de las personas pertenecientes a su núcleo familiar y no tiende a investigar más allá de conocer a que universidad estaría asistiendo. Lo cual puede ser observado en las respuestas obtenidas de la entrevista en las cuales mencionan que algún familiar les ha informado sobre cómo puede llegar a ser la carrera que van a escoger.

La relación de las materias de agrado en el colegio con la carrera universitaria está volviéndose de suma importancia para el alumno ya que este busca una continuidad con lo que le está llamando la atención al momento de asistir a clases con lo que no se sentirá incomodo al momento de empezar sus estudios superiores. Notorio en la puntuación que obtuvo dicho factor en la encuesta, en la cual los estudiantes le dieron una puntuación por encima de la media en relevancia con su elección profesional.

La familia y su relación con la carrera universitaria escogida por el estudiante empiezan a cambiar de rumbo, ya que el hecho de que un familiar sea profesional en una

rama no significa que el alumno vaya a continuar en la misma línea de estudio. Sin embargo, la familia es una fuente de apoyo para la carrera electa por parte del joven ya que le brinda una seguridad que lo van a alentar a conseguir las metas las cuales este se proponga. Medido de una forma cuantitativa y cualitativa tanto en la encuesta como en la entrevista, donde este factor obtuvo una puntuación media elevada, pero al momento de indagar acerca de su relevancia los alumnos lo proponen como un factor de respaldo.

Recomendación

Se sugiere a investigaciones futuras buscar la generalización de los resultados obtenidos, mediante una muestra más extensa de la planteada en el presente estudio ya que con ello ayudara a tener un conocimiento más amplio sobre el tema.

Bibliografía

- Barahona, A. S. C., Fassler, M. I. U., Erazo, G. N. S., Nina, G. J. D., & Vásconez, B. A. C. (2020). *Complementary Admission Processes Implemented by Ecuadorian Public Universities Promote Equal Opportunities in Access: An Analysis Through Knowledge Discovery in Databases*. 208-222. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59194-6_18
- Barrón-Palos, E. J., Martínez-Pérez, M., & Ríos-Campos, A. (2023). Theoretical and methodological background on vocational guidance in the choice of university career. *Revista Teoría Educativa*. <https://doi.org/10.35429/jet.2023.17.7.17.24>
- Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: En estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 35-48.
- Brewer, J. M. (1916). Vocational Guidance in School and Occupation. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 67, 54-63. <https://doi.org/10.1177/000271621606700109>
- Briones Palacios, Y. M. (2020). *La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana* [doctoralThesis]. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/693491>
- Dube, N., Nyambo, S., Kanjiri, N. K., & Ruzungunde, V. S. (2022). First-year Students' University and Programme Selection at a South African University: Choice or Compulsion? *International Journal of African Higher Education*, 9(2), 80-101. <https://doi.org/10.6017/ijahe.v9i2.15373>
- Dzikri, F. F., & Maknun, J. (2022). The Effect of Student Achievement on Student Interest and Career Choices. *Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2021)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220305.007>
- García Martínez, R., Poblano Ojinaga, E. R., García Gámez, L., García Martínez, R., Poblano Ojinaga, E. R., & García Gámez, L. (2024). Factores determinantes en la

- elección de una carrera universitaria. *Investigación administrativa*, 53(133).
<https://doi.org/10.35426/iav53n133.02>
- Goh, M. Y. Y., & Jamaluddin, H. (2021). Influencers of University Students' Career Decision. *Issues and Perspectives in Business and Social Sciences*.
<https://doi.org/10.33093/ipbss.2021.1.4>
- Granados, R. D., Vílchez, I. de C. A., Cadena-Palacios, C. N., & Cualchi, B. A. F. (2024). Importance of Vocational Guidance prior to access to Higher Education. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1058>
- Guerra Rubio, L. M., & Quevedo Guerra, T. (2007). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología para América Latina*, 11, 0-0.
- Guerra, X. F. E., & Morales, E. del R. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), Article 18. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Gwelo, A. S. (2019). Determinants of career choice among university students. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 7(1), 1-19.
<https://doi.org/10.22452/mojem/vol7no1.1>
- Hai, N. C., Thanh, N. H., Chau, T. M., Van Sang, T., & Dong, V. H. (2023). Factors affecting the decision to choose a university of high school students: A study in An Giang Province, Vietnam. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(1), 535-545. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.22971>
- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216.
- Hooley, T., & Staunton, T. (2021). The Role of Digital Technology in Career Development. En P. J. Robertson, T. Hooley, & P. McCash (Eds.), *The Oxford Handbook of Career Development* (p. 0). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190069704.013.22>

- Huang, Q. (2022). Analysis of Influential Factors for High School Students' Career Choice: Evidence from Canada. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*.
<https://doi.org/10.54097/ehss.v6i.4424>
- Jackson, D. A., & Wilton, N. (2017). Career choice status among undergraduates and the influence of career management competencies and perceived employability. *Journal of Education and Work, 30*, 552-569.
<https://doi.org/10.1080/13639080.2016.1255314>
- Kornblum, A., Unger, D., & Grote, G. (2021). How romantic relationships affect individual career goal attainment: A transactive goal dynamics perspective. *Journal of Vocational Behavior, 125*, 103523. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103523>
- Lent, R., Brown, S. D., Talleyrand, R. M., McPartland, E. B., Davis, T. L., Chopra, S. B., Alexander, M. S., Suthakaran, V., & Chai, C.-M. (2002). Career choice barriers, supports, and coping strategies: College students' experiences. *Journal of Vocational Behavior, 60*, 61-72. <https://doi.org/10.1006/JVBE.2001.1814>
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., Salán-Ballesteros, M. N., Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia, 26*(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Mejía, D. A., Alba Susana Valarezo Cueva, Silvia Torres Díaz, & Sonia Sizalima Cuenca. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja | Uniandes Episteme*.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>
- Molinas, A. R. V. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537
- Montiel, E. A. (2019). Elección de carrera: Motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 30*(77), 53-74.

- Mullen, C. A. (2020). Does modality matter? A comparison of aspiring leaders' learning online and face-to-face. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 670-688. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1576859>
- Murillo Moreira, J. A., & Vallejo Valdivieso, P. A. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(Extra 1), 34-53.
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Quiroga-Garza, M. E., Flores-Marín, D. L., Cantú-Hernández, R. R., Eraña Rojas, I. E., & López Cabrera, M. V. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4), e03860. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860>
- Ramos Monsivais, C. L., González, B. A., Ramos Monsivais, C. L., & González, B. A. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Sharif, N., Ahmad, N., & Sarwar, S. (2019). Factors Influencing Career Choices. *IBT Journal of Business Studies*. <https://doi.org/10.46745/ilma.jbs.2019.15.01.03>
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigacion Psicologica*, 15, 45-58.
- Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.
- Waldman, D. H. G., González, G. T., & Cordero, O. L. (2018). Determining factors for destination university selection at the international arena. *Opcion*, 34(86), 235-258.