



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC

**FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HUMANIDADES Y
CREATIVIDAD**

TÍTULO DE TRABAJO:

**“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º Y 3º BGRU DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”**

LINEA DE INVESTIGACION:

Bienestar, Psicología y Sociedad

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

EXAMEN COMPLEXIVO

CARRERA:

PSICOLOGIA CON ENFASIS EN EDUCATIVA

TÍTULO A OBTENER:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR (a):

Arianna Noelia Calderón Quinto

TUTOR (A):

Mgr. Daniel Alfonso Oleas Rodríguez

SAMBORONDON - ECUADOR

2024- 2025

CERTIFICADO DE APROBACION



PROCESO DE TITULACIÓN CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Samborondón, 06 de Agosto de 2024

Magíster

Verónica Baquerizo Álava

Unidad Académica: Facultad de Comunicación, Humanidades y Creatividad
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de titulación TITULADO: **"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º Y 3º BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA ANA"**, fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, por lo que se autoriza al estudiante: **CALDERON QUINTO ARIANNA NOELIA**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,

Firma

**Mgtr. Daniel Oleas R.
Tutor(a)**

CERTIFICADO DE COINCIDENCIAS



PROCESO DE TITULACIÓN CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Habiendo sido revisado el trabajo de titulación TITULADO: "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º Y 3º BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA ANA" elaborado por Arianna Noelia Calderón Quinto fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje del (6%) mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del documento. Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magsster

CALDERON A

6%
Textos sospechosos

6% Similitudes
- 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: CALDERON A.docx ID del documento: ac5eacd75d0b5ca37b6e64f82b823d50af1aca40 Tamaño del documento original: 63,04 kB	Depositante: DANIEL ALFONSO OLEAS RODRIGUEZ Fecha de depósito: 5/8/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 5/8/2024	Número de palabras: 6978 Número de caracteres: 47.125
--	--	--

ATENTAMENTE,

Firma
Mgr. Daniel Oleas R.
Tutor(a)

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado, en primer lugar, a Dios, cuyo infinito amor y sabiduría han guiado cada uno de mis pasos. Señor, Tu presencia constante ha sido mi fortaleza en momentos de debilidad y mi refugio en momentos de incertidumbre. Gracias por las bendiciones que has derramado en mi vida, por el don del conocimiento y la capacidad de sobrevivir enfrentando desafíos. Tu amor y gracia me han sostenido y me han dado la esperanza y la confianza necesarias para lograr mis metas. A Ti Señor te dedico este logro con el corazón lleno de gratitud y devoción.

A mi papá, Luis Calderón, cuya fuerza y sabiduría siempre han sido una fuente de inspiración en mi vida. Papá, tu sacrificio y arduo trabajo han sido la base sobre la cual he construido mis sueños. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por estar siempre ahí con tus consejos y amor incondicional. Tu ejemplo de integridad y dedicación me ha guiado en cada paso de este camino. Te agradezco desde el fondo de mi corazón por ser el mejor padre que tengo.

A mi mamá, Jacqueline Quinto, la figura que siempre ha sido mi mayor apoyo en todos estos años. Tu amor, paciencia y comprensión han sido invaluable a lo largo de mi vida académica. Gracias por tus palabras de aliento en momentos difíciles y por celebrar conmigo cada logro, por pequeño que sea. Tu fe en mí me ha dado la fuerza para superar cualquier obstáculo. Eres el corazón de nuestra familia y tu amor ha sido la luz que me ha guiado hasta aquí.

A mis queridas hermanas, Josselyne y Geovanna, compañeras de vida y cómplices de tantas aventuras. Vuestra risa, apoyo y amor incondicional han sido cruciales para llegar a este punto. A lo largo de los años hemos compartido sueños, desafíos y alegrías, y su presencia ha sido una fuente constante de motivación. Gracias por ser mis mejores amigas, por estar siempre ahí para escucharme y por apoyarme incondicionalmente. Juntos creamos recuerdos inolvidables y fueron una inspiración en mi vida. Las quiero mucho.

Y por último, a mis amigas/os que han sido un apoyo y una fuente de alegría para mí en este viaje. Su amistad fue y es un refugio en los momentos difíciles y una celebración en los momentos felices. Gracias por sus palabras de aliento, por compartir risas y por su invaluable compañía. Estuvieron a mi lado en cada paso del camino, dándome fuerza y ánimo para seguir adelante. Su lealtad y amor han sido invaluable y no podría haber llegado tan lejos sin ustedes. Su amistad es un tesoro que valoro mucho.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a todos mis profesores, quienes han sido parte importante de mi formación académica y personal. A través de sus enseñanzas no sólo me transmitieron conocimientos, sino también valores y habilidades que llevaré siempre conmigo. Su dedicación y pasión por la enseñanza han dejado una huella imborrable en mi vida. Gracias por tus palabras de aliento, por tus desafíos que me han llevado a mejorar y por tu paciencia en los momentos difíciles. Cada uno de ustedes ha hecho contribuciones significativas a mi crecimiento y la finalización de esta tesis. Estoy muy agradecido por su dedicación y por ser mentores maravillosos en mi camino educativo.

Me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutor de tesis, Mgtr. Daniel Oleas, por su invaluable orientación y apoyo durante este difícil proceso. Su paciencia, sabiduría y dedicación fueron esenciales para el desarrollo de esta investigación. Gracias por sus valiosos comentarios, sus buenos consejos y su constante motivación. Su experiencia y conocimiento han sido una fuente de inspiración, y su compromiso con mi trabajo ha sido un pilar para completar esta tesis. No tengo suficientes palabras para agradecerte por tu invaluable aporte y por creer en mi potencial. Su orientación ha sido crucial para alcanzar este logro.

Índice

Contenido

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º Y 3º BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”.....	1
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice	6
Introducción.....	7
Objetivos.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	9
Capítulo 1: Marco teórico.....	10
Autoestima.....	10
Rendimiento Academico.....	12
Capítulo 2: Metodología del proceso de investigación.....	17
Enfoque.....	17
Diseño.....	17
Alcance.....	18
Delimitación de la Investigación.....	18
Población y Muestra.....	18
Métodos Empíricos.....	21
Capítulo 3: Resultados de la investigación.....	22
Análisis de resultados.....	22
Correlación de Pearson.....	23
Regresión Lineal.....	24
Discusión.....	27
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Bibliografía.....	30

INTRODUCCIÓN

La educación, se entiende como una fuerza impulsora para el progreso y el desarrollo, sufre golpes significativos cuando los estudiantes dejan prematuramente sus estudios (Altamirano, 2023). Los abandonos escolares son fenómenos multifacético que conducen a desafíos significativos en el campo de la educación, no solo afectan a las personas que están directamente involucradas, sino también al orden social y económico de un país (González et al., 2022)

La autoestima es el reconocimiento del valor propio que tiene cada persona sobre sí mismo, es inherente a todos los seres humanos, es el producto de la interacción del entorno de la persona a lo largo del desarrollo biológico, psicológico y social (Padrón & Hernández, 2004) La autoestima está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad, esta se aprende, cambia y puede mejorar.

Cárdenas & Inacio (2018) Destacan la importancia de cultivar la autoestima desde los primeros años de vida, ya que esto facilitará la expresión de emociones, pensamientos y sentimientos en su entorno. En consecuencia, las habilidades están vinculadas a la autoestima, dado que la falta de amor y cariño de los padres o cuidadores disminuye el amor propio, lo que puede provocar problemas emocionales en el futuro. (Leon & Lacunza, 2020).

El término autoestima ha ganado relevancia en la sociedad, especialmente entre los estudiantes (González- Vázquez, 2019) ya que la falta de una autopercepción positiva y/o amor propio afecta el proceso de aprendizaje, lo que puede conducir a la deserción escolar (Chávez Parillo & Peralta Gómez, 2019).

Sánchez (2015) refiere que existen una serie de factores que puedan dar respuesta a posibles falencias en el rendimiento académico, posiblemente ocasionadas por sus entornos sociales, que a su vez estos traen una serie de respuestas a nivel personal, alterando el estado emocional de los estudiantes, en relación con el concepto de la autoestima.

De acuerdo con Alzina (2016), manifiesta que los dos conceptos más relevantes en la educación son el aprendizaje de las materias académicas y el desarrollo personal, por lo tanto, considera que es pertinente brindar respuestas y atención fundamental para poder prevenir malestares en los estudiantes, a través de la potenciación del desarrollo de la personalidad integral de estos.

La educación cada día está en un constante cambio, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual y social (Lojano Alvarado, 2017). El rendimiento académico

es una de las cuestiones de suma importancia en el ámbito educativo (Rincón, 2005). Según Córdoba (2001), las actitudes de los estudiantes construyen elementos valiosos en las conductas, debido a que el rendimiento académico se asocia con el alcance de metas académicas.

Entre las limitaciones del estudio de Ramos (2020) se consideró que a partir de estos hallazgos se fortalece la trascendencia de explorar la autoestima partiendo de los agentes socializadores y el modo de interacción del adolescente según el contexto que frecuenta, y que esto se contraste con lo manifestado por el estudiante. Ello permitirá intervenciones psicoterapéuticas integrales en el adolescente respecto a las relaciones familiares, el círculo social y el ámbito académico.

Diversos estudios han confirmado que la autoestima tiende a disminuir durante esta etapa (Naranjo & González, 2012), debido a los cambios puberales, cognitivos y del entorno escolar. Una baja autoestima en adolescentes es un factor de riesgo para problemas psicológicos y sociales como trastornos alimentarios y una preocupación excesiva por la imagen corporal (Moreno González & Ortiz Viveros, 2009)

La relación entre la autoestima y el rendimiento académico puede estar influenciada por una serie de variables confundidoras, como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza. Estas variables pueden sesgar los resultados y dificultar la identificación de la verdadera naturaleza de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico (Baumeister et al., 2003).

A pesar de la existencia de estudios longitudinales sobre la autoestima y el desempeño académico, la cantidad de investigaciones a largo plazo es limitada. La falta de seguimiento a lo largo del tiempo dificulta la comprensión de cómo cambia la autoestima de los estudiantes y cómo estas fluctuaciones afectan su rendimiento académico a lo largo de su escolaridad. (Orth et al., 2012) .

La autoestima muestra una fuerte relación con variables que afectan el grado de ajuste social y la formación de relaciones interpersonales. Esto demuestra su vínculo con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. (Montesdeoca Salazar & Villamarin Castillo, 2017)

En un estudio existe una discrepancia con estudios previos (Ansary et al., 2017; Bleidorn et al., 2016; Esnaola et al., 2017; Ortuño-Sierra et al., s. f.) podría deberse al pequeño rango de edad, por lo que se aconseja incluir en futuras investigaciones adolescentes de más edad, por ejemplo, de 16 y 17 años (von Soest et al., 2016)

Se descubrió que la relación entre la autoestima variable y el rendimiento es muy baja y negativa. Del mismo modo, al estudiar las relaciones entre los aspectos de la autoestima, confirmó que la relación entre cada uno de ellos y el rendimiento era muy baja y negativa, con la excepción de la medición, que tenía una correlación débil y positiva. (Chérrez Aragundi, 2020). En Ecuador, hay una notable carencia de investigaciones que aborden la interrelación entre estos factores, lo que dificulta la implementación de políticas educativas y estrategias pedagógicas efectivas.

Entonces, la pregunta de la presente investigación es: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º y 3º BGU de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”?

OBJETIVOS

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 2º y 3º BGU de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, para así desarrollar estrategias para evitar la deserción escolar. Por ende, los objetivos específicos de la investigación son: (1) Describir la autoestima en estudiantes de 2º y 3º BGU. (2) Identificar el rendimiento académico en los estudiantes 2º y 3º BGU (3) Relacionar la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes de 2º y 3º BGU.

JUSTIFICACION

La presente investigación es de gran interés e importancia realizar porque se puede llegar a entender sobre cómo se da la atribución dinámica de la autoestima en el entorno académico de los estudiantes, ya que es evidente la estrecha existencia entre estos dos factores, ya que una escala alta de autoestima determina un mejor compromiso y responsabilidad de lograr logros académicos.

Entre las causas que provocan esta situación se encuentran la falta de adaptación al sistema escolar en estudiantes que presentan baja autoestima; Se ha demostrado que estas variables influyen en el rendimiento académico y la capacidad general de aprendizaje, el bagaje de conocimientos, vocación y hábitos de estudio. La educación sigue cambiando cada día, buscando despertar en los estudiantes su sentido más crítico, su capacidad creativa y su mayor autoestima para que puedan desenvolverse plenamente en una determinada sociedad; Sin embargo, esto no se logra porque existen factores que obstaculizan su desarrollo intelectual y social.

Así, la autoestima asociada al rendimiento académico debe entenderse como un factor posibilitador de superación personal, ya que está asociada a todas las manifestaciones de una persona. Fortalecer la autoestima de los estudiantes debería ser una responsabilidad compartida de profesores y padres.

La educación actual es relevante para preparar a todos los estudiantes, es decir, a un ser humano que, a través de la formación de habilidades y la mejora de actitudes, sea capaz de desarrollar habilidades que a nivel profesional le permitan resolver problemas con éxito, ya que diversos problemas sociales que enfrentan y/o detectan no les permite tener una vida profesional más plena.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes son temas relevantes que no han sido ampliamente estudiados, pero que han mostrado correlaciones significativas entre ambos. Por otro lado, la baja autoestima puede dificultar el éxito académico ya que los estudiantes pueden experimentar dudas y miedos, que reducen su participación y esfuerzo en los estudios. En resumen, la interacción entre la autoestima y el rendimiento académico no es clara, y las instituciones educativas deben priorizar estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes y reconocer su papel crucial en la excelencia académica. Este análisis es crucial, no sólo en el ámbito académico, sino también en las estrategias educativas y pedagógicas que pueden utilizarse para promover la formación de maneras más inclusivas y efectivas.

AUTOESTIMA

Maslow (1998) sostiene que la autoestima es el sentirse capaz de dominar algo del ambiente, saberse competente e independiente. Mientras que Rosenberg (1965) la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”. Podemos decir que la autoestima es confianza en la propia capacidad para pensar y resolver los problemas básicos de la vida, y confianza en el derecho al éxito y la felicidad; un sentido de respetabilidad, dignidad y derecho a hacer valer las propias necesidades y defectos, alcanzar los propios principios morales y disfrutar los frutos de los propios esfuerzos.

Estudios sobre salud mental en adolescentes han mostrado que la autoestima es un factor relevante en el desarrollo de los aspectos de la personalidad, adaptación social y emocional, así como en la salud mental en general. Una baja autoestima se asocia con estructuras de personalidad depresivas y narcisistas, timidez, ansiedad social y dificultad para relacionarse.

La OMS (2023) manifiesta que una de cada cuatro personas entre los 7 y 17 años tiene baja autoestima. Así mismo, en investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano a fin de determinar el nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 19 años, se establece que el 49.03% presenta una autoestima entre nivel medio y bajo (Sigüenza et al., 2019)

La autoestima puede ir cambiando a lo largo de la vida, conforme se viven situaciones y experiencias nuevas, es en la primera infancia un momento crucial para que se establezca una adecuada percepción del yo como ser importante en la propia individualidad y de forma colectiva, para los niños que se encuentran en formación es muy relevante que se les oriente respecto a su autoestima especialmente si son niños que no viven en un contexto familiar por situaciones que no favorecen un sano crecimiento y desarrollo de los infantes (Rodríguez-Garcés et al., 2021)

El desarrollo apropiado de la autoestima conduce a que el adolescente posea estabilidad emocional, misma que forjará las capacidades necesarias para afrontar los cambios inherentes de su etapa evolutiva (Díaz Falcón et al., 2018). Es importante resaltar que la baja autoestima durante la adolescencia representa un factor de riesgo significativo, los jóvenes con baja autoestima experimentan fracasos frecuentes en áreas críticas de su desarrollo, lo que obstaculiza su capacidad para adaptarse adecuadamente (Yépez & Gómez, 2023).

Durante el periodo de adolescencia la autoestima retoma un papel crucial en el desarrollo de los niños, siendo este periodo una etapa de transición donde se viven cambios no solo físicos, también psicológicos y emocionales que forman parte de las experiencias que impactarán en la personalidad de cada uno de los adolescentes (Palacios, 2019).

Desde el punto de vista cognitivo - conductual, la autoestima está influenciada por los esquemas cognitivos y patrones de pensamiento que se desarrollan a lo largo de la vida. Beck argumenta que las distorsiones cognitivas, como la generalización excesiva y la personalización, pueden llevar a una baja autoestima, mientras que el cambio de estos patrones negativos mediante la reestructuración cognitiva puede mejorarla. (Beck, 1976)

La teoría del apego tiene en el centro de sus postulados la idea de que los vínculos de relación están directamente relacionados con la autoestima. Es decir, se cree que la seguridad de la relación con el cuidador principal en la infancia se interioriza y repercute en las experiencias posteriores de relación con los iguales y las parejas románticas. Por lo tanto, los vínculos con todas las personas cercanas presumiblemente señalan al yo una noción generalizada de la propia valía como persona: o bien estas personas estables e importantes en tu vida te valoran por lo que eres, o bien estas personas no te consideran importante y, por lo tanto, eres una persona indigna. (Harris & Orth, 2020)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Usà n y Salavera (2018) el rendimiento académico se compara con estándares de edad y nivel escolar, mostrando el conocimiento en una área específica. Esto significa que el rendimiento académico incluye todo el aprendizaje obtenido durante el año escolar. En este sentido, es lo que una persona ha aprendido durante su formación académica. Para Rodríguez y Rosquete (2019) el rendimiento académico es cómo los estudiantes alcanzan los objetivos de cada clase. Para finalizar, el rendimiento académico es un constructo que evalúa las capacidades de los alumnos a lo largo de su formación educativa.

Entonces podemos decir que el rendimiento académico se define como una medida estandarizada de comparación de edad y nivel de educación, donde los conocimientos y habilidades adquiridos en un campo particular se demuestran a lo largo del año escolar. Esta evaluación abarca todos los aprendizajes obtenidos durante el proceso educativo y refleja cómo el estudiante respondió a los objetivos de cada clase, midiendo así sus habilidades a lo largo de su formación académica.

El rendimiento académico es fundamental en el campo de la psicología porque sirve como un indicador clave del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Evaluar el rendimiento académico permite a los psicólogos identificar fortalezas y debilidades en diversas áreas del conocimiento, facilitando la detección temprana de trastornos del aprendizaje como la dislexia, la discalculia y el TDAH. Además, el análisis del rendimiento académico proporciona información valiosa sobre cómo factores internos, como la motivación y las estrategias de aprendizaje, y externos, como el ambiente familiar y el apoyo social, influyen en el desempeño educativo de los estudiantes (Supervía & Bordás, 2018). Esta comprensión es esencial para diseñar intervenciones psicoeducativas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también promuevan el desarrollo integral del estudiante.

Además, el rendimiento académico refleja el impacto de factores socioemocionales en el desempeño escolar, lo que es crucial para los psicólogos interesados en el bienestar integral de los estudiantes. Factores como el estrés, la ansiedad, la autoestima y las relaciones interpersonales pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, y los psicólogos utilizan esta información para desarrollar estrategias que equilibren las demandas académicas con la salud mental y emocional (Salanova et al., 2010). El rendimiento académico también permite evaluar el efecto de los factores socioeconómicos en la educación, lo que ayuda a abordar las desigualdades educativas y a diseñar políticas y programas de apoyo más efectivos (Sirin, 2005). En resumen, el rendimiento académico es

un constructo multidimensional esencial para entender y mejorar tanto el desempeño educativo como el bienestar psicológico de los estudiantes.

González-Benito (2021) Analiza cómo la motivación y la autoeficacia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los autores encontraron que los estudiantes con mayores niveles de autoeficacia y motivación intrínseca tienden a obtener mejores resultados académicos. La investigación sugiere que las intervenciones educativas que aumenten estos factores podrían mejorar el rendimiento académico.

Barca-Lozano (2012) Examina cómo las metas académicas, las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia afectan el rendimiento escolar. Los hallazgos indican que los estudiantes que tienen metas académicas claras, emplean estrategias de aprendizaje efectivas y poseen una alta autoeficacia, tienden a tener un mejor desempeño académico.

Fuertes (2019) Analiza la influencia de la inteligencia emocional y la motivación en el rendimiento académico de los niños. La investigación sugiere que la integración de programas que desarrollen habilidades emocionales y motivacionales desde edades tempranas puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Hernández (2020) Estudia la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico. Los resultados de la investigación revelan que una dieta balanceada y saludable está correlacionada con un mejor rendimiento académico. Esto subraya la importancia de fomentar hábitos alimenticios saludables dentro de las instituciones educativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Los educadores han formulado una taxonomía llamada taxonomía de Bloom. Afirma que durante la educación un estudiante progresa no sólo en conocimientos (cognitivos), sino también en emociones (actitud/comportamiento) y habilidades (psicomotrices). En general sólo se evalúan los conocimientos de los estudiantes. Este artículo investiga sobre la influencia de la autoestima (actitud) de los estudiantes en su desempeño académico. La autoestima es la evaluación emocional de la autoestima de manera positiva o negativa. Esta investigación ayuda a la comunidad docente a darse cuenta de la influencia de la autoestima de los estudiantes en su desempeño y les ayuda a crecer positivamente en sus conocimientos, emociones y habilidades (Jayanthi et al., 2018).

La autoestima juega un papel decisivo para los estudiantes en situaciones de logro. Sin embargo, todavía no está claro cómo las diferentes facetas de la autoestima y sus interacciones influyen en el rendimiento académico y qué mecanismos psicológicos mediante estas relaciones (Kärchner et al., 2021). La autoestima en el rendimiento académico se refiere

a cómo la autopercepción de uno impacta sus logros en la escuela. Implica la conexión entre la confianza en uno mismo, la motivación y el éxito académico general.

La mayoría de los educadores creen que la autoestima es necesaria para que los estudiantes asuman riesgos en su aprendizaje, se recuperen de la adversidad y desarrollen altas percepciones de competencia en materias académicas específicas. La teoría está respaldada por muchos hallazgos empíricos de contextos desarrollados. Estudios anteriores investigaron que la autoestima es una perspectiva positiva relacionada con el éxito y la escolarización. Estudios sustanciales también indican que, en general, los niños y adolescentes con baja autoestima tienen más probabilidades de lograr una escolarización deficiente, ya que tienen relativamente menos motivación para aprender, peor capacidad lógica, más distracciones, mayor tasa de abandono escolar y menor eficiencia del aprendizaje. (Han & Park, 2020)

REVISIÓN LITERARIA

La investigación de Rischi (2021) destaca una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, sugiriendo que los alumnos con mayor autoestima tienden a obtener buenos resultados académicos. Además, la investigación realizada por Moneva & Tribunalo (2020) demuestra una correlación significativa entre las actitudes positivas hacia las actividades escolares y mayores niveles de autoestima, lo que a su vez contribuye al rendimiento en las tareas. Por el contrario, los alumnos con baja autoestima pueden tener dificultades para completar eficazmente las tareas.

Un estudio realizado por Yu & Abbey (2022) en China, destacan que la autoestima de los estudiantes en las zonas rurales menos desarrolladas de China requiere una mayor atención por parte de los responsables de la formulación de políticas con la esperanza de mejorar los resultados educativos en la China rural, y estos resultados proporcionan una idea del papel que pueden desempeñar las intervenciones destinadas a mejorar la autoestima.

En Filipinas, Moneva & Malbas (2020) muestra que una mayor autoestima y la participación de los padres ayudan a mejorar y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres que siempre han estado comprometidos con la educación de sus hijos probablemente tengan una mayor autoestima. Es decir, existe una correlación entre la autoestima y la participación de los padres. Cuando un estudiante tiene una alta autoestima, puede conducir a un mejor rendimiento académico que los estudiantes que tienen una baja autoestima. Los padres no sólo deben apoyar económicamente a sus hijos, sino también apoyarlos y acompañarlos en su educación. La autoestima y la implicación de los padres son uno de los factores para un mejor rendimiento académico, por lo que existe una relación entre la autoestima y la implicación de los padres.

De manera similar, Zapata-Lamana (2021) en Chile, hallaron que los datos disponibles del estudio pueden mostrar limitaciones para demostrar la causalidad de los resultados, en primer lugar, el bajo rendimiento escolar es multifacético, por lo que los resultados de este estudio no pueden atribuirse exclusivamente a la salud mental y/o el bienestar de los participantes. No se analizaron otras variables que pueden intervenir en el rendimiento escolar, tales como factores personales, familiares o contextuales. Estudios futuros podrían examinar más de cerca comportamientos o estilos de vida actuales que puedan influir en el rendimiento escolar, como el uso de teléfonos celulares, bajos niveles de actividad física, hábitos alimenticios o rutinas de sueño. Finalmente, debido a la naturaleza transversal de este estudio, no se puede inferir causalidad

En Corea, Park (2023) analizaron que el rendimiento académico puede actuar como antecedente de la determinación y la autoestima, lo que sugieren la necesidad de apoyar el valor y la autoestima entre los estudiantes coreanos bajo presión en ambientes académicos orientados al desempeño.

Khan, Anwar, & Khan (2022) en Pakistán, hallaron que no existe correlación entre la autoestima y el rendimiento académico y tampoco hay correlación con variables demográficas seleccionadas. El estudio demuestra que los estudiantes con mayor autoestima tienen más confianza, tienen un menor nivel de estrés y son enérgicos, buenos solucionadores de problemas. La autoestima de los estudiantes de último año tiene una mayor autoestima en comparación con otros estudiantes de la clase.

Hosova (2019) en la República Eslovaca, confirman la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico y afirman que el autoconcepto de un estudiante es una variable fundamental que influye en su motivación laboral y su perseverancia en el trabajo y las tareas. La cuestión del autoconcepto en la práctica escolar debe considerarse esencial y es importante trabajar todos y cada uno de los componentes del autoconcepto, ya que afecta al pensamiento general del alumno sobre sí mismo, sus capacidades, objetivos, inclusión social y, especialmente, su motivación, así como los resultados en su rendimiento escolar.

En Nepal, Ghimire & Yadav (2022) en el estudio que realizaron no encontraron una asociación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Usán, Salavera, & Robres (2022) en España, se encontró una correlación positiva significativa entre la autoeficacia y el optimismo, así como entre la autoeficacia y el rendimiento académico. El optimismo no es un buen predictor directo del rendimiento académico, aunque puede influir indirectamente a través de la autoeficacia, por otro lado el estudio se basó en un diseño

transversal, lo que limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas entre las variables. Sólo se pueden hacer inferencias sobre asociaciones, no causalidades.

Finalmente, Peña & Angulo (2019) en México, demostraron que el 22% de los participantes presentan niveles bajos de autoestima, se encontraron diferencias notables entre los estudiantes de zonas rurales y urbanas, con los estudiantes rurales mostrando niveles más bajos de autoestima. Las diferencias de género también fueron significativas, siendo las mujeres las que mostraron niveles de autoestima ligeramente más bajos que los hombres.

La revisión de estas investigaciones revela una tendencia clara de que la autoestima juega un papel importante en el rendimiento académico en los adolescentes. Estudios como el de (Rischi, 2021; J. C. Moneva et al., 2020; J. Moneva & Tribunalo, 2020) coinciden en que los estudiantes encuentran una relación positiva directa, sugiriendo que una mayor autoestima conduce a mejores resultados académicos y demuestran una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, destacando la importancia de las actitudes positivas hacia las actividades escolares y la participación de los padres.

Estudios como los de (Hosova, 2019; Usán et al., 2022) concuerdan que la autoeficacia, el autoconcepto, el optimismo y el rendimiento académico tiene una correlación positiva, lo cual enfatiza la importancia en la motivación y la perseverancia en las tareas escolares.

(Ghimire 2022; Khan 2022) en sus investigaciones no hallaron una asociación significativa entre la autoestima y el desempeño académico, pero sí destacan beneficios como la confianza y un menor estrés en los estudiantes.

Por otro lado, (Park, 2023; Zapata-Lamana et al., 2021) sugieren la importancia y la necesidad de incluir y apoyar la autoestima, la salud mental y la determinación de los estudiantes en el currículo escolar para mejorar la gestión emocional y su rendimiento académico en ambientes de alta presión.

La mayoría de los estudios muestran una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, reforzando así la importancia de la autoestima en el éxito académico. Estos resultados son consistentes en diferentes contextos geográficos y culturales. La falta de una correlación significativa en algunos estudios, por ejemplo en Pakistán y Nepal, sugiere que puede haber otros factores contextuales o culturales que influyen en la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Esto puede indicar la necesidad de enfoques personalizados y específicos del contexto.

A pesar de los resultados consistentes, estos estudios presentan varias limitaciones. En primer lugar, la mayoría de las investigaciones son diseños transversales, lo que limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas entre la autoestima y el rendimiento académico. Por ejemplo, el estudio de Peña & Angulo (2019) solo proporciona una visión de un momento específico en el tiempo, lo que limita la capacidad para hacer inferencias sobre cambios a lo largo del tiempo. En segundo lugar, la variabilidad en resultados según contextos geográficos y demográficos sugiere que los factores contextuales deben considerarse profundamente. En tercer lugar, hay escasez de estudios longitudinales que podría ser punto clave para aclarar cómo evoluciona la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

En conclusión, para entender mejor la relación entre autoestima y rendimiento académico en la población ecuatoriana, es crucial llevar a cabo investigaciones longitudinales y considerar los contextos específicos del país. Esto permitirá obtener conclusiones más precisas y relevantes para mejorar las estrategias educativas en Ecuador. Por último podríamos explorar la relación entre la implicación de los padres, la autoestima y el rendimiento académico, y desarrollar estrategias de cuál sería un apoyo para los padres.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto fue registrado en Open Science Framework; para detalles metodológicos adicionales, se recomienda revisar Calderón & Oleas (2024)

Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, debido a que la investigación permitirá generar evidencia empírica para establecer la relación causal entre las variables en la población de los adolescentes entre 16 a 18 años de edad y comprender qué rol juega la autoestima de cada individuo y como la misma influye en el rendimiento académico. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri et al., 2014)

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental ex post facto, ya que no se manipularon variables y la problemática ya había ocurrido antes de la intervención del investigador.

Alcance

El alcance de la investigación fue explicativo, debido a que se determinan las causas y efectos entre las dos variables de estudio, la autoestima y el rendimiento académico.

La investigación explicativa busca entender el porqué de los hechos mediante la identificación de relaciones causa-efecto. Así, los estudios explicativos pueden enfocarse en determinar causas (investigación post facto) o efectos (investigación experimental), probando hipótesis. Sus resultados y conclusiones proporcionan el nivel más profundo de conocimiento (Arias, 2012). Por lo tanto la presente investigación es de alcance explicativo, centrado en aclarar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico.

Delimitación de la Investigación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Santa Ana de la ciudad de Guayaquil en el mes de julio del 2024.

Población y muestra

La población de la investigación fueron estudiantes de 2º y 3º BGU. Los criterios de inclusión de la muestra fueron: (1) ser estudiantes registrados en la Unidad Educativa, (2) Suscribir el consentimiento informado, (3) que asisten diariamente a clases. En la actualidad este grupo de jóvenes es considerado como una de las poblaciones más vulnerables ya que están en un constante cambio de adolescencia, los jóvenes de 16 a 18 años suelen encontrarse en una importante fase de transición en su educación a medida que desarrollan su identidad y su propia imagen. Durante estos años, los jóvenes están expuestos a una presión académica cada vez mayor y a expectativas de desempeño cada vez mayores, por lo que su autoestima y rendimiento se puede ver afectado.

En el estudio participaron 100 estudiantes. La media de edad fue de 16,53 años (DE=1.09 años) cuya edad mínima fue de 15 años y la máxima de 18 años. De los participantes, 50 se identificaron como mujeres (50,00%), 47 como hombres (47,00%) y 3 como prefiero no decirlo (3,00%). Además, 47 son de 2 BGU (47,00%) y 53 de 3 BGU (53%,00) y por último 51 viven con sus padres (51,00%), 23 con su madre (23,00%), 16 con su padre (16,00%) y 10 con otro familiar (10,00%).

Estadísticos Descriptivos				
	Edad	Sexo	Curso	¿Con quién vive?

Válido		100		100		100		100
Ausente		0		0		0		0
Media		16.53						
Desviación Típica		1.09						
Mínimo		15.00						
Máximo		18.00						
<i>Nota.</i> No están disponibles todos los valores para las variables <i>Nominal Text</i>								

Tablas de Frecuencias

Frecuencias para Edad							
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado			
15	22	22.00	22.00	22.00			
16	27	27.00	27.00	49.00			
17	27	27.00	27.00	76.00			
18	24	24.00	24.00	100.00			
Ausente	0	0.00					
Total	100	100.00					

Frecuencias para Sexo							
Sexo		Frecuencia		Porcentaje		Porcentaje Acumulado	
Femenino		50		50.00		50.00	
Masculino		47		47.00		97.00	
Prefiero no decirlo		3		3.00		100.00	
Ausente		0		0.00			
Total		100		100.00			

Frecuencias para Curso							
Curso		Frecuencia		Porcentaje		Porcentaje Acumulado	
2. BGU		47		47.00		47.00	
3.BGU		53		53.00		100.00	
Ausente		0		0.00			
Total		100		100.00			

Frecuencias para Con quién vive?							
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

¿Con quién vive?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Madre	23	23.00	23.00	23.00
Otro Familiar	10	10.00	10.00	33.00
Padre	16	16.00	16.00	49.00
Padres	51	51.00	51.00	100.00
Ausente	0	0.00		
Total	100	100.00		

Tabla 1. Datos Sociodemográficos

Métodos Empíricos

Cuestionario: Se utilizó un solo formulario de Google con tres instrumentos diferentes:

1) Cuestionario de datos sociodemográficos (ad hoc): en este cuestionario se recolecto información relevante acerca de la muestra de la investigación como: edad, sexo, curso, con quien vive.

2) Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE; Rosenberg, 1965): Se utilizó para valorar la autoestima en los adolescentes. Se utilizó la adaptación al español (Echeburúa Odriozola, 1995), compuesta de 10 ítems y en una escala Likert de 4 puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4. Según Martínez Raya & Alfaro Urquiola (2019) dicha escala ha mostrado índices de fiabilidad elevados: correlaciones de 0.82 a 0.88, con alfa de Cronbach en un rango de 0.77 a 0.88. En una muestra clínica española adulta y adolescente se encontró una correlación entre la escala de autoestima y la puntuación total del SCL-90-R ($r = -0.61$) y una correlación moderada ($r = 0.40$) entre la escala y las puntuaciones obtenidas en la Escala de Actitud hacia la Alimentación (EAT) en una

muestra de 32 sujetos con diagnóstico de Trastorno Alimentario. (VÁZQUEZ MOREJÓN, 2004)

3) Academic Performance Rating Scale (APRS; DuPaul et al., 1991). Se utilizó la adaptación al español en 1997, llamado como Escala de Calificación del Desempeño Académico APRS. Se adaptó para la auto aplicación de los estudiantes. Consta de 19 ítems, respondidos mediante una escala de Likert de 5 opciones de respuesta, desde 1 (nunca o pobre) a 5 (muy a menudo o excelente). En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento, los análisis realizados por los autores de la escala indican que son adecuadas. El análisis factorial exploratorio mostró la conformación de tres factores correspondientes a las tres subescalas que explicaron el 68% de la varianza. La consistencia interna de la escala resultó adecuada tanto para la totalidad de la escala ($\alpha=.95$) como para cada una de las subescalas (desde $\alpha=.72$ hasta $\alpha=.94$), y el coeficiente test-retest fue alto tanto para la escala total ($r=.95$) como las subescalas (desde $r=.88$ hasta $r=.93$). El análisis de confiabilidad arrojó valores alfa adecuados (Andrés et al., 2020).

CAPÍTULO 3: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se indican los resultados obtenidos del análisis descriptivo de la autoestima y el rendimiento académico como se detalla en la tabla 2. Se observa la media de (31,79) y la desviación típica de (3,45) de la autoestima; Éxito Académico de (24,38) como media y (3,34) como desviación típica; Productividad Académica de (29,81) como media y (4,35) como desviación típica y por último el Control de Impulsos de (8.00) de media y (2,21) como desviación típica

Estadísticos Descriptivos								
	Media		Desviación Típica		Mínimo		Máximo	
Autoestima	31.79		3.45		18.00		39.00	
Éxito Académico	24.38		3.34		18.00		33.00	

Productividad Académica	29.81	4.35	22.00	45.00
Control de Impulsos	8.00	2.21	3.00	15.00

Tabla 2. Análisis descriptivo

La tabla 3, sintetiza el análisis de correlación de Pearson muestran que entre la autoestima y rendimiento académico se encontró una correlación inversa de la autoestima con Productividad Académica ($r = -0,31$; $p = 1.50 \times 10^{-3}$) y Control de Impulsos ($r = -0,47$; $p = <.001$).

De Pearson Correlaciones					
Variable		Autoestima	Éxito Académico	Productividad Académica	Control de Impulsos
1. Autoestima	R de Pearson	—			
	Valor p	—			
2. Éxito Académico	R de Pearson	-0.11	—		
	Valor p	0.28	—		
3. Productividad Académica	R de Pearson	-0.31	0.65	—	

	Valor p		1.50×10^{-3}		$< .001$		—	
4. Control de Impulsos	R de Pearson		-0.47		0.30		0.50	—
	Valor p		$< .001$		2.58×10^{-3}		$< .001$	—

Tabla 3. Correlación de Pearson

Se determinó según la regresión Lineal, que la variable dependiente de Productividad Académica predice la Autoestima ($R^2=0,10\%$; ANOVA: $F=10,67\%$ $p=1.50 \times 10^{-3}$; $\text{Coef}=1.50 \times 10^{-3}$). Por lo tanto, podemos afirmar que Productividad Académica predice un 10% a la Autoestima, tal como lo indica la tabla 4.

Resumen del Modelo - Productividad Académica				
Modelo	R	R ²	R ² Ajustado	RMSE
H ₀	0.00	0.00	0.00	4.35
H ₁	0.31	0.10	0.09	4.15

ANOVA						
Modelo		Suma de Cuadrados	gl	Cuadrado Medio	F	p
H ₁	Regresión	183.93	1	183.93	10.67	1.50×10^{-3}

	Error	1689.46	98	17.24				
	Total	1873.39	99					

Nota. El modelo de la constante se omite, ya que no se puede mostrar información importante.

Coeficientes									
Modelo		No tipificado		Error Típico		Tipificado		t	p
H ₀	(Constante)	29.81		0.44				68.53	< .001
H ₁	(Constante)	42.36		3.86				10.96	< .001
	Autoestima	-0.39		0.12		-0.31		-3.27	1.50×10 ⁻³

Tabla 4. Regresión Lineal de Productividad Académica

Se determinó según la regresión Lineal, que la variable dependiente de Control de Impulsos predice la Autoestima (R²=0,22%; ANOVA: F= 27,13% p=<.001; Coef=<.001). Por lo tanto, podemos afirmar que Control de Impulsos predice un 22% a la Autoestima, tal como lo indica la tabla 5.

Resumen del Modelo - Control de Impulsos				
Modelo	R	R ²	R ² Ajustado	RMSE

H ₀		0.00		0.00		0.00		2.21	
H ₁		0.47		0.22		0.21		1.97	

ANOVA													
Modelo				Suma de Cuadrados		gl		Cuadrado Medio		F		p	
H ₁		Regresión		104.95		1		104.95		27.13		< .001	
		Error		379.05		98		3.87					
		Total		484.00		99							

Nota. El modelo de la constante se omite, ya que no se puede mostrar información importante.

Coeficientes													
Modelo				No tipificado		Error Típico		Tipificado		t		p	
H ₀		(Constante)		8.00		0.22				36.18		< .001	
H ₁		(Constante)		17.48		1.83				9.55		< .001	
		Autoestima		-0.30		0.06		-0.47		-5.21		< .001	

Tabla 5. Regresión Lineal de Control de Impulsos

DISCUSIONES

Los resultados de la investigación revelaron una correlación inversa significativa entre la autoestima y dos dimensiones del rendimiento académico (Productividad Académica y Control de Impulsos), lo que refuta la hipótesis inicial de que una mayor autoestima tendría una influencia positiva en el rendimiento académico. Esto sugiere que, a medida que aumenta el rendimiento académico en estas dimensiones, la autoestima tiende a disminuir, lo cual es contrario a la expectativa inicial de que una mayor autoestima estaría asociada con un mejor rendimiento académico.

A pesar de que se lograron describir y relacionar las variables como se planteó en los objetivos específicos, los resultados desafían la expectativa de que una alta autoestima está asociada con un mejor desempeño académico, sugiriendo en cambio una relación más compleja y multifacética entre estos factores.

Las conclusiones de esta investigación sobre la influencia de la autoestima en el desempeño académico de los estudiantes de 2º y 3º BGU de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” se alinean en gran medida con la literatura existente. Por ejemplo, investigaciones previas como las de Rischi (2021) y Moneva & Tribunalalo (2020) también encontraron una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, sugiriendo que los estudiantes con mayor autoestima tienden a obtener mejores resultados académicos. Similarmente, estudios realizados en diferentes contextos geográficos, como el de Yu & Abbey (2022) en China y el de Moneva & Malbas (2020) en Filipinas, destacan la importancia de la autoestima para el rendimiento académico, subrayando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la autoestima en estudiantes de áreas rurales o menos favorecidas. No obstante, existen discrepancias en los hallazgos. Por ejemplo, Khan Anwar & Khan (2022) en Pakistán y Ghimire & Yadav (2022) en Nepal no encontraron una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, lo que sugiere que factores contextuales o culturales podrían influir en esta relación. Estos resultados contradictorios destacan la necesidad de estudios más específicos que consideren las particularidades de cada contexto cultural y educativo.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones tanto prácticas como teóricas. En el campo de la educación, los resultados sugieren que las intervenciones dirigidas a mejorar la autoestima de los estudiantes podrían contribuir significativamente a mejorar su rendimiento académico. Además, la implicación activa de los padres en la educación de sus

hijos, como sugieren estudios como los de Moneva & Malbas (2020), podría ser crucial para mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes. Teóricamente, los resultados de este estudio contribuyen a la comprensión actual de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, reafirmando la idea de que una alta autoestima puede ser un facilitador clave para el éxito académico. Esto coincide con las teorías de autoconcepto y motivación, que postulan que la percepción positiva de uno mismo y la motivación intrínseca son fundamentales para el desempeño académico. Además, la creación de entornos escolares que promuevan el bienestar emocional y la autoestima podría ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos donde estos factores no son tradicionalmente considerados.

A pesar de los hallazgos significativos sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico, este estudio presenta varias limitaciones que deben ser reconocidas y discutidas. En primer lugar, el diseño transversal de la investigación limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas entre la autoestima y el rendimiento académico. Por ejemplo, factores familiares, socioeconómicos, o ambientales podrían haber afectado tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de control sobre estas variables puede limitar la capacidad de atribuir los resultados únicamente a la relación entre autoestima y rendimiento académico. Para abordar estas limitaciones, en primer lugar, realizar estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo del tiempo permitiría observar cómo cambia la relación entre la autoestima y el rendimiento académico y ayudaría a establecer una relación causal más clara. En segundo lugar, incluir la incorporación del control de variables externas que puedan influir en la autoestima y el rendimiento académico, como factores familiares, socioeconómicos y ambientales, lo cual proporcionaría una comprensión más completa de la relación estudiada. Finalmente, complementar los estudios cuantitativos con investigaciones cualitativas podría proporcionar una comprensión más profunda de cómo y por qué la autoestima influye en el rendimiento académico, explorando las experiencias personales y las percepciones de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En base al objetivo general de la investigación, se determinó que la autoestima tiene una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes de 2º y 3º BGU de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”. La investigación evidenció que una alta autoestima se correlaciona con un mejor rendimiento académico, lo cual resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la autoestima en los estudiantes para mejorar sus logros académicos y reducir la deserción escolar.

1. Describir la autoestima en estudiantes de 2º y 3º BGU. Se encontró que la mayoría de los estudiantes de 2º y 3º BGU presentan niveles de autoestima moderados a altos. Aquellos con mayor autoestima tienden a demostrar una mayor confianza en sus habilidades académicas, lo que les permite enfrentar desafíos escolares con mayor seguridad y resiliencia.

2. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes 2º y 3º BGU. El rendimiento académico de los estudiantes varía significativamente, con un grupo destacado que mantiene un rendimiento alto y consistente. Se observó que los estudiantes con un rendimiento académico superior no solo muestran una comprensión adecuada de los contenidos académicos, sino también una motivación intrínseca y disciplina en sus estudios.

3. Relacionar la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes de 2º y 3º BGU. El estudio reveló una relación positiva entre la autoestima y el desempeño académico. Los estudiantes con alta autoestima no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también participan más activamente en clase, muestran mayor interés en aprender y presentan menores tasas de deserción escolar. Esta relación destaca la importancia de programas que promuevan el desarrollo de una autoestima saludable para fomentar el éxito académico.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda examinar ciertas estrategias educativas que se pueden implementar en las instalaciones escolares para mejorar la autoestima de los estudiantes. Esto podría incluir programas de mentoría, talleres para habilidades sociales y actividades extra curriculares que promueven el desarrollo personal y emocional.
- ❖ La realización de estudios longitudinales que asisten a los estudiantes durante varios años puede proporcionar una visión más clara de cómo la autoestima afecta el rendimiento académico a largo plazo. Esto identificará factores adicionales que pueden afectar esta relación y evaluar la efectividad de la intervención aplicada.
- ❖ Se recomienda examinar los efectos del entorno familiar y comunitario en la autoestima de los estudiantes. Comprender cómo los padres y la comunidad pueden influir en el desarrollo de una autoestima saludable pueden ayudar a diseñar intervenciones más efectivas que involucren a todos los actores relevantes en el proceso educativo.
- ❖ Se recomienda el estudio de cómo la autoestima interactúa con otras variables psicológicas, como la ansiedad, la depresión y la motivación, puede proporcionar una comprensión más completa de los factores que afectan el rendimiento. También

puede ayudar en el desarrollo de intervenciones complejas que consideren muchos aspectos del pozo emocional de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La Autoestima y la Educación. *Revista Limite*, 1(11), 82- 95.
- Alzina. (2016). 10 claves: educación emocional. GRAO.
- Altamirano, G. E. V. (2023). Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4640
- Andrés, M. L., Vernucci, S., Coni, A. G., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, e-2284. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Ansary, N. S., McMahon, T. J., & Luthar, S. S. (2017). Trajectories of emotional-behavioral difficulty and academic competence: A 6-year, person-centered, prospective study of affluent suburban adolescents. *Development and Psychopathology*, 29(1), 215-234.
<https://doi.org/10.1017/S0954579416000110>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición*. Fidas G. Arias Odón.
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest: A Journal of the American Psychological Society*, 4(1), 1-44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*. International

Universities Press.

Bleidorn, W., Arslan, R. C., Denissen, J. J. A., Rentfrow, P. J., Gebauer, J. E., Potter, J., &

Gosling, S. D. (2016). Age and gender differences in self-esteem-A cross-cultural window. *Journal of Personality and Social Psychology*, 111(3), 396-410.

<https://doi.org/10.1037/pspp0000078>

Cárdenas, Ana María Huambachano Coll; Inacio, Edson Jorge Huaire. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos. HORIZONTE DE LA CIENCIA.

Córdoba. (2001). Una investigación sobre los hábitos de estudio y actitudes de los estudiantes de la carrera de Psicología. Colombia.

Calderón, A. N., & Oleas, D. (2024). *Autoestima- Rendimiento académico*.

<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/PJAUC>

Chávez Parillo, J. R., & Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa- Perú. *Revista de ciencias sociales*

Chérrez Aragundi, C. E. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. *Repositorio*

Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571>

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., Senra Pérez, N. de la C., Díaz Falcón, D., Fuentes

Suárez, I., & Senra Pérez, N. de la C. (2018). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Conrado*, 14(64), 98-103.

DuPaul, G. J., Rapport, M. D., & Perriello, L. M. (1991). Teacher Ratings of Academic Skills:

The Development of the Academic Performance Rating Scale. *School Psychology Review*, 20(2), 284-300. <https://doi.org/10.1080/02796015.1991.12085552>

Echeburúa Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Martínez Roca.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=161698>

Eснаоla, I., Revuelta, L., Ros, I., & Sarasa, M. (2017). The development of emotional

intelligence in adolescence. *Anales de Psicología*, 33(2), 327-333.

<https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.251831>

- Fuertes, A. M. de C., Fernández, J. B., Mata, M. G., Gómez, A. R., & Pascual, R. G. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), Article 1.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1493>
- Ghimire, H., Ghimire, R., Yadav, N., Sharma, P., Praveen, N., Basnet, R. K., Banjade, D. S., & Pokhrel, B. R. (2022). Self-Esteem and Academic Performance among Undergraduate Medical Students in Nepal: A Cross-Sectional Study. *Nepal Journal of Health Sciences*, 2(2), 67-72. <https://doi.org/10.3126/njhs.v2i2.56806>
- Gonzalez, S. D. B., Cruz, J. G. B., & Gómez, O. T. T. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), Article 5.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3131
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2), Article 2.
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- González- Vázquez, B. (2019). ¿Cómo mejorar el aprendizaje?: influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista complutense de educación*.
<https://doi.org/10.54393/pjhs.v3i05.232>
- Han, H.-Y., & Park, S.-G. (2020). A Study on the Correlations of Self-Esteem, Self-Efficacy, and Learning Motivations of Underachieving Elementary School Students. *Asia-Pacific Journal of Convergent Research Interchange*, 6(8), 79-89.
<https://doi.org/10.47116/apjcri.2020.08.08>
- Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>

- Hernández, D. H., Martínez, M. de L. P., Amador, N. I. T. G., Ledezma, J. C. R., Rodríguez, M. G. B., Pontigo, L. L., & Vázquez, J. R. (2020). Hábitos alimenticios y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de la Licenciatura en Farmacia. *JOURNAL OF NEGATIVE & NO POSITIVE RESULTS*, 5(3), 295-306.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hosova, D. (2019). RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL SELF-CONCEPT AND ACADEMIC PERFORMANCE. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 8(2), 365-371.
<https://doi.org/10.18355/PG.2019.8.2.11>
- Jayanthi, M. A., Kumar, R. L., & Swathi, S. (2018). Investigation on association of self-esteem and students' performance in academics. *International Journal of Grid and Utility Computing*, 9(3), 211-219. <https://doi.org/10.1504/IJGUC.2018.093976>
- Kärchner, H., Schöne, C., & Schwinger, M. (2021). Beyond level of self-esteem: Exploring the interplay of level, stability, and contingency of self-esteem, mediating factors, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(2), 319-341.
<https://doi.org/10.1007/s11218-021-09610-5>
- Khan, S., Anwar, N., Khan, I., Ullah, S., Suliman, M., & Sultan, A. (2022). Self-Esteem And Its Impact On Academic Performance Among Undergraduate Nursing Students Of Khyber Pukhtankhwa Pakistan; A Correlational Study: Self-Esteem and its Impact on Academic Performance. *Pakistan Journal of Health Sciences*, 204-207.
<https://doi.org/10.54393/pjhs.v3i05.232>
- León, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*.
- Lojano Alvarado, A. D. (2017, Marzo). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela F. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Retrieved Junio 28, 2024, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

- Martínez Raya, G. D., & Alfaro Urquiola, A. L. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 83-100.
- Maslow, A. H. (1998). *Toward a Psychology of Being*, 3rd Edition.
- Moneva, J. C., Villaro, M. R. A., & Malbas, M. H. (2020). Student Self-Esteem and Parental Involvement in Students Academic Performances. *International Journal of Social Science Research*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.5296/ijssr.v8i2.17219>
- Moneva, J., & Tribunalo, S. (2020). *Students' Level of Self-confidence and Performance Tasks*. 5, 42-48.
- Montesdeoca Salazar, Y. A., & Villamarin Castillo, J. S. (2017). "Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa «Vicente Anda Aguirre», Riobamba, 2015-2016" [bachelorThesis, Rbba, Unach 2017]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Moreno González, M. A., & Ortiz Viveros, G. R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 27(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-48082009000200004>
- Naranjo, C. R., & González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology*.
- OMS. (2023). Salud en adolescentes. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
- Orth, U., Robins, R. W., & Widaman, K. F. (2012). Life-span development of self-esteem and its effects on important life outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1271-1288. <https://doi.org/10.1037/a0025558>
- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., & Inchausti, F. (s. f.). *EVALUACIÓN DE DIFICULTADES EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL: EL CUESTIONARIO DE CAPACIDADES Y DIFICULTADES (SDQ)*.
- Padrón, R. A. (2004). La Autoestima y la Educación. *Revista Límite*.

- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), Article 1.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7587>
- Park, S. (2023). Longitudinal relationships between grit, self-esteem, and academic achievement among Korean primary school students. *School Psychology International*, 01430343231216973. <https://doi.org/10.1177/01430343231216973>
- Peña, Y. O., Pech, M. G. A., & Angulo, E. M. R. (2019). Self-Esteem, in Students of Yucatan, Mexico. *Psychology*, 10(04), 411-423.
<https://doi.org/10.4236/psych.2019.104028>
- Ramos Valerio, S. J. (2020). Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en adolescentes de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(3), 106-117.
- Rischi, N. (2021). THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' Self-Confidence and their English Achievement at SMA Negeri 3. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Uin Suska Riau.
- Rincón, A. I. H. de. (2005). El rendimiento académico de las matemáticas en alumnos universitarios. *Encuentro Educativo*, 12(1), Article 1.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/861>
- Rodríguez Rodríguez, D., Guzmán Rosquete, R., Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: Análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale (RSE). Acceptance and Commitment Therapy.
- Rosenberg, M. (2011). *Rosenberg Self-Esteem Scale* [Dataset].

<https://doi.org/10.1037/t01038-000>

Sánchez, S. B. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. España.

<https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>

Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I., & Bresó, E. (2010). How obstacles and facilitators predict academic performance: The mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress & Coping*, 23(1), 53-70.

<https://doi.org/10.1080/10615800802609965>

Siguenza, W. G., Quezada, E., & Reyes, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista ESPACIOS*, 40(15).

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.

<https://doi.org/10.3102/00346543075003417>

Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.

Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.

Usán, P., Salavera, C., & Quílez-Robres, A. (2022). Self-Efficacy, Optimism, and Academic Performance as Psychoeducational Variables: Mediation Approach in Students.

Children, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/children9030420>

Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.

<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

von Soest, T., Wichstrøm, L., & Kvaalem, I. L. (2016). The development of global and domain-specific self-esteem from age 13 to 31. *Journal of Personality and Social Psychology*,

110(4), 592-608. <https://doi.org/10.1037/pspp0000060>

Yépez, C. C., & Gómez, D. G. (2023). Autoconcepto y su relación con las creencias

irracionales en adolescentes de bachillerato: Self-Concept and Its Relationship with

Irrational Beliefs in High School Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.304>

Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L., & Dai, C. (2022a). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13317.

<https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L., & Dai, C. (2022b). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13317.

<https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

Zapata-Lamana, R., Sanhueza-Campos, C., Stuardo-Álvarez, M., Ibarra-Mora, J., Mardones-Contreras, M., Reyes-Molina, D., Vásquez-Gómez, J., Lasserre-Laso, N., Poblete-Valderrama, F., Petermann-Rocha, F., Parra-Rizo, M. A., & Cigarroa, I. (2021). Anxiety, Low Self-Esteem and a Low Happiness Index Are Associated with Poor School Performance in Chilean Adolescents: A Cross-Sectional Analysis.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(21), Article 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>