



**Universidad Tecnológica ECOTEC**

**Facultad de Marketing y Comunicación**

**Título del trabajo:**

Impacto de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la  
Universidad Ecotec, 2023.

**Línea de Investigación:**

Psicología, Bienestar y Salud

**Modalidad de titulación:**

Examen Complexivo

**Carrera:**

Psicología, Itinerario Organizacional

**Título a obtener:**

Licenciatura en Psicología

**Autor (a):**

Alejandra Joselyne Sánchez Montaña

**Tutores:**

Mgtr. Daniel Alfonso Oleas Rodríguez

Guayaquil – Ecuador

2023

# CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO



ANEXO N° 7.1

## UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Samborondón, 5 de diciembre de 2023

Magister  
Verónica Baquerizo Álava.  
Decana de la Facultad  
Facultad de Marketing y Comunicación  
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de integración curricular TITULADO: Impacto de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Ecotec 2023, según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO; fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, Por lo que se autoriza al estudiante: **Sánchez Montaña Alejandra Joselyne**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,

Firma 1  
Mgr. Daniel Oleas R.  
Tutor(a) metodológico

Firma 2  
Mgr. Daniel Oleas R.  
Tutor(a) de la ciencia

## CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS



### UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Habiendo sido revisado el trabajo de integración curricular TITULADO Impacto de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Ecotec 2023 según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO elaborado por **ALEJANDRA JOSELYNE SANCHEZ MONTAÑO** fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje de coincidencias del 3% mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del Trabajo de integración curricular. Se puede verificar el informe en el siguiente link: <https://app.compileio.net/v5/report/77e2a64439eafde63d3d6d709a8638632eda06e5/summary>

Report interface showing student information and a table of data. The student name is ALEJANDRA SANCHEZ AP. The table has columns for 'Categoría', 'Porcentaje', 'Valor', and 'Nota'. The data rows show 'Categoría' with values '100%', '100%', and '100%', and 'Porcentaje' with values '100%', '100%', and '100%'. The 'Valor' column contains numerical values and the 'Nota' column contains numerical values.

ATENTAMENTE,

Firma 1

Mgtr/ Daniel Oleas R.  
Tutor(a) metodológico

Firma 2

Mgtr/ Daniel Oleas R.  
Tutor(a) de la ciencia

<b>Índice</b>	
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>3</b>
<b>Primera parte: Revisión de la Literatura.....</b>	<b>4</b>
<b>Primera Variable: Motivación .....</b>	<b>4</b>
<b>Teoría motivacional de Abraham Maslow.....</b>	<b>4</b>
<b>Concepto de motivación.....</b>	<b>5</b>
<b>Causas de la motivación.....</b>	<b>5</b>
<b>Importancia de la motivación .....</b>	<b>6</b>
<b>Motivación extrínseca .....</b>	<b>6</b>
<b>Motivación en el aprendizaje.....</b>	<b>7</b>
<b>Desmotivación.....</b>	<b>7</b>
<b>Segunda Variable: Desempeño académico.....</b>	<b>8</b>
<b>Teoría socio-cognitiva de Zimmerman .....</b>	<b>8</b>
<b>Desempeño académico.....</b>	<b>10</b>
<b>Percepción de logro .....</b>	<b>11</b>
<b>Percepción de fracaso .....</b>	<b>12</b>
<b>Influencia de la familia .....</b>	<b>12</b>
<b>Relación entre pares .....</b>	<b>13</b>
<b>Relación con los profesores .....</b>	<b>14</b>
<b>Satisfacción académica.....</b>	<b>15</b>
<b>Segunda Parte: Método de la investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>Enfoque de la investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>Alcance de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>Diseño de la investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>Periodo y lugar donde se desarrolla la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>Universo y muestra de la investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>Participantes.....</b>	<b>19</b>
<b>Muestreo .....</b>	<b>19</b>
<b>Consideraciones Éticas .....</b>	<b>19</b>
<b>Métodos empleados.....</b>	<b>20</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>21</b>
<b>Tercera Parte: Análisis de resultados.....</b>	<b>23</b>

<b>Análisis Descriptivo .....</b>	<b>23</b>
<b>Correlación de Pearson entre los factores analizados .....</b>	<b>23</b>
<b>Regresión Lineal .....</b>	<b>25</b>
<b>Coefficientes .....</b>	<b>25</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>26</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>29</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>31</b>

## **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1. Operacionalización de variables.....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 2. Factores de la Escala de Motivación Académica.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 3. Factores de la Escala de Rendimiento Académico Universitario....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 4. Análisis descriptivo.....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 5. Correlación de Pearson.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 6. Regresión Lineal.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 7. Coeficientes.....</b>	<b>25</b>

## Resumen

La motivación es un factor que se encuentra inmerso en el desempeño académico de los estudiantes, por lo que, a lo largo de su experiencia académica, experimentan la motivación en distintos niveles. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Ecotec en el año 2023 a través de un alcance explicativo para conocer los factores que influyen en la obtención de logros académicos. Se utilizaron dos escalas de tipo Likert, la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU). Por medio de un análisis estadístico de Correlación de Pearson se demostró que la motivación y el desempeño académico tiene una relación significativa positiva de  $p < .05$ . Los resultados en esta investigación demostraron que los estudiantes presentan distintos tipos de motivación, los cuales se verán reflejados en su rendimiento académico. Finalmente se llegó a la conclusión de que es necesario tener una muestra más amplia para profundizar la investigación en el contexto nacional.

**Palabras claves:** Motivación, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Desmotivación, Desempeño Académico.

## **Abstract**

Motivation is a factor that is immersed in the academic performance of students; therefore, throughout their academic experience, they experience motivation at different levels. This research aimed to analyze the impact of motivation on the academic performance of Ecotec University students in the year 2023 through an explanatory scope to know the factors that influence academic achievement. Two Likert-type scales were used, the Academic Motivation Scale (EMA) and the University Academic Achievement Scale (RAU). By means of Pearson Correlation statistical analysis, it was shown that motivation and academic performance has a positive significant relationship of  $p < .05$ . The results in this research showed that students present different types of motivation, which will be reflected in their academic performance. Finally, it was concluded that it is necessary to have a larger sample to deepen the research in the national context.

**Key words:** Motivation, Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Demotivation, Academic Performance.



## Introducción

El acceso a la educación de tercer nivel contribuye directamente a la sociedad con el aumento del capital humano en las distintas plazas de empleo de un país, mejorando la calidad de vida de los estudiantes universitarios y su entorno (Valero & Van Reenen, 2019). Las universidades tienen el deber de desarrollar competencias para la rápida inserción de los estudiantes al mercado laboral, por lo que se pretende mejorar la calidad de la enseñanza y reorganización de sus procesos (Delgado, 2020).

Históricamente, en América Latina, la educación superior constituye un tema controversial, el cual se ha visto afectado por la desigualdad de recursos, la injusticia social y la precarización de servicios (Condor Bermeo, 2017). En Ecuador, la Constitución del 2008 tomó como punto de partida crear una nueva Ley Orgánica de Educación Superior que tuvo como objetivo principal: el derecho a una educación superior de calidad, misma que será accesible por medio del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, organismo encargado de democratizar la educación superior (Medina et al., 2021).

Dentro de la comunidad universitaria se identificaron distintos factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, tomando en consideración temas como: falta de interés, relaciones interpersonales desfavorables, limitado reconocimiento de pares, expectativas académicas, motivación intrínseca y motivación extrínseca (Cajas Bravo et al., 2020). La integración de estos factores puede resultar en el éxito o fracaso de la formación académica de los estudiantes, desencadenando otras problemáticas psicosociales como; abandono de la carrera profesional, desestabilización emocional, ansiedad, estrés y depresión (Contreras et al., 2008).

La motivación y el desempeño académico son conceptos que deben ser estudiados en conjunto ya que existen en función del otro, pues la motivación es el factor principal para la obtención de un logro en el que; la orientación enfocada al

esfuerzo, la satisfacción personal y la valoración positiva de una tarea marcan un antes y después en el rendimiento académico de los estudiantes (Montes Pérez, 2020).

Por otro lado, el desempeño académico es un proceso en el cual los estudiantes intentan poner en práctica lo aprendido, perciben estos esfuerzos como logros futuros que se evidencian en una puntuación. Resulta de la motivación y como este es un fiel indicador de eficiencia y eficacia en el historial académico de los estudiantes (Besserra-Lagos et al., 2018).

Estudios realizados a 521 estudiantes de una universidad privada de Río de Janeiro, Brasil reflejan que variables psicológicas como la motivación, representan el 12% de impacto en el rendimiento académico, los alumnos motivados extrínsecamente tienden a obtener un mejor desempeño, debido a la necesidad de reconocimiento entre pares (Casiraghi et al., 2022).

De igual manera, estudios realizados en México a estudiantes universitarios de carrera de contador público, muestran que existe influencia de variables psicosociales en el desempeño académico, por lo que, alumnos que se perciben desmotivados, con baja autoestima y con una valoración negativa de autoconcepto, son propensos a obtener un bajo rendimiento académico (Pendones Fernández et al., 2021).

La finalidad de este trabajo de investigación es conocer cómo son percibidas las variables de motivación y rendimiento académico dentro de una comunidad universitaria, que pueda contribuir en la construcción de conocimientos en el área de la psicología y destacar su importancia; ya que estas variables se encuentran de manera permanente en el proceso de formación profesional.

A partir de lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede encontrar una relación directa entre las variables psicológicas y cómo una actúa con respecto a la otra. De tal modo que se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la motivación en el desempeño académico de los estudiantes? Los resultados de esta investigación serán obtenidos por medio de un análisis estadístico.

## **Objetivo general**

Analizar el impacto de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Ecotec 2023 a través de un alcance explicativo para conocer los factores que influyen en la obtención de logros académicos.

## **Objetivos específicos**

- Establecer un marco teórico en base a la literatura revisada para sustentar la investigación.
- Identificar los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de la Universidad Ecotec.
- Evaluar la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos.

## **Primera parte: Revisión de la Literatura**

### **Primera Variable: Motivación**

#### **Teoría motivacional de Abraham Maslow**

Desde una perspectiva histórica, el ser humano está hecho de necesidades que buscan ser satisfechas, en la medida que estas se presenten a lo largo de su desarrollo evolutivo se irán transformando en una jerarquía. En el campo de la psicología humanista, se estudian los procesos que hacen posible que las potencialidades personales puedan convertirse en proyectos de autorrealización (González, 2019).

Una de las teorías que explica como la motivación se encuentra presente en la vida del hombre es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, propone que el ser humano actúa en función de una jerarquía, la cual busca abarcar todas sus necesidades (Huilcapi Masacon et al., 2017). Esta teoría emplea una pirámide para ejemplificar dicha jerarquía, la cual será explicada más adelante.

Este orden jerárquico pretende establecer las necesidades mas primitivas del hombre hasta aquellas que son denominadas necesidades superiores. Esta pirámide presenta cinco niveles. En el primer nivel se encuentran las necesidades fisiológicas, como: alimentación, necesidad de dormir, homeostasis. Después se encuentra el segundo nivel, necesidad de seguridad, esta etapa se encarga de satisfacer las necesidades de protección y seguridad en los distintos roles que desempeñan las personas, como: seguridad laboral, familiar, salud. En el tercer nivel se encuentran las necesidades sociales, abordan el factor principal de la esencia humana, cumplir con el sentido de pertenencia, aceptación y relaciones. En el cuarto nivel se encuentra la necesidad de autoestima, la cual se satisface cuando se tiene reconocimiento, afecto y confianza. En ultimo lugar se encuentra el quinto nivel, la necesidad de autorrealización, en esta etapa las personas sienten que han logrado todos sus objetivos y han sido capaces de demostrar sus destrezas (Madero Gómez, 2023).

## **Concepto de motivación**

Desde una perspectiva histórica, las teorías sobre la motivación están directamente vinculadas a enfoques conductistas y cognitivistas, el aporte de estas corrientes y sus estudios dirigidos a conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje de los humanos, se han destacado por establecer la relación entre motivación y aprendizaje (Tolman, 2022).

Etimológicamente, la palabra motivación, es la unión entre motivo y acción, por lo que se puede definir a la motivación como la fuerza impulsora que le permite al ser humano lograr sus objetivos, de igual manera, la motivación comprende una integración de distintos aspectos de la vida de una persona, tales como: relación con los demás, trabajo, estudios (Llanga Vargas et al., 2019).

La motivación es un factor multidimensional, ya que es compuesta por la motivación intrínseca, motivación extrínseca, el valor que asignamos a las tareas, la auto eficiencia, autorregulación y una actitud positiva ante una tarea. Es así que la motivación contribuye en el desarrollo de capacidades y destrezas del ser humano, sirve de estímulo para la obtención de logros (Rivera et al., 2020).

Desde una perspectiva conductista, la motivación se entiende como un comportamiento motivado por un estímulo, de esta manera los humanos son susceptibles a moverse por conseguirlo, independientemente de que necesidad tenga cada individuo. Como parte de la naturaleza humana, el origen de la motivación yace de una necesidad innata o adquirida (Palma Carrillo, 2000).

La motivación como constructo, es únicamente observable por medio de respuestas externas, pues se trata de una teoría hipotética y dinámica, que responde a una acción, estas respuestas se generan a partir de una necesidad persistente que busca ser satisfecha para sentirse autorrealizado en cualquier sea el ámbito en el que se desarrolle el individuo (Jiménez Reyes et al., 2019).

## **Causas de la motivación**

La motivación no solo aparece por una necesidad atribuida al sujeto, se trata de una interacción en la que se encuentra presente una persona y el contexto en el que se desenvuelve. Se produce en las percepciones y en las respuestas

involuntarias que un estímulo pueda provocar en una persona, como estímulo se puede definir una emoción, un deseo o una meta (Vázquez Toledo et al., 2021).

Uno de los principales factores que desempeñan la tarea de activar la motivación es la exigencia y complejidad de una tarea específica, mientras los niveles de exigencia sean altos lo más probable es que la motivación se eleve, observándose en un mayor rendimiento y deseo por cumplir, la intensidad en la que se desea completar dicha tarea se refleja en la energía que se utiliza (Palmero et al., 2008).

### **Importancia de la motivación**

A pesar de los distintos enfoques que explican la importancia de la motivación en la vida del ser humano, se demuestra que la motivación se trata de un factor multidimensional, por la diversidad de experiencias y destrezas que se usan para dar solución a los problemas de forma creativa, esto con el objetivo de salir de la cotidianidad (Hernández, 2019).

### **Motivación extrínseca**

Se define como motivación extrínseca a la motivación impulsada por factores externos a la persona, implica mantener relaciones sociales y el reconocimiento entre pares o realizado por un experto, la motivación extrínseca se puede evidenciar en elogios o en objetos tangibles como los premios y recompensas. La motivación extrínseca está directamente vinculada con la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, en este tipo de motivación se espera satisfacer necesidades sociales como: alcanzar un estatus y mantener una posición de seguridad laboral (Farfán & Vergaray, 2022).

### **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca se refiere a la motivación que impulsa al hombre para que realice una actividad por sí mismo, se desarrolla a partir de percepción que se tiene la autonomía y el placer, en este tipo de motivación no se espera algún tipo de recompensa, se actúa de forma independiente con el objetivo de despertar emociones propias, se encuentra vinculada a la autorrealización y el éxito (Ching & Badilla, 2021).

## **Motivación en el aprendizaje**

Cuando se habla de la motivación en el ámbito educativo, esta es definida como la disposición que presenta el estudiante ante la posibilidad de aprender nuevos conocimientos, aplicarlos y llegar a crear su propio aprendizaje. La construcción de nuevos conocimientos en la institución educativa permite al estudiante crear un aprendizaje significativo (Rivera et al., 2020).

La predisposición y las actitudes hacia el aprendizaje hace posible que los estudiantes puedan desenvolverse con naturalidad y disfruten de las dinámicas en el salón de clase, la percepción que tiene hacia el logro, fracaso y las dificultades que se presentan a lo largo de sus experiencias académicas darán como resultado una mayor motivación hacia el aprendizaje (Rivas Alvarado & Avilés Marxelly, 2020).

## **Desmotivación**

También conocida como amotivación, es un fenómeno que se encuentra evidenciado en su mayoría en las aulas de clase, la desmotivación hace referencia a la ausencia de motivación, es decir, la pérdida del impulso que nos mueve a realizar una actividad en específico. La desmotivación académica se puede presentar por una causa específica o varias que hacen que el alumnado se vea inmerso en obstáculos para alcanzar sus objetivos, es así que la desmotivación puede ser perjudicial para su desarrollo en la institución académica que se encuentre (Téllez Veranes, 2023).

La desmotivación es uno de las principales causas por la que se la deserción académica de estudiantes, por lo que a pesar de los esfuerzos que realizan las instituciones de educación superior tales como: financiamiento de las carreras, becas estudiantiles, capacitación del área docente y programas de pensiones diferenciadas, muchos estudiantes optan por el abandono de sus estudios (Alvarez & Mercedes, 2021).

Existen distintas limitaciones que tiene como resultado la aparición de la desmotivación en los alumnos, factores como la adaptación de estudios remotos debido al COVID, la competitividad en el campo laboral, las políticas sobre la

educación superior, la violencia y el desempleo, son solo algunos de los temas que hacen que los estudiantes tomen la decisión de abandonar sus estudios. El abandono de los estudios a causa de la desmotivación genera afectaciones emocionales como irritabilidad, estrés, ansiedad, depresión, también puede generar afectaciones físicas como cefaleas, tensión muscular, problemas estomacales (Villanueva et al., 2022).

## **Segunda Variable: Desempeño académico**

### **Teoría socio-cognitiva de Zimmerman**

Es necesario comprender e identificar la problemática por la que se encuentran actualmente los estudiantes, no solo los estudiantes universitarios, sino toda persona que busca adquirir un aprendizaje autónomo. La organización y distribución de tareas, el balance entre el estudio y la vida personal, son algunos de los factores que han sido de gran importancia para impulsar estudios acerca del desempeño académico (Ornelas et al., 2012).

Para desglosar dichos factores, es importante mencionar el aporte teórico de Barry J. Zimmerman en la psicología, su teoría socio cognitiva sobre las estrategias para la educación propone que el aprendizaje no es una cualidad que los estudiantes poseen, es una asociación selectiva de herramientas específicas para una tarea determinada, este proceso se conoce como aprendizaje autorregulado (Santos Viveros, 2021).

La fundamentación teórica del aprendizaje y la autorregulación toma relevancia en la década de los ochenta, a partir de su hallazgo ha sido un tema que buscaba dirigir la educación hacia la autonomía, es decir, que los estudiantes sean capaces de implementar una organización en sus actividades para mejorar su aprendizaje. En ese sentido, las actividades que se encuentran relacionadas son: la cognición, la conducta y la influencia del entorno en el que se desarrollan los alumnos (Quintanilla et al., 2023).



Para definir la autorregulación en el aprendizaje es necesario integrar variables como: el raciocinio, los sentimientos, la motivación y la intencionalidad para lograr los objetivos propuestos, pues estas variables funcionan de manera exitosa por medio del control. La capacidad de controlar los pensamientos, la conducta y las emociones hacen que los sujetos puedan proponer una meta y lograrla sin dificultades (Miná et al., 2021).

La relación entre maestros y estudiantes juega un rol inherente en este proceso selectivo, la dinámica que se genera en el aula de clase dará como resultado el aprendizaje autorregulado, ya que se parte de un trabajo colaborativo, donde el alumno toma una posición activa ante los saberes impartidos por los docentes, es así que esa habilidad para ser proactivos actúa de manera positiva para el desarrollo de esta competencia (Ronqui et al., 2021).

En el contexto educativo, el aprendizaje y control de estas herramientas se puede evidenciar en los resultados de pruebas académicas, es por eso la estrecha relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico. Dirigir este proceso hacia la excelencia académica y el uso de conocimientos prácticos, promueve el desarrollo de la lógica y el pensamiento crítico (Zambrano et al., 2018). Para conseguir una autorregulación exitosa, también es importante mencionar la intervención de la metacognición en los procesos educativos, la metacognición puede ser definida como la conciencia que tiene cada sujeto acerca de cómo funcionan los procesos cognitivos, es de naturaleza inconsciente, por lo que se va adquiriendo durante un adecuado manejo de estrategias en el aprendizaje (Salazar Béjar et al., 2022).

La importancia de la metacognición en los procesos educativos nace en la distinción de que se debe conseguir que los alumnos se apropien de los conocimientos adquiridos previamente, de esta forma se convierten en agentes activos y no solo reactivos, como resultado los estudiantes pueden encontrar una metodología adaptada a sus intereses en el aula (Sáez et al., 2018).

A pesar de ser una temática relativamente nueva, el aprendizaje autorregulado se ha convertido en tema de mucha importancia en el área de las ciencias de la educación, ya que se espera que los alumnos puedan aplicar estas estrategias

desde una edad temprana, de esta manera podrán obtener resultados favorables a lo largo de recorrido académico.

### **Desempeño académico**

En el contexto educativo, el desempeño académico hace referencia a una calificación numérica establecida en un rango de menor calificación es igual a un desempeño nulo, una calificación alta implica un dominio amplio en el área evaluada. En otras palabras, se trata de un criterio objetivo en el que se evalúan los conocimientos de los alumnos al final de un nuevo tema impartido en clase (Adrogué et al., 2020).

Para definir el desempeño académico o rendimiento académico, es importante hacer mención de los múltiples factores que interactúan entre si para llegar a este concepto, la integración de la sociedad, cultura, coeficiente intelectual, motivación y la inteligencia emocional, hacen posible que exista un nivel de formación para completar las exigencias del pensum académico (González, 2017).

Los cambios y desafíos a los que se enfrentan los estudiantes, no solo universitarios, sino todos los estudiantes desde una educación básica implican distintas etapas por las que debe transitar a lo largo de su recorrido académico, estos cambios pueden ser representados como: el ingreso a una nueva institución, el cambio de educación secundaria a una educación superior, adaptarse a nuevos contenidos académicos y prepararse para la inserción al mercado laboral (Gallo et al., 2021).

A nivel académico, el desempeño académico es el resultado entre la media de edad de los estudiantes y el contenido propuesto para cada nivel, es decir, se espera que cada estudiante sea capaz de aprobar su curso dado que los contenidos equivalen a aprendizajes específicos de cada área. En este punto, aparece una nueva variable que se encuentra presente, las expectativas que tiene el maestro hacia el estudiante y viceversa (Andrés et al., 2020).

Estudios realizados acerca de la influencia del estudio autorregulado en el desempeño académico, destacan la importancia del contexto en el que aprende el

estudiante, se le atribuye en su mayoría las condiciones del entorno y la facilidad que se tiene para el acceso a información, dando como resultado un individuo motivado a aprender (Ibáñez & Parada, 2017).

El desempeño académico está directamente relacionado con la motivación, desde la perspectiva de la motivación intrínseca, nacen las aptitudes y la satisfacción de completar una tarea, desde la visión de la motivación extrínseca, el reconocimiento de pares y la atribución de premios hacen posible alcanzar el objetivo de la excelencia académica (Polo & Pingo, 2020).

### **Percepción de logro**

Cuando se habla de la percepción del logro de los estudiantes, se habla de cómo se atribuyen cualidades positivas ante un estímulo, son todas las interpretaciones subjetivas que se tienen acerca de la obtención de una calificación favorable. De esta forma, los estudiantes son capaces de inferir su historial académico, establecen una relación entre sus percepciones y las calificaciones obtenidas (Gonzales, 2022).

Uno de los principales factores que evalúan los estudiantes con referencia a la percepción de logros académicos, son los beneficios que adquieren en las instituciones, vinculan beneficios como: la flexibilidad, carga horaria, actividades a realizar, dinámica con los maestros para argumentar que se puede alcanzar aquellos logros (Chiecher, 2019).

Existen aspectos claves en la percepción de logro académico, las expectativas generadas a partir de momentos en los que se ha evidenciado un logro. En ese sentido, las expectativas se dividen en dos niveles: las expectativas personales, son aquellas que tienen los estudiantes cuando experimentan un alto rendimiento en sus actividades, como consecuencia tienden a percibir su desempeño como positivo. También se incluye el término de las expectativas previas, en este nivel se encuentran los éxitos o fracasos antecedentes del sujeto, estos antecedentes pueden determinar la seguridad y confianza que se tiene al momento de ser evaluados (León Quinapallo et al., 2021).

## **Percepción de fracaso**

En la educación de tercer nivel, el fracaso es percibido a partir de la objetividad que proporcionan las pruebas, las calificaciones son un reflejo de los conocimientos aprendidos a lo largo de una asignatura, desde esta visión, el fracaso académico trae consigo una problemática que además de causar estrés y ansiedad, puede resultar en el abandono de la carrera universitaria (Portal Martínez et al., 2022).

Dentro de la percepción de fracaso de los estudiantes podemos identificar factores de naturaleza social, que podrían ser perjudiciales para el desarrollo integral de los individuos. Factores de riesgo como, violencia intrafamiliar, preocupación por la calidad de vida, desempleo, son tan solo algunos escenarios por los que atraviesan los estudiantes que optan por abandonar sus estudios universitarios (Benfeld E., 2017).

Otro punto importante para determinar el fracaso en la población universitaria es el entorno en el que desarrolla sus funciones académicas, es decir, la infraestructura, acceso a material de calidad, uso de equipos, dominio de las TIC. El entorno estudiantil puede darnos una aproximación de cómo será el desempeño de un estudiante que carece de los recursos didácticos pertinentes para completar su proceso de formación (Naranjo et al., 2021).

## **Influencia de la familia**

Como parte de la naturaleza del ser humano, es conocido que el primer grupo social en el que se desarrollan habilidades de interacción es la familia, en el ámbito educativo, es similar. El entorno familiar actúa como un agente colaborativo para el estudiante, un contexto familiar favorable, puede ser determinante para el éxito. Dentro de este ambiente, es normal que las probabilidades de obtener un triunfo o fracaso académico se deba a: niveles de escolaridad de los padres, remuneración adecuada, relación familiar positiva y afectividad (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019).

También se llega a la conclusión que un entorno favorable es aquel donde se regulan las emociones, se imparte razonamiento y se encuentra un equilibrio entre

las emociones y la disciplina. Estudios presentan que sujetos formados en hogares armoniosos, tienen las aptitudes necesarias para implementar el aprendizaje autorregulado, de esa manera se puede desarrollar un aprendizaje que beneficie a los estudiantes (Ramirez-Vazquez et al., 2020).

La influencia de la familia tiene relación directa con la motivación extrínseca, pues el sujeto espera cumplir las expectativas que podrían tener los miembros de su familia acerca de su rendimiento académico, el rol de los padres como principales impulsores para que sus hijos se orienten a conseguir sus objetivos, a pesar de las adversidades, por lo que se debe hacer uso de una comunicación abierta y asertiva, donde se promueva el dialogo libre y respetuoso. La familia se convierte en un grupo de apoyo en el que se espera encontrar seguridad y confianza para enfrentar los retos que propone la educación (Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones, 2022).

### **Relación entre pares**

La etapa que vive el ser humano desde la adolescencia, hasta la juventud, son cruciales para consolidar relaciones interpersonales duraderas, la relación entre pares se convierte en una necesidad que debe ser satisfecha para alcanzar la autorrealización. Durante ese periodo específico, los jóvenes desarrollan habilidades a partir de la relación entre pares, estar en constante cercanía de un igual que comparte experiencias, lenguaje y tiene intereses en común, fomenta el sentido de pertenencia (Doubront & Doubront, 2020).

La necesidad de reconocimiento y filiación que posee el ser humano es de carácter innato, formar parte de un grupo donde puede adquirir competencias sociales, al mismo tiempo experimenta emociones, sentimientos. El grupo en el que se encuentra se convierte en su principal grupo de apoyo, ya que las conexiones establecidas son tan profundas que en ocasiones los jóvenes prefieren acudir a sus pares para resolver problemas (Núñez et al., 2020).

El sentido de pertenencia en el contexto académico esta relacionado a los esfuerzos que realiza un alumno para sentirse comprometido con la institución, estar en sintonía con su cultura, encontrar una sintonía entre compañeros y

desarrollo de la autoestima. Varios autores mencionan la importancia de mantener el sentido de pertenencia en el ámbito educativo, la integración de estos tiene como consecuencia un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. De igual manera, no poseer un sentido de pertenencia hacia la institución educativa o hacia los grupos sociales, puede influir en la disertación de la carrera universitaria (Corona, 2020).

El sentido de pertenencia se encuentra distribuido en cuatro dimensiones: dimensión física, dimensión psicosocial, dimensión afectiva y dimensión académica. Es pertinente establecer una relación entre la dimensión psicosocial y la dimensión académica. En la dimensión psicosocial se hace presente la aceptación para incluir a nuevas personas a un grupo, la construcción de nuevas relaciones y desarrollo de habilidades sociales. En la dimensión académica, se manifiesta que alumnos con un alto sentido de pertenencia se encuentran predispuestos a aplicar el pensamiento crítico, se encuentran más motivados y obtienen un rendimiento académico positivo (Campos et al., 2023).

### **Relación con los profesores**

En la educación tradicional, el rol que se le atribuye al maestro es de un agente que proporciona conocimientos a un grupo de estudiantes, en el que se espera causar un impacto positivo para el aprendizaje que los estudiantes. La relación que se forma entre maestros y alumnos es multifactorial y se basa en una retroalimentación constante (Flores Moran, 2019).

El impacto de una relación docente - alumno yace en como se imparte la metodología en el salón de clase, el contenido de la asignatura, la organización del currículo académico, el lenguaje claro y preciso, y el aprendizaje colaborativo. Este sistema pedagógico esta relacionado con el rendimiento académico que presentan los alumnos, un ambiente en el se presentan estas variables será el indicado para el aprendizaje y desarrollo optimo del alumnado (Cruz Vadillo, 2019).

Desde una mirada psicológica, la personalidad del profesorado, puede ser de gran influencia en su practica profesional y su relación con los estudiantes, es a raíz de su comportamiento, actitudes y reacciones que permiten crear un estrecho vínculo.

Ahora, es importante mencionar que los conocimientos técnicos proporcionados por el profesor podrían quedarse en un segundo plano cuando se trata de un vínculo afectivo. Las relaciones interpersonales en los procesos educativos tienden a causar un impacto más significativo, debido a la necesidad del ser humano para relacionarse (Jordán Sierra & Codana Alcántara, 2019).

Desde una nueva mirada hacia las ciencias de la educación, se habla de un modelo activo, en el que existe un trabajo conjunto entre profesores y estudiantes, se basa en el modelo constructivista y hace alusión al rol activo que se le atribuye a los estudiantes, por medio de la autonomía y el aprendizaje autorregulado pueden crear sus propios conocimientos, el rol que desempeña el maestro es de un guía que orienta y plantea un camino para que los alumnos puedan construir sus propios contenidos, aquí la comunicación asertiva, el uso adecuado de los recursos didácticos para el aprendizaje y la distribución de las tareas académicas hacen posible el desarrollo del aprendizaje y permiten que el estudiante obtenga un desempeño académico favorable (Rodríguez García, 2021).

### **Satisfacción académica**

La satisfacción académica puede ser definida como el grado en el que los estudiantes sienten que se han cumplido sus expectativas hacia diversos aspectos de la vida académica, es decir, se evalúan aspectos como: calidad de la educación, entorno en el que se imparte la enseñanza, material didáctico empleado. Se trata de la integración de la percepción del logro, expectativas académicas, sentimiento de bienestar y seguridad. En este escenario, se asocian los niveles del rendimiento académico con el grado de satisfacción que manifiesta el alumno (Tacca Huamán et al., 2020).

Para percibir la satisfacción académica, hay que tomar en cuenta el conjunto de las variables que intervienen en este proceso: las expectativas hacia el proceso académico, relaciones interpersonales entre pares y la relación entre maestro – alumno. El estudiante llega a sentir satisfacción cuando considera que todos los aspectos han sido completados (Carhuaz, 2020).

Para determinar la satisfacción que experimentan los estudiantes de tercer nivel, se establece una relación directa con la motivación, el rol que desempeña la motivación, dado que la motivación que se tenga para cumplir con una tarea sirve como un agente condicionante. Dentro de la satisfacción académica se encuentran tres factores principales para explicar a profundidad como se da este fenómeno: factores individuales, factores atribuidos al contexto del estudiantes y factores institucionales (Llanes Ordóñez et al., 2020).

Los factores individuales son aquellos impulsos personales, es decir, la motivación intrínseca. Los factores atribuidos al contexto de los estudiantes, abarca a los maestros, relación con los compañeros de clase, la dinámica del aula de clase y la implementación de recursos didácticos que fomenten un aprendizaje autorregulado. Los factores institucionales se refieren a la red de apoyo que promueven las instituciones académicas, tales como: servicio de acompañamiento estudiantil, consejería académica, departamento de bienestar estudiantil, plan vocacional, grupos de apoyo, tutorías académicas dictadas por los profesores (Figuera Gazo et al., 2018)

Los hallazgos presentados acerca del impacto de la motivación en el desempeño académico de estudiantes, concluyen en que estas variables presentan una relación constante. Estudios realizados a 8655 estudiantes universitarios demuestran que la motivación extrínseca se encuentra relacionada negativamente con variables como el éxito y el desempeño académico, así mismo, la motivación intrínseca arroja un valor mínimo de relación con las variables. Solo se demostró que el factor determinante en el proceso académico es el aprendizaje autónomo (González-Benito et al., 2021).

De acuerdo con la literatura existente, un estudio en una universidad de Guatemala, en la que participaron 313 estudiantes indico la importancia de la motivación desde una perspectiva causal, pues, se pudo evidenciar que a mayor incidencia de motivación, el desempeño académico será mucho mas alto, obteniendo una correlación positiva significativa de ( $p= 0.75$ ), es decir el 50.70% de la varianza entre variables corresponde a la correlación de la motivación y el desempeño académico (González Cardona, 2020).



En continuidad con las investigaciones previas, en Paraguay se realizó una búsqueda sistemática de literatura para identificar cuáles son los factores principales que actúan en la vida de los estudiantes universitarios y su relación con el desempeño académico, se llegó a la conclusión que las percepciones, la motivación y las estrategias que aplican los docentes para alcanzar un desarrollo cognitivo-académico (Medina, 2022).

Otro estudio con una muestra de 1930 estudiantes demostró que la motivación intrínseca se convirtió en un factor predominante para los estudiantes universitarios y su relación con el desempeño académico se encuentra vinculado de manera significativa, también se realizó una diferenciación entre el sexo y la motivación, se expone que los hombres manifiestan la motivación intrínseca en grados elevados, sin embargo, el desempeño académico resulta mucho más fructífero en las mujeres (Wu et al., 2020).

De manera similar, en una universidad privada de Chile, se realizó un estudio con 46 estudiantes, en que se empleó un cuestionario ad-hoc, como resultado se observó que la percepción de los estudiantes ante las estrategias pedagógicas impartidas por sus maestros podrían ser las causantes de los niveles de motivación, después de realizar actividades pedagógicas guiadas se pudo evidenciar una mejora significativa en el desempeño académico (Yáñez & Valdés-León, 2020).

Como se ha explorado en investigaciones anteriores, es importante destacar la naturaleza multifactorial con la que se define el rendimiento académico, no solo se reduce a una valoración numérica, esta relacionada a variables como: motivación, vocación, sentimientos y factores sociodemográficos (Grimaldo Muchotrigo & Manzanares Medina, 2023).

## **Segunda Parte: Método de la investigación**

El estudio fue registrado en Open Science Framework: <https://osf.io/wzki2/>

### **Enfoque de la investigación**

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, este enfoque emplea técnicas estadísticas para el análisis de datos, de esta forma se busca establecer la incidencia del fenómeno de estudio. Se utilizan métodos de recolección de datos numéricos, tales como: encuestas, pruebas o cuestionarios (Pereyra, 2022). Esta investigación se basó en datos cuantificables para la presentación de porcentajes estadísticos.

### **Alcance de la investigación**

El alcance explicativo establece la existencia de una causa y efecto entre las variables, en este tipo de alcance las variables son definidas como independientes y dependientes. Se utilizó para medir el impacto de una variable sobre la otra.

### **Diseño de la investigación**

Esta investigación hizo uso de un diseño no experimental de corte transversal, por lo que se obtuvo información en un periodo de tiempo específico para observar el fenómeno de estudio (Saldaña & Godos, 2019).

### **Periodo y lugar donde se desarrolla la investigación**

La investigación se desarrolló en la Universidad Ecotec, Campus Samborondón, en el Semestre II del año 2023. La Universidad Ecotec es una institución de educación superior privada en Ecuador, orientada en formar profesionales con sentido ambiental y humanista, cuenta con 6 facultades: Marketing y comunicación, Derecho y gobernabilidad, Ciencias económicas y empresariales, Ciencias de la salud y desarrollo humano, Estudios globales y hospitalidad, Ingenierías.

### **Universo y muestra de la investigación**

El universo-muestra de esta investigación estuvo conformado por estudiantes de la Universidad Ecotec.

## **Participantes**

En esta investigación participaron 74 estudiantes universitarios, la edad media fue de 22 años ( $ds=3.05$ ), la cantidad de mujeres participantes fue de 44 (59.45%), la cantidad de hombres participantes fue de 30 (40.54%). El 54.05% ( $n=40$ ) de los participantes no se encuentran laborando, mientras que el 45.94% ( $n=34$ ) si desempeña esta actividad. Los estudiantes se encuentran divididos por facultades, la facultad de Marketing y comunicación contó con el 32.43% ( $n=24$ ) de estudiantes, en la facultad de Derecho y gobernabilidad participaron el 25.67% ( $n=19$ ) de estudiantes, la facultad de Ciencias económicas y empresariales contó con 14.86% ( $n=11$ ) de participantes, Ciencias de la salud y desarrollo humano obtuvo un total de 10.81% ( $n=8$ ), Estudios globales y hospitalidad contó con la participación del 9.45% ( $n=7$ ) de estudiantes, por último la facultad de Ingenierías obtuvo un 6.75% ( $n=5$ ) de participantes. Además, el 9.45% ( $n=7$ ) se encuentra cursando 1°/ 2° Semestre, el 14.86% ( $n=11$ ) se encuentra cursando 3°/ 4° Semestre, el 24.32% ( $n=18$ ) se encuentra cursando 5°/ 6° Semestre, el 18.91% ( $n=14$ ) se encuentra cursando 7°/ 8° Semestre, el 32.43% ( $n=24$ ) se encuentra cursando 9°/ 10° Semestre.

## **Muestreo**

En esta investigación se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que los sujetos participantes fueron seleccionados por la accesibilidad y proximidad que tiene el investigador (Zambrano et al., 2020).

## **Consideraciones Éticas**

Las escalas aplicadas en esta investigación fueron tomadas de forma voluntaria y anónima, haciendo uso del consentimiento informado para la seguridad de los datos de los participantes. La protección de los datos proporcionados por los participantes fue basada en la Constitución de la Republica del Ecuador de 2008, Registro Oficial

#449 artículo 66 numeral 19. Además, esta investigación se rigió por la Declaración de Helsinki la cual propone principios éticos en los estudios con seres humanos.

### **Métodos empleados**

Los métodos de recolección de datos en esta investigación fueron realizados a través de Google Forms.

### **Operacionalización de Variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables de investigación*

<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos y/o Métodos</b>
Motivación	Se entiende como motivación a una fuerza o impulso que le permite al ser humano alcanzar sus objetivos, se relaciona con las actitudes y estímulos que se presen tan a lo largo de la vida. Es un constructo multifactorial, ya que abarca distintas esferas del desarrollo, tales como: aspectos biológicos y sociales. Se desarrolla a partir de una necesidad latente y por el deseo de satisfacerla. (Martínez & Ochoa, 2021).	Medición cuantificable por medio de una escala de tipo Likert con siete opciones de respuesta.	Escala de Motivación Académica (EMA)
Desempeño Académico	El desempeño académico hace referencia a los	Medición cuantificable por medio de una	Escala de Rendimiento Académico

Variable	Conceptualización	Indicadores	Instrumentos y/o Métodos
	aspectos cuantitativos que se utiliza para asignar una calificación, es a partir de esta objetividad que se puede inferir el dominio de conocimiento con el que cuenta un estudiante en un área específica de las asignaturas que este cursando en ese momento. (Yate et al., 2020).	escala de tipo Likert con siete opciones de respuesta.	Universitario (RAU)

## Instrumentos

Para obtener los datos sociodemográficos de los participantes, se incluyó en el formulario las siguientes preguntas: Edad, sexo, facultad a la que pertenece, semestre en el que se encuentra, ¿Quién paga su pensión universitaria?, ¿Se encuentra trabajando actualmente?

Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron dos escalas de medición:

### 1. Escala de Motivación Académica (EMA)

Escala diseñada por (Vallerand & Blanchard, 1998), en su versión adaptada al español, validada por Núñez et al., (2006) en el contexto universitario, tiene como objetivo la autoevaluación de la motivación en estudiantes universitarios. Se encuentra constituido por 28 ítems en escala de Likert con siete opciones de respuesta. Mide las siguientes dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación. La fiabilidad que presenta esta escala está entre 0,71 y 0,92 en el Alfa de Cronbach.

**Tabla 2***Factores de la Escala de Motivación Académica (EMA)*

<b>Factores</b>	<b>Siglas</b>	<b>Ítems</b>
Motivación Intrínseca	MI	# 2,4,6,9,11,13,16,18,20,23,25,27
Motivación Extrínseca	ME	# 1,3,7,8,10,14,15,17,21,22,24
Desmotivación	DES	# 5,12,19,26

## 2. Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU)

Escala diseñada por (Preciado-Serrano et al., 2021), con el objetivo evaluar el rendimiento académico percibido por los estudiantes. Esta escala cuenta con 20 ítems en escala de Likert con siete opciones de respuesta, los cuales se dividen en 3 dimensiones a evaluar: Aportación en las actividades académicas, Dedicación al estudio, Organización de los recursos didácticos. El análisis factorial de fiabilidad de esta escala esta entre 0,77 y 0,79 en el Alfa de Cronbach.

**Tabla 3***Factores de la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU)*

<b>Factores</b>	<b>Siglas</b>	<b>Ítems</b>
Aportación en las actividades académicas	AAC	# 4,11,12,13,14,15,16,17,18,20
Dedicación al estudio	DAE	# 1,2,3,5,19
Falta de organización de los recursos didácticos	FORD	# 6,7,8,9,10

## Tercera Parte: Análisis de resultados

### Análisis Descriptivo

En la tabla 4 se presenta el análisis descriptivo de las variables de motivación y desempeño académico de los participantes. Con respecto a la primera variable “motivación”, el factor Motivación Extrínseca (ME) tiene el promedio mas alto por ítem, el cual se representa con una media de 65.25 (D.E= 13.59), el factor de Desmotivación (DES) obtuvo el promedio mas bajo por ítem, con una media de 17.02 (D.E= 6.51). Por otro lado, en la segunda variable “desempeño académico”, el promedio más alto por ítem fue el factor de Aportación en las actividades académicas (AAC), con una media de 34.32 (D.E= 11.64), y la media mas baja fue el factor de Falta de organización de los recursos didácticos (FORD) con 15.17 (D.E= 5.64). En el análisis de asimetría y curtosis se encontró que todos los factores se encuentran dentro del rango de  $\pm 1.5$ , lo que indica que siguen una distribución univariante normal.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo*

	<b>Media</b>	<b>D.E</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MI	60.514	13.970	-0.297	0.444	13.000	84.000
ME	65.257	13.593	-0.525	0.735	16.000	84.000
DES	17.027	6.517	-0.553	-0.305	4.000	28.000
AAC	34.324	11.640	0.302	-0.703	10.000	60.000
DAE	17.203	6.792	0.277	-0.958	5.000	30.000
FORD	15.176	5.648	0.568	-0.074	4.000	30.000

*Nota: D. E= Desviación Estándar*

### Correlación de Pearson entre los factores analizados

En la tabla 5 se encuentra la interpretación de resultados por medio de una correlación de Pearson entre los factores estudiados. El valor representado por r indica los coeficientes que mantienen una relación positiva o negativa. El factor de Aportación a las actividades académicas mostro una correlación significativa positiva con el factor de Motivación Intrínseca con un valor de ( $r= 0.32$ ,  $p= 0.004$ ),

también se pudo establecer una correlación significativa entre la Motivación Intrínseca y el factor de Dedicación al estudio con un coeficiente de ( $r= 0.39$ ,  $p < .001$ ), de igual manera el factor de Falta de organización en los recursos didácticos presento una correlación positiva de ( $r= 0.27$ ,  $p= 0.018$ ). El factor de Motivación Extrínseca presento una correlación significativa positiva con los factores de Aportación a las actividades académicas ( $r= 0.38$ ,  $p < .001$ ) y Dedicación al estudio ( $r= 0.46$ ,  $p < .001$ ). La variable de la edad de los participantes, mostro una correlación negativa significativa con el factor de Desmotivación ( $r= 0.31$ ,  $p= 0.007$ ), sin embargo, demostró una correlación significativa positiva con el factor de Dedicación al estudio ( $r= 0.27$ ,  $p= 0.020$ ). El factor con la correlación mas baja entre factores analizados fue la Desmotivación en los estudiantes.

**Tabla 5**

*Correlación de Pearson entre los factores analizados*

Variable		MI	ME	DES	AAC	DAE	FORD
1. MI	R de Pearson	—					
2. ME	R de Pearson	0.870***	—				
	Valor p	< .001	—				
3. DES	R de Pearson	0.068	-0.114	—			
	Valor p	0.566	0.335	—			
4. AAC	R de Pearson	0.328**	0.386***	-0.182	—		
	Valor p	0.004	< .001	0.121	—		
5. DAE	R de Pearson	0.398***	0.460***	-0.280*	0.871***	—	
	Valor p	< .001	< .001	0.016	< .001	—	
6. FORD	R de Pearson	0.275*	0.277*	0.253*	0.653***	0.516***	—
	Valor p	0.018	0.017	0.030	< .001	< .001	—
7. Edad	R de Pearson	0.127	0.185	-	0.139	0.270*	-0.049
	Valor p	0.282	0.114	0.007	0.238	0.020	0.676

*Nota: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$*



## Regresión Lineal

En la tabla 6 se demuestra que el resultado del modelo predictivo de la varianza del factor de Motivación Intrínseca fue de 0.14%, en la varianza del factor Motivación Extrínseca se obtuvo un valor del 0.20%, por último, la varianza del factor de Desmotivación fue de 0.27%.

**Tabla 6**

*Regresión lineal de variables*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> Ajustado	RMSE
MI	0.398	0.159	0.147	12.903
ME	0.460	0.211	0.200	12.154
DES	0.542	0.294	0.274	5.554

## Coefficientes

En la tabla 7 se demuestra como los factores de Dedicación a los estudios se intensifica en relación a la Motivación Intrínseca, de igual manera el factor de Dedicación a los estudios se intensifica con la Motivación Extrínseca, y por último, el factor de Dedicación a los estudios disminuye con relación a la desmotivación, sin embargo, a menor Falta de recursos didácticas aumenta la desmotivación.

**Tabla 7**

*Coefficientes de variables*

Modelo		No tipificado	Error Típico	Tipificado	t	p
MI	(Intercept)	60.514	1.624		37.263	< .001
	(Intercept)	46.425	4.108		11.300	< .001
	DAE	0.819	0.222	0.398	3.683	< .001

Modelo		No tipificado	Error Típico	Tipificado	t	p
ME	(Intercept)	65.257	1.580		41.298	< .001
	(Intercept)	49.427	3.870		12.772	< .001
	DAE	0.920	0.209	0.460	4.394	< .001

<b>Modelo</b>		<b>No tipificado</b>	<b>Error Típico</b>	<b>Tipificado</b>	<b>t</b>	<b>p</b>
DES	(Intercept)	17.027	0.758		22.477	< .001
	(Intercept)	21.652	2.006		10.796	< .001
	DAE	-0.269	0.109	-0.280	-2.477	0.016
(Intercept)	(Intercept)	16.784	2.055		8.167	< .001
	DAE	-0.537	0.112	-0.560	-4.806	< .001
	FORD	0.625	0.134	0.541	4.649	< .001

## Discusión

Para cumplir con la comparación de los resultados en esta investigación y estudios antecedentes que involucren las dos variables de estudio Motivación y Desempeño académico se realizó una búsqueda en diversas revistas científicas autorizadas en el área de la psicología y ciencias de la educación, rigiéndose por la validez y el bagaje académico.

A partir de la revisión literaria previa, los hallazgos presentados demuestran una evidente relación entre las variables estudiadas, se resalta la naturaleza causal de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, sin embargo, también interactúan otros factores del entorno en el que se desarrollan los estudiantes tales como: nivel socioeconómico, relación entre maestros-estudiantes, relación entre pares, percepciones. Es así que, en el contexto de esta investigación, se pudo observar que las subcategorías de la motivación y del desempeño académico obtuvieron una correlación positiva significativa bajo el análisis de correlación de Pearson (González Cardona, 2020)..

Los estudios antecedentes lograron coincidir en los objetivos de la investigación, lo que confirma que la hipótesis formulada en este estudio se encuentra en concordancia con las expectativas iniciales. Por medio del análisis de los resultados obtenidos se confirma el cumplimiento de los objetivos propuestos, el primer objetivo se efectuó al realizar un marco conceptual de las variables presentadas, el segundo objetivo se cumplió, por medio de un análisis descriptivo, el cual permitió identificar que los factores de MI, ME y AAC fueron los ítems mas altos por media establecida, el tercer objetivo fue resuelto por medio de la aplicación de las escalas EMA y RAU

en el que pudo concluir con la evidencia de una correlación de las variables de motivación y desempeño académico.

A lo largo de esta investigación, se puede destacar que los resultados obtenidos se alinean con estudios previos, así mismo, se presenta una nueva perspectiva acerca de los factores que influyen en la motivación de los estudiantes universitarios en la actualidad.

Los resultados obtenidos en esta investigación son de gran aporte para el área de la psicología educativa y las ciencias de la educación, dado que se manifiesta desde evidencia empírica la necesidad para continuar investigando acerca de la influencia de la motivación en el desempeño académico de universitarios. Se espera que esta investigación pueda fomentar el desarrollo de estrategias pedagógicas por parte de los maestros para que sean aplicadas en el aula de clase y así, elevar los niveles de motivación.

Dentro de las principales limitaciones en este estudio se puede mencionar la reducida bibliografía a nivel nacional para contextualizar esta investigación, por lo que se recurrió a otras investigaciones en Latinoamérica. Por otro lado, una de las limitaciones más evidentes fue la cantidad reducida de la muestra con la que se trabajó, el tamaño de la muestra podría influir en la generación de sesgos. Es importante considerar estas limitaciones para futuros trabajos de investigación, pues, profundizar acerca del contexto en el que se encuentran los estudiantes de tercer nivel en Ecuador podría ser más representativo.

Desde una perspectiva general, se pueden identificar variables alternativas a las que presenta esta investigación, factores como el nivel socioeconómico, la violencia, la inseguridad en la que se encuentra inmersa la población, las políticas de educación superior y el desempleo son tan solo una parte que podría ser investigada desde una propuesta social y su afectación en la motivación y desempeño académico.

Se ha demostrado que la variable psicológica “motivación” influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes, los análisis estadísticos reflejan su correlación directa. También se propone profundizar en las

variables alternativas que influyen en la experiencia académica de los jóvenes. Además, se confirma que los hallazgos previos se encuentran en sintonía con esta investigación y sus objetivos, se espera desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que permitan a estudiantes y maestros mejorar el sistema de aprendizaje que se mantiene en el salón de clase.

## **Conclusiones**

- En conjunto, los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que existe una correlación entre las variables del estudio y se han cumplido con los objetivos propuestos. Siguiendo esta línea, el primer objetivo fue establecido con la finalidad de realizar un marco teórico referencial para sustentar las bases de esta investigación, el cual se cumplió haciendo uso de la normativa APA 7ma edición, respetando las ideas y la autonomía de los autores citados.
- En el segundo objetivo se planteó la opción de identificar los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Guayaquil, esta selección se pudo realizar por medio del análisis estadístico descriptivo de la plataforma JASP, en este análisis se evidencio que el ítem mas alto fue el de motivación extrínseca por parte de la primera variable y el ítem de aportación de las actividades académicas en el caso de la segunda variable.
- Para concluir, el tercer objetivo específico se cumplió mediante la aplicación de escalas de tipo Likert a la comunidad universitaria, para evaluar la motivación y el desempeño académico se utilizo la escala de motivación académica (EMA) y la escala de rendimiento académico (RAU). Los resultados en estas escalas demostraron que los estudiantes se encuentran motivados extrínsecamente, lo cual se relaciona significativamente con su desempeño en las actividades académicas.

## **Recomendaciones**

- Considerando las implicaciones de esta investigación y el proceso en la obtención de información relevante para proceder a su escritura, se recomienda realizar mas investigaciones en el contexto ecuatoriano que demuestren la realidad de los estudiantes universitarios ya sea en el sector público o privado.
- También se sugiere emplear un método distinto para la obtención de información, otros instrumentos podrían proporcionar una visión mas amplia

sobre el objeto del estudio, donde se incorporan otras variables como los comportamientos y percepciones distintas a la de esta investigación.

- Para obtener un estudio mas representativo, se recomienda contar con una muestra mas grande, de esta manera se puede ser mas especifico con las individualidades de los estudiantes.

## Bibliografía

- Adrogué, C., Daura, F. T., Del Rio, D., & Favarel, I. (2020). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 4–19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Alvarez, R., & Mercedes, E. de las. (2021). *Estrategias didácticas para reducir la desmotivación escolar, basadas en el uso de material solido reciclado*. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/36111>
- Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., Paradiso, R., Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Benfeld E., J. (2017). NEW PARADIGM OF UNIVERSAL ACCESS TO UNIVERSITY: ORIGIN, CHARACTERISTICS AND SCOPE IN THE FIELD OF LEGAL EDUCATION. *Revista chilena de derecho*, 44(2), 575–597. <https://doi.org/10.4067/S0718-34372017000200575>
- Besserra-Lagos, D., Lepe-Martínez, N., Ramos-Galarza, C., Besserra-Lagos, D., Lepe-Martínez, N., & Ramos-Galarza, C. (2018). Las Funciones Ejecutivas Del Lóbulo Frontal Y Su Asociación Con El Desempeño Académico De Estudiantes De Nivel Superior. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 27(3), 51–56. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2631-25812018000300051&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-25812018000300051&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bravo, V. C., Perez, M. A. P., Loarte, L. P., & Cajas, A. F. P. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77–88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77–88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Campos, J. A. G., Morales, J. F. A., Sánchez, M. D. C., Barrios, M. P. H., & Tovar, N. L. O. (2023). El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de

- educación superior a distancia con mediación virtual. *Revista Educación*, 57–75. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51663>
- Carhuaz, E. O. (2020). Satisfacción académica de los estudiantes universitarios en el marco de la educación virtual. *Revista Científica de Comunicación Social*, 2, 16–24. <http://revistacientifica.bausate.edu.pe/index.php/brc/article/view/33>
- Casiraghi, B., Boruchovitch, E., & Almeida, L. D. S. (2022). Variáveis psicológicas e seu impacto no rendimento acadêmico no ensino superior. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270063. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782022270063>
- Chiecher, A. C. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 203–223. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>
- Ching, R. C. H., & Badilla, D. C. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 149–172. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>
- Condor Bermeo, V. (2017). NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.: LA TRANSFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 139–144. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202017000300022&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202017000300022&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 22, 110–135. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-417X2008000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2008000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Corona, A. (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. *Páginas de Educación*, 13(2), 59–79. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2172>
- Cruz Vadillo, R. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 53, 1–28. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-004)



- Doubront, M. A., & Doubront, L. G. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1–15. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2791>
- Farfán, C. A. G., & Vergaray, J. M. (2022). Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 47–66. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74>
- Figuera Gazo, P., Buxarrais Estrada, M. R., Llanes Ordóñez, J., & Venceslao Pueyo, M. (2018). Perfil, motivación y satisfacción académica en los estudiantes de máster: el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas. *Estudios sobre Educación*, 34, 219–237. <https://doi.org/10.15581/004.34.219-237>
- Flores Moran, J. F. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 35, 174–186. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Gallo, O., Adoumieh, N., Lugo Jiménez, A., & Martínez Vargas, R. P. (2021). Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7173>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González Cardona, M. A. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 89–100. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- González, D. J. (2019). UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA. *Psicología em Estudo*, 24. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.44183>
- González, E. G. C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>

- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021a). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021b). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Grimaldo Muchotrigo, M. P., & Manzanares Medina, E. (2023). Variables intervinientes en el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713481>
- Hernández, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 57–61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Huilcapi Masacon, M. R., Castro López, G. A., & Jácome Lára, G. A. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 311–333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889721>
- Ibáñez, E. B., & Parada, I. K. R. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA MECÁNICA. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(29), 64–69. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i29.191>
- Jiménez Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de psicología y educación*. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Jordán Sierra, J. A., & Codana Alcántara, A. (2019). La influencia del profesor apasionado en la mejora académica y el desarrollo personal de sus alumnos. *Estudios sobre Educación*, 26, 31–51. <https://doi.org/10.15581/004.36.31-51>
- León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista*

- Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(Extra 5), 140–156.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Llanes Ordóñez, J., Méndez-Ulrich, J. L., & Montané López, A. (2020). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26491>
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Madero Gómez, S. M. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Contaduría y administración*, 68(1), 235–259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8721849>
- Martínez, J. A. Á., & Ochoa, J. de J. R. (2021). MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UNA PERSPECTIVA CONCEPTUAL. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5). <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/601>
- Medina, G. R. J. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271–280. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53–62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Miná, V., Silvestre, M., & Otero, L. (2021). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de ingeniería: estrategias de gestión de recursos pedagógicos. *Anales (Asociación Física Argentina)*, 32(1), 32–38. <https://doi.org/10.31527/analesafa.2021.32.1.32>
- Montes Pérez, K. (2020). *Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. <http://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1822>
- Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., & Oswaldo Fabián, H. J. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista*

*EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735–749.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>

Núñez, Á., López, M., Núñez, Á., & López, M. (2020). Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo. *Calidad en la educación*, 53, 42–76. <https://doi.org/10.31619/caledu.n53.518>

Ornelas, M., Blanco, H., Gastélum, G., & Chávez, A. (2012). Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. *Formación universitaria*, 5(2), 17–26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000200003>

Palma Carrillo, S. (2000). Motivación y clima laboral en personal de entidades universitarias. *Revista de investigación en psicología*, 3(1), 11–21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176505>

Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A., & Guerrero, C. (2008). Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 145–170.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1794-47242008000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-47242008000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Pendones Fernández, J. Á., Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., & Durán Núñez, F. A. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.

Polo, F. A. E., & Pingo, G. E. C. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *YACHAQ*, 2(2), 1–11.  
<https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>

Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J., Gómez Ramos, J. L., Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J., & Gómez Ramos, J. L. (2022). Fracaso y abandono universitario: percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha. *Revista mexicana de investigación*

*educativa*, 27(92), 289–316.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662022000100289&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662022000100289&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Preciado-Serrano, M. D. L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 60(3), 5–14.  
<https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>

Quintanilla, M. R. M., Isuiza, H. M. P., Arévalo, D. P. de, Pérez, C. R., Castillo, L. R. R. D., & Salas, E. Z. (2023). *Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje: El modelo Zimmerman aplicado a los estudiantes de educación superior* (Vol. 1). Mar Caribe de Josefrank Pernalete Lugo.  
<https://hcommons.org/deposits/item/hc:60273/>

Ramirez-Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, 8(3), 210–226.  
<https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

Rivadeneira-Zeña, M., & Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1254>

Rivas Alvarado, M. F., & Avilés Marxelly, D. A. (2020). *La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia*.  
<http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/4228>

Rivera, A. M. S., Soledispa, E. J. S. A., & Pin, R. A. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>

Rivera, P. H., & Arancibia-Carvajal, S. (2022). Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 333–351. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.017>

- Rodríguez García, A. (2021). *Metodologías activas : utilización del profesorado, eficacia e influencia en el rendimiento académico del alumnado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/216253>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982019000200118&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982019000200118&lng=es&nrm=iso&tlng=es). *Perfiles educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Trías Seferian, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Sáez, F. M., Díaz, A. E., Panadero, E., Bruna, D. V., Sáez, F. M., Díaz, A. E., Panadero, E., & Bruna, D. V. (2018). Systematic Review on Self- Regulated Learning Competencies in University Students and Intracurricular Programs for its Promotion. *Formación universitaria*, 11(6), 83–98. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000600083>
- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6–16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442022000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Saldaña, J. P. C., & Godos, L. A. de los. (2019). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE POSGRADO. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71–76. <https://doi.org/10.32544/psicologia.v7i2.660>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Santos Viveros, E. (2021). *RIDEME:: Revista de Investigación y Divulgación en Matemática Educativa*. <https://intranet.matematicas.uady.mx/rideme/>
- Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Cuarez Cordero, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1085. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>

- Téllez Veranes, O. (2023, septiembre 6). *Reflexiones sobre la desmotivación y el rendimiento escolar en la Educación Superior*. <https://odontosantiago.sld.cu/index.php/odontosantiago/2023/paper/view/285/102>
- Tolman, E. C. (2022). *Behavior and Psychological Man: Essays in Motivation and Learning*. Univ of California Press.
- Valero, A., & Van Reenen, J. (2019). The economic impact of universities: Evidence from across the globe. *Economics of Education Review*, 68, 53–67. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.09.001>
- Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (1998). Education permanente et motivation: contribution du modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque. *Education permanente*, 136, 15–36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2458743>
- Vázquez Toledo, S., Latorre Cosculluela, C., & Liesa Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>
- Villanueva, J. K. C., Farfán, M. del R. S., Albornoz, V. C., Villanueva, J. K. C., Farfán, M. del R. S., & Albornoz, V. C. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194–202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25(1), 1742964. <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Yáñez, R. O., & Valdés-León, G. (2020). Emociones, motivación y rendimiento académico: una propuesta para el desarrollo de habilidades orales en ingeniería desde la neuroeducación. *Centro Sur*, 4(2), 252–265. <https://doi.org/10.37955/cs.v4i2.80>
- Yate, C. T. T. M., Escobar, J. C. M., & Carrasco, F. C. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), 191–206. <https://doi.org/10.17981/culteduc.11.2.2020.12>

- Zambrano, C., Albarran, F., Salcedo, P. A., Zambrano, C., Albarran, F., & Salcedo, P. A. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la Autorregulación del Aprendizaje. *Formación universitaria*, 11(3), 73–86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300073>
- Zambrano, P. P., Toledo, C. B., & Menendez, M. M. (2020). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Biblioteca Colloquium*. <https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>