



**Universidad Tecnológica ECOTEC**

**Facultad de Marketing y Comunicación**

**Título del trabajo:**

“Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en los adolescentes entre 14 a 18 años de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza en el periodo 2023 - 2024”

**Línea de investigación:**

Psicología, Bienestar y Salud

**Modalidad de titulación:**

Examen Complexivo

**Nombre de la Carrera:**

**Licenciatura en Psicología**

**Título a obtener:**

Licenciada en Psicología

**Autor:**

**Luz Cordero Tapia**

**Tutor:**

**Psicól. Daniel Alfonso Oleas Rodríguez, Mgtr.**

**Guayaquil – Ecuador**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y guía, por ser mi faro en este viaje académico. A mis padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo constante han sido mi roca. A mi hijo que es mi razón más grande para triunfar. A mi familia, por ser mi refugio y fuente de inspiración en cada paso de este camino.

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser mi fuerza y mi luz, guiándome en cada paso de mi vida.

A mis padres, por su amor infinito, sus sacrificios y el apoyo incondicional que han sido la base de mi éxito académico. A toda mi familia, por ser un pilar constante de apoyo y aliento.

A mi hijo, por su amor y dulzura, su presencia ha sido mi motivación para alcanzar mis metas académicas.

A mi director de tesis, Mgtr. Daniel Alfonso Oleas Rodríguez, por su dedicación, orientación y sabiduría que han sido fundamentales en la culminación de este proyecto. Agradezco a mis profesores de la universidad, cuyas enseñanzas han ampliado mi horizonte académico.

A mis compañeros de estudio, por compartir risas, desafíos y triunfos a lo largo de esta travesía.

A la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza que me permitió realizar este estudio de caso, agradecimientos por brindarme las oportunidades y recursos necesarios para realizar mi trabajo.

No puedo pasar por alto a mi leal compañero, mi perrito John David, quien me ha acompañado con su amor y lealtad durante las largas noches de estudio. Su presencia ha hecho que cada momento sea más llevadero.

A todos los que de alguna manera han sido parte de este viaje, gracias por formar parte de este capítulo significativo en mi vida académica.

## Certificado de Aprobación Tutor Metodológico y Científico



ANEXO N° 7.1

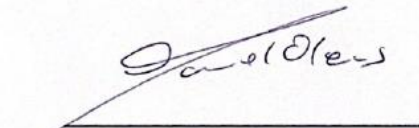
**UNIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO  
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA  
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE EXAMEN COMPLEXIVO**

Samborondón, 5 de diciembre de 2023  
Magíster o Doctor  
**Ing. Verónica Baquerizo A.**  
**Decano(a) de la Facultad**  
**Marketing y Comunicación.**  
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

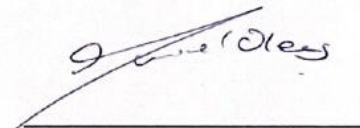
Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de examen complejo TITULADO: Habilidades sociales y Rendimiento académico en adolescentes entre 14 a 18 años de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza en el periodo de 2023 – 2024. Según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO; fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, Por lo que se autoriza al estudiante: **Cordero Tapia Luz Gisella**, para que proceda con la presentación oral del mismo.

**ATENTAMENTE,**



---

**Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez**  
Tutor(a) metodológico



---

**Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez**  
Tutor(a) de la ciencia

# Certificado de Coincidencias



## UNIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS DEL TRABAJO DE EXAMEN COMPLEXIVO

Habiendo sido revisado el trabajo de examen complejo TITULADO: **Habilidades Sociales y Rendimiento académico en los adolescentes entre 14 a 18 años de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza en el periodo 2023- 2024.** Según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO elaborado por CORDERO TAPIA LUZ GISELLA fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje de coincidencias del (9%) mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del Trabajo de Examen Complexivo . Se puede verificar el informe en el siguiente link:<https://app.compileo.net/v5/report/1876f4246062be3aea1ae58f3e5478bb17671b17/summary>.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

### LUZ CORDERO AP

9%  
Textos sospechosos

Similitudes  
+ 1x Similitudes entre comillas  
+ 0x Idioma no reconocido  
+ 0x Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: LUZ CORDERO AP.docx  
ID del documento: e6c37c2a10a07546b7b16272da19da1728f9429  
Tamaño del documento original: 87,67 KB

Depositante: DANIEL ALFONSO OLEAS RODRIGUEZ  
Fecha de depósito: 5/12/2023  
Tipo de carga: Interfaz  
Fecha de fin de análisis: 5/12/2023

Número de palabras: 3941  
Número de caracteres: 54.563

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unc.edu.pe https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/11362/14813/1/14813.pdf 19 Fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (148 palabras)
2	delhandia.net   Programa escuela de padres en las habilidades sociales de los est... https://delhandia.net/programa-escuela-de-padres-en-las-habilidades-sociales-de-los-est... 17 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (109 palabras)
3	www.scielo.org.bo   Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes... https://www.scielo.org/bo/documento/habilidades-sociales-y-rendimiento-academico-en-adolescent... 11 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (113 palabras)
4	Documento de 6266 palabras - original El documento proviene de un grupo 5 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (108 palabras)
5	delhandia.net   Plan de gestión de vinculo facultad - gimnasia para mejorar la pro... https://delhandia.net/plan-de-gestion-de-vinculo-facultad-gimnasia-para-mejorar-la-pro... 4 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (109 palabras)

ATENTAMENTE,

Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez  
Tutor(a) metodológico

Mgtr. Daniel Oleas Rodríguez  
Tutor(a) de la ciencia

## Resumen

La tesis aborda el bajo rendimiento escolar en Ecuador, especialmente en adolescentes. Investiga la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscal Pino Icaza. Se basa en la idea de que buenas habilidades sociales pueden mejorar el éxito académico. Revisa estudios que sugieren una correlación positiva entre estas habilidades y el rendimiento académico. El bajo rendimiento académico se asocia con problemas personales, desmotivación y más. Destaca la importancia de las habilidades sociales en el ajuste personal y logros escolares, mientras que su déficit puede resultar en problemas sociales y psicológicos. La tesis busca identificar características de habilidades sociales y rendimiento académico, así como la correlación entre ambos, en la Unidad Educativa Fiscal Pino Icaza. La definición conceptual de habilidades sociales incluye competencias para interactuar efectivamente. Se justifica el estudio al afirmar que, aunque se ha demostrado la relevancia de las habilidades sociales para el bienestar emocional, persisten desafíos para establecer relaciones causales claras. La metodología se centra en un enfoque educativo específico y reconoce limitaciones como la falta de exploración de otros factores y la falta de generalización a otros contextos. Los resultados podrían informar intervenciones educativas y beneficios tanto a nivel individual como social. Se alienta a los lectores a continuar leyendo para obtener detalles sobre los resultados y conclusiones, resaltando el potencial impacto significativo en la educación y el bienestar de los adolescentes en el contexto estudiado.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Rendimiento académico, calificaciones, estudiantes, adolescentes.

## **Abstract**

The thesis addresses low academic performance in Ecuador, particularly among adolescents. It investigates the relationship between social skills and academic performance at the Fiscal Pino Icaza Educational Unit. The thesis is based on the idea that good social skills can enhance academic success. It reviews studies suggesting a positive correlation between these skills and academic performance. Low academic performance is linked to personal problems, demotivation, and more. The thesis emphasizes the importance of social skills in personal adjustment and academic achievements, while their deficit may result in social and psychological issues. The thesis aims to identify characteristics of social skills and academic performance, as well as the correlation between them, at the Fiscal Pino Icaza Educational Unit. The conceptual definition of social skills includes competencies for effective interaction. The study is justified by asserting that, although the relevance of social skills for emotional well-being has been demonstrated, challenges persist in establishing clear causal relationships. The methodology focuses on a specific educational approach and acknowledges limitations such as the lack of exploration of other factors and the failure to generalize to other contexts. The results could inform educational interventions and benefits at both individual and social levels. Readers are encouraged to continue reading for details on results and conclusions, highlighting the potential significant impact on the education and well-being of adolescents in the studied context.

**Keywords:** Social skills, Academic performance, Grades, Students, Adolescents.

## Índice

Introducción.....	1
Desarrollo de la Investigación .....	6
Revisión de Literatura .....	6
Habilidades Sociales - Variable Independiente .....	7
Rendimiento Académico - Variable Dependiente .....	11
Método de Investigación .....	17
Diseño:.....	17
Enfoque de investigación: .....	18
Tipo de investigación: .....	18
Periodo:.....	19
Lugar:.....	19
Universo:.....	19
Muestra: .....	20
Participantes: .....	20
Instrumentos: .....	21
Materiales: .....	22
Procedimiento: .....	22
Análisis de Resultados .....	24
Discusiones .....	27
Conclusiones.....	31
Bibliografía .....	33
ANEXOS .....	41



## Introducción

En nuestro país, se observa un bajo rendimiento escolar según las estadísticas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2019). En este contexto, las habilidades sociales juegan un papel crucial en la vida de los adolescentes, pudiendo impactar significativamente en su rendimiento académico (Borba, Michelle, 2016). El objetivo de esta investigación es examinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el periodo 2023-2024. Identificar y comprender este vínculo puede proporcionar valiosas ideas para mejorar el entorno educativo y el desarrollo integral de los estudiantes en esa institución.

La relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes ha sido un tema de interés en la investigación educativa. Algunos estudios previos han sugerido una correlación positiva entre las habilidades sociales bien desarrolladas y el éxito académico, argumentando que la capacidad de establecer relaciones positivas con compañeros y maestros puede mejorar la participación y el compromiso en el entorno escolar. Tenemos que “Un rendimiento académico elevado está asociado con un alto nivel de habilidades sociales, en contraste, un rendimiento académico bajo se vincula con un nivel reducido de habilidades sociales.” (Torres, Silvia & Hidalgo, Gladys & Suarez, Karla, 2020). Así mismo, “El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar.” (De La A, Gisela, 2018).

Las interacciones sociales que experimentamos a diario tienen el poder de mejorar o dificultar la calidad de vida en diversos aspectos del desarrollo. Esta influencia es especialmente notable en grupos vulnerables, como los adolescentes, y puede afectar significativamente su desarrollo de habilidades sociales, según señala

Morales en 2012. (Morales, L., 2012). En el entorno escolar, tener buenas habilidades sociales contribuye a un ajuste personal adecuado, mejora el rendimiento académico y facilita la adaptación social. Por otro lado, la falta de estas habilidades puede dar lugar a problemas de aceptación social, dificultades académicas, conflictos personales, trastornos psicológicos en la infancia y desajustes en la adaptación. (Rosales, J., 2013)

Esperamos encontrar respuesta a las preguntas: ¿Cuáles son las características de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza?, ¿Cuál es el rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza? Y ¿Existe una correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza? El objetivo principal de este estudio es investigar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza. Se emplea un enfoque multidisciplinario que combina la psicología y la educación para determinar si las habilidades sociales tienen un impacto en el rendimiento académico de los jóvenes. (Uguña, Daniela, 2023). El Objetivo General de mi estudio de caso es identificar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los adolescentes entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza en el periodo 2023 – 2024. Los Objetivos específicos son: 1.- Identificar las características de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza. 2.- Conocer el rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza. 3.- Determinar si existe una correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza.

Las Habilidades Sociales se definen como el conjunto de competencias y comportamientos que permiten a un individuo interactuar de manera efectiva y

constructiva con los demás en diversas situaciones sociales. “El rendimiento académico se define como la calificación final, la misma que se obtiene de las notas resultantes de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos según el sistema de evaluación y referidos de manera expresa en el silabo de la asignatura. Constituye un dato cuantitativo.” (Rodríguez, Jorge, 2018). El tema de investigación que aborda la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes ha evolucionado en la comprensión de esta relación, pasando de una perspectiva inicial que la consideraba una conexión indirecta a una comprensión más refinada de cómo las habilidades sociales pueden influir directamente en el éxito académico de los adolescentes. (Torres, Silvia & Hidalgo, Gladys & Suarez, Karla, 2020). Justifico mi estudio de caso en que la literatura actual ha demostrado que las habilidades sociales no solo son relevantes para el bienestar emocional de los adolescentes, sino que también pueden afectar positivamente su desempeño académico. A pesar del progreso en la investigación, persisten desafíos en este campo como establecer relaciones causales claras entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, ya que otros factores, como el entorno familiar y socioeconómico, también pueden influir en ambos aspectos. (Rodríguez, Daniel & Guzmán, Remedios, 2019). Este estudio abordara estos desafíos centrándose en un contexto educativo específico y utilizando un enfoque metodológico sólido para examinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en esta población específica de adolescentes.

Los resultados obtenidos en este estudio tienen una gran relevancia y aplicaciones potenciales en varias áreas. Primero, al comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza, se pueden identificar áreas de mejora en la educación. (Gavilanez, Cristina, 2022) “Esto podría llevar a la implementación de programas y estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes, lo que a su vez podría tener un impacto positivo en su desempeño académico”. (Tufiño, Mayra & Cayambe, Johanna, 2023). Los resultados

también pueden ser útiles para los profesionales de la psicología y la educación, así como para los padres y tutores. Proporcionar información sobre cómo las habilidades sociales afectan el rendimiento académico podría ayudar a diseñar intervenciones y orientación específicas para adolescentes que enfrentan desafíos en estas áreas. (Carpio, Adilen, 2007). La resolución del problema de investigación en este estudio podría tener una serie de beneficios potenciales tanto a nivel individual como a nivel de la sociedad en su conjunto. (Mendez, Ángel & Nadosly, De la Yencera & Cabrera, Issac, 2022) En el ámbito individual, los adolescentes que mejoren sus habilidades sociales pueden experimentar una mejora en su rendimiento académico, lo que puede abrirles oportunidades académicas y profesionales más amplias en el futuro. A nivel social, podría tener un impacto positivo en la calidad de vida y prosperidad general de la comunidad.

Se abordarán específicamente las siguientes áreas: la evaluación de las habilidades sociales de los adolescentes en esta población, la medición de su rendimiento académico y el análisis de la relación entre estas dos variables. (Torres, Silvia & Hidalgo, Gladys & Suarez, Karla, 2020). Sin embargo, este artículo no profundizará en otros factores que pueden influir en estas relaciones, como el entorno familiar, socioeconómico o de salud mental de los adolescentes, ni explorará intervenciones específicas para mejorar las habilidades sociales o el rendimiento académico. Además, se reconoce que la investigación se basa en un período de tiempo específico y en una única institución educativa, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos o períodos temporales. Al comprender cómo estas habilidades pueden influir directamente en el éxito académico, estamos en una posición óptima para diseñar estrategias de educación más efectivas y brindar un apoyo más integral a nuestros adolescentes. (Tufiño, Mayra & Cayambe, Johanna, 2023). Los resultados de este estudio no solo tienen el potencial de beneficiar a esta comunidad educativa en particular, sino que también contribuyen al conocimiento existente en el campo. Los invitamos a continuar leyendo este artículo para obtener más detalles sobre los resultados y las conclusiones que pueden tener un impacto

significativo en la educación y el bienestar de los adolescentes en el contexto estudiado.

## **Desarrollo de la Investigación**

### **Revisión de Literatura**

Dentro del marco teórico tenemos la Teoría del Desarrollo Social que explora cómo los adolescentes adquieren y aplican habilidades sociales a medida que interactúan con su entorno social, incluyendo la escuela. (Lacunza, Ana & Contini, Norma, 2011). La Teoría del Desarrollo Social destaca que la interacción social desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo sostiene que el aprendizaje social ocurre antes del desarrollo.

La Teoría del Aprendizaje Social que Examina cómo las habilidades sociales se desarrollan a través del proceso de observación, imitación y reforzamiento, y cómo esto puede influir en el comportamiento académico. “Bandura aborda cómo estos procesos pueden influir en una variedad de comportamientos, incluido el rendimiento académico.” (Bandura, Albert, 1977). La Teoría del Aprendizaje Social postula que los niños aprenden en entornos sociales al observar e imitar comportamientos. Además, enfatiza la influencia de otros en el desarrollo del niño. Se basa en tres conceptos esenciales: la capacidad de aprender mediante la observación, la influencia del estado mental en este proceso y que el aprendizaje no siempre se traduce en cambios de comportamiento.

La Teoría de la Autodeterminación que considera cómo la motivación intrínseca y la autoeficacia pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y las habilidades sociales de los adolescentes. “Pink argumenta que las personas son motivadas por factores más allá de las recompensas externas y que la motivación intrínseca, que proviene de la satisfacción personal y el interés en la tarea en sí misma, es esencial para el éxito en varios aspectos de la vida, incluido el rendimiento académico y las habilidades sociales.” (Pink, Daniel, 2009). La Teoría de la Autodeterminación explora la conexión entre la personalidad y la motivación humana. Se basa en la idea de que, al satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y relaciones sociales, se generan comportamientos

intrínsecos que contribuyen al bienestar psicológico. En el ámbito educativo, esta teoría sostiene que, al fomentar estas necesidades básicas en los estudiantes, se internalizan los procesos de aprendizaje, resultando en un mejor rendimiento académico y bienestar psicológico.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, propuso que el aprendizaje y el rendimiento académico son influenciados por el entorno social y cultural. La interacción con otros y la participación en actividades culturalmente significativas son fundamentales. “Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo.” (Chaves, 2001).

Las dos variables de estudio en esta investigación son las "Habilidades Sociales" y el "Rendimiento Académico", la relación entre ellas ha pasado de ser vista como indirecta a entenderse como directa. Se investiga si las habilidades sociales de los adolescentes tienen un impacto en su éxito académico en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza.

### **Habilidades Sociales - Variable Independiente**

**Definición conceptual:** Las "habilidades sociales" en esta investigación se refieren a la capacidad de los adolescentes para comunicarse de manera efectiva, establecer relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos de manera constructiva y demostrar empatía y cooperación en situaciones sociales. “El término habilidades sociales involucra las interrelaciones sociales entre las personas” (Padilla, 1999).

“Las habilidades sociales en los adolescentes son relativamente básicas y con déficit, respecto a la funcionalidad familiar, se precisa que más de la mitad presenta algún tipo de disfuncionalidad familiar, lo que indica que dichos estudiantes requieren

de un mayor incremento y reforzamiento de estas habilidades”. (Esteves & Paredes & Calcina & Yapuchura, 2020)

Podemos decir que las habilidades sociales: a) Son conductas adquiridas a través del aprendizaje (limitación, ensayo, etc.). b) Tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente). cognitivos (lo que piensa) y comunicativos (lo que dice). c) Son respuestas específicas a situaciones concretas. D) Se ponen en juego en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos. (Rosales, J., 2013)

Según Cano, las habilidades sociales se refieren a comportamientos o destrezas específicas necesarias para llevar a cabo de manera competente tareas que involucran relaciones interpersonales. Estas habilidades implican un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, y no son rasgos inherentes de la personalidad. Son esencialmente un conjunto de comportamientos complejos que se emplean durante la interacción con otras personas. (Monjas, M., 2002)

**Dimensiones:** Las dimensiones para la variable habilidades sociales son: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

**Asertividad:** La asertividad, expresa la existencia de una sana autoestima, implica un comportamiento externo regido por la tolerancia y la flexibilidad con uno mismo y con los demás, tolerancia, que supone aceptar cualidades positivas y limitaciones en nuestra conducta y en los otros y por lo mismo en las interacciones que mantenemos. (Castanyer, O., 2001). Actuar de manera asertiva implica la habilidad de comunicar de manera honesta nuestras necesidades, pensamientos y emociones, sin rodeos, pero al mismo tiempo respetando los derechos de los demás. (Shelton, 2017). El asertividad implica considerar a tres interlocutores en la comunicación: la propia persona para conectar consigo misma, la persona receptora evitando agresiones, y el contexto, evaluando la idoneidad de palabras, momento y lugar para expresarse. (Fundación Edex, 2023)



**Comunicación:** Quien se comunica de manera asertiva logra expresar de manera clara sus pensamientos, emociones y necesidades, considerando los derechos y valores de los demás. En este proceso, comunica y defiende sus propias opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, siempre respetando los de las demás personas. (Fundación Edex, 2023)

**Autoestima:** La autoestima es la evaluación que una persona realiza sobre cómo se percibe a sí misma, es decir, su autoconcepto. Puede entenderse la autoestima como una faceta del conocimiento que uno tiene acerca de sí mismo. (BERK, 1998) La autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de su propio concepto o imagen personal. Puede considerarse como un elemento dentro del autoconcepto, que es la percepción global que uno tiene de sí mismo. (Burns, 1990) , La autoestima implica evaluar la propia competencia y los sentimientos relacionados. Es un recurso psicológico crucial para enfrentar las exigencias de una sociedad con cambios científicos y tecnológicos rápidos, alta competitividad y demandas significativas. (González, M. T., 2009)

**Toma de decisiones:** Tomar decisiones implica tomar el control activo de nuestra vida, dirigiendo conscientemente su curso en lugar de permitir que eventos aleatorios, costumbres, influencias externas u otros factores determinen pasivamente su curso. (Fundación Edex, 2023). La habilidad implica evaluar opciones considerando necesidades, valores, motivaciones e impactos presentes y futuros en la vida personal y ajena.

**Categorías:** Las categorías para la variable Habilidades sociales son muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.

**Muy Bajo:** Puntaje Total menor a 88.

**Bajo:** Puntaje Total de 88 a 126.

**Promedio Bajo:** Puntaje Total de 127 a 141.

**Promedio:** Puntaje Total de 142 a 151.

**Promedio alto:** Puntaje de 42 a 44.

**Alto:** Puntaje Total de 162 a 173.

**Muy alto:** Puntaje Total de 174 a más.

**Definición Operacional:** Para medir estas habilidades, utilizaremos la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005) es una medida que evalúa las habilidades sociales y la competencia interpersonal en adolescentes. Es de administración individual y tiempo estimado de 15 minutos. Este cuestionario evalúa 4 dimensiones: I. asertividad, Comunicación, Autoestima, Toma de decisiones. Esta escala puede proporcionar información sobre las habilidades sociales de los adolescentes y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás.

“La Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005) la encontramos en el manual que promueve el Ministerio de Salud y viene siendo utilizado en la actualidad para ser trabajados con los estudiantes, denominado habilidades para la vida en la etapa del adolescente, éste contiene los siguientes módulos: Comunicación, Autoestima, Control de Ira, Valores, Toma de decisiones.” (Boada, C., 2017).

En la tesis de Cano Calderón, Rafaelo se concluye que educar para convivir en el aula es equivalente a educarse para vivir en sociedad, lo que implica desarrollar la libertad de manera responsable, sin infringir los derechos y libertades de otros. En un momento en el que muchos adolescentes carecen de la capacidad para controlar sus emociones, escuchar, reprimir impulsos, responsabilizarse de su trabajo y cuidar su aprendizaje, cualquier esfuerzo dirigido a fortalecer estas habilidades será altamente beneficioso para su proceso educativo. (Cano, R., 2014)

Las habilidades sociales de estudiantes de tercer grado de educación secundaria en términos de interacción, manejo de emociones, toma de decisiones y planificación son examinadas en la investigación de Salinas. Los resultados revelan

que la mayoría de los estudiantes presentan niveles adecuados o superiores en estas habilidades, lo que está relacionado con un entorno familiar positivo. (Salinas , 2013)

Savarimuthu utiliza una encuesta para evaluar las habilidades sociales de estudiantes de cuarto año de secundaria. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran niveles superiores o promedio superior en dimensiones como autoestima, asertividad, toma de decisiones y empatía, aunque tienen un rendimiento inferior en el manejo de emociones. (Savarimuthu, E. R., 2018)

La investigación de Angulo demuestra una relación positiva y significativa entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado. Los alumnos que participaron en el estudio presentaron niveles avanzados en habilidades sociales, lo que sugiere una influencia directa del entorno familiar en estas habilidades. (Angulo, 2010)

La tesis de Rudy destaca la importancia de aprender y desarrollar habilidades sociales tanto para docentes como para alumnos. Se resalta la capacidad de modelar comportamientos y actitudes personales como una forma de facilitar el cambio y mejorar las relaciones interpersonales. (Rudy, 2007)

Los comportamientos sociales se adquieren a lo largo de la vida, y las conductas de niños y adolescentes en sus interacciones sociales dependen del proceso de socialización, estos temas son analizados en la tesis de Lacunza, Ana & Contini, Norma. Estas conductas incluyen cómo se relacionan con sus pares, interactúan con adultos y manejan situaciones sociales. (Lacunza, Ana & Contini, Norma, 2011)

### **Rendimiento Académico - Variable Dependiente**

**Definición Conceptual:** En el año 1991 se publica una caracterización del rendimiento académico (García y Palacios, 1991 citado por Reyes T., Y. 2003) la cual ha sido recogida por gran parte de la literatura especializada. En tal caracterización se destacan al menos dos puntos de vista (estático y dinámico) desde el reconocimiento

del carácter social del sujeto de la educación. Desde el punto de vista dinámico se caracteriza por depender del esfuerzo y capacidad del estudiante, es decir, está vinculado directamente al proceso de aprendizaje. Por su parte el punto de vista estático abarca al fruto mismo del aprendizaje, expresándose en conductas de beneficio.

Al Rendimiento Académico se le vincula adicionalmente con la valoración institucional aplicada a estudiantes a fin de comprobar el grado en el que han sido alcanzados los objetivos instruccionales definidos en los programas académicos, (Spínola citado por Solis C., N., 2014)

Según Carpio, el rendimiento académico se describe como la evaluación técnico-pedagógica que evalúa los éxitos en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. (Carpio, M., 1999). Según Aranda, es el rendimiento académico reflejo del aprovechamiento escolar respecto a objetivos educativos. (Aranda, 1998).

**Dimensiones:** Las dimensiones de la variable rendimiento académico son las calificaciones.

**Calificaciones:** Resultado del proceso de evaluación que refleja la cantidad del atributo que se está midiendo. (Contreras, N. Et al., 2023)

**Categorías:** Las categorías de la variable rendimiento académico son: domina los aprendizajes, alcanza los aprendizajes, está próximo a alcanzar y no alcanza los aprendizajes. Las calificaciones se basan en el logro de objetivos educativos y normativas nacionales. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de las siguientes escalas de calificaciones, que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. (Gobierno del Ecuador, 2023). Se rige por la siguiente escala cualitativa y su equivalencia en la escala cuantitativa:

**Domina los aprendizajes:** Se encuentra en la equivalencia de 9.00 a 10.00

**Alcanza los aprendizajes:** Se encuentra en la equivalencia de 7.00 a 8.99

**Esta próximo a alcanzar los aprendizajes:** Se encuentra en la equivalencia de 4.01 a 6.99

**No alcanza los aprendizajes:** Se encuentra en la equivalencia de menor o igual a 4.

**Definición Operacional:** Para la medición de la variable de rendimiento académico, se recurrirá a los informes de calificaciones de los adolescentes, una valiosa fuente de datos que proporciona una visión objetiva y cuantitativa de su desempeño en distintas asignaturas y períodos. Los informes de calificaciones los entregara la secretaria de la institución previo consentimiento de los padres y aceptación de los alumnos a participar en el estudio. Estos informes de calificaciones se convierten en herramientas precisas para el análisis de las posibles conexiones entre las habilidades sociales y el desempeño académico. Los boletines de notas, otorgados a cada adolescente, reflejan sus logros en exámenes, tareas, proyectos y su participación en el aula, brindando una panorámica completa de su rendimiento en el ámbito académico. “El rendimiento académico se define como la calificación final, la misma que se obtiene de las notas resultantes de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos según el sistema de evaluación y referidos de manera expresa en el silabo de la asignatura. Constituye un dato cuantitativo.” (Rodríguez, Jorge, 2018).

Una investigación sobre la relación entre la gestión académica y el desempeño docente en una universidad de Lambayeque, Perú, durante el período 2015 II, fue llevada a cabo por José Luis Rodas y Katherine García. Encontraron que una mejora en la gestión académica se asociaba positivamente con un mejor desempeño docente. Es decir, cuando la gestión académica aumentaba en un puntaje, el desempeño docente tendía a aumentar en promedio en 1.886 puntos. Además, observaron que

estas dos variables estaban fuertemente correlacionadas, lo que indicaba que una gestión académica más efectiva se traduciría en un mejor desempeño docente. (Rodas Cobos José Luis & Garcia Tapia Katherine Licett, 2016)

Juan Tonconi examinó los determinantes del rendimiento académico y la deserción de estudiantes en la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno en 2009. Sus resultados indicaron que el rendimiento se veía afectado por factores como la carga académica, el tiempo de estudio diario, la asistencia a clases, desaprobación de cursos, ingresos mensuales, tamaño familiar y educación del jefe de hogar. (Tonconi, Juan)

J. Mena Chambilla investigó la conexión entre el ambiente social en el aula y el desempeño académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo" en Chorrillos durante 2016. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre el clima social del aula y el rendimiento académico, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson alto ( $r = 0,841$ ) con un valor  $p < 0,05$ . (Mena Chambilla, J., 2017)

En un artículo publicado sobre los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública ecuatoriana, de los autores Julio Medina, Kathia Pinzón y Yasmín Salazar-Mendez, se destacó que diversas variables individuales, sociales e institucionales parecían influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere una compleja interrelación entre estos factores. (Medina, Julio & Pinzón, Kathia, & Salazar-Méndez, Yasmín, 2021)

El rendimiento académico se definió como un constructo que puede cuantificarse y cualificarse. Según Rubén Edel, este concepto se relaciona con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Su contribución radica en la reflexión sobre cómo se pueden abordar investigaciones relacionadas con el rendimiento académico, específicamente al analizar las variables de habilidad social y autocontrol. Estas variables abren nuevas oportunidades para la evaluación y el diseño curricular en

instituciones educativas y para la creación de técnicas e instrumentos de predicción. (Edel, R., 2003)

En la Tabla 1. tenemos la operacionalización de las variables: Habilidades Sociales y Rendimiento Académico, teniendo para ambas la definición conceptual, operacional, indicadores, instrumentos y métodos.

**Tabla 1.**

*Operacionalización de Variables*

	<b>Variable Habilidades Sociales</b>
<b>Definición Conceptual</b>	Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de los adolescentes para comunicarse de manera efectiva, establecer relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos de manera constructiva y demostrar empatía y cooperación en situaciones sociales. Las habilidades sociales involucran las interrelaciones sociales entre las personas.
<b>Definición Operacional</b>	Utilizaremos la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005), la cual aborda aspectos como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Este recurso está incluido en el manual respaldado por el Ministerio de Salud, actualmente empleado en la instrucción de habilidades para la vida en la adolescencia. Este manual engloba módulos que cubren áreas como comunicación, autoestima, control de ira, valores y toma de decisiones. (Boada, C., 2017).
<b>Indicadores</b>	Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones
<b>Instrumentos y Métodos</b>	Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005)

	<b>Variable Rendimiento Académico</b>
<b>Definición Conceptual</b>	Depende del esfuerzo y capacidad del estudiante. Vinculado al proceso de aprendizaje.
<b>Definición Operacional</b>	Utilizaremos los informes de calificaciones de los adolescentes como fuente de datos objetiva y cuantitativa de su desempeño académico.
<b>Indicadores</b>	domina los aprendizajes, alcanza los aprendizajes, está próximo a alcanzar y no alcanza los aprendizajes
<b>Instrumentos y Métodos</b>	Informes de calificaciones



## Método de Investigación

### Diseño:

La "configuración de la investigación se describe como el plan integral de investigación que busca proporcionar respuestas claras y no ambiguas a las preguntas planteadas en ella". (Besse, J., 1999). Según esta perspectiva, el diseño actúa como la pauta fundamental que dirige toda la investigación social.

“Los diseños de investigación se dividen en dos categorías según el control del investigador sobre variables y factores. Un diseño experimental pone al investigador en control total, mientras que un diseño observacional se elige cuando ese control es limitado o no posible.” (Vallejo, M., 2002). El diseño del estudio de investigación es no experimental porque no se manipulo ninguna variable.

“La frecuencia de medición de variables clasifica el diseño de investigación: un solo momento es un diseño transversal; un seguimiento a lo largo del tiempo con mediciones periódicas define un diseño longitudinal en el que el investigador observa una cohorte”. (Vallejo, M., 2002). El corte de tiempo es transversal, porque se hizo la recolección de datos en un solo momento.

“Los diseños observacionales implican que el investigador observe los efectos de la exposición en los sujetos o la asociación entre factores de riesgo y eventos finales. Se dividen en descriptivos (reportes de caso) y analíticos (estudios de casos y controles, de cohorte) para explorar causalidad”. (Vallejo, M., 2002) El diseño fue observacional y analítico ya que el propósito fue determinar si existía una correlación entre la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico y cómo estarían interconectadas.

El proyecto fue registrado en Open Science Frame Work (OSF) en el siguiente enlace: [https://osf.io/7amvu/?view\\_only=8c5572fc82794dfcab3a4d8e3bd68036](https://osf.io/7amvu/?view_only=8c5572fc82794dfcab3a4d8e3bd68036)

### **Enfoque de investigación:**

Este análisis de caso tiene enfoque cuantitativo debido a la naturaleza de los datos que estás recopilando y analizando para responder preguntas de investigación específicas. El uso de estadísticas descriptivas, como el promedio, la desviación estándar, el mínimo y el máximo, es típico en investigaciones cuantitativas para resumir y describir la distribución de datos de manera numérica. El enfoque cuantitativo se elige en este estudio de caso sobre "Habilidades Sociales y Rendimiento Académico" porque se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para entender patrones y relaciones. Aquí hay razones específicas: Las habilidades sociales y el rendimiento académico se pueden medir de manera objetiva y cuantificable. Por ejemplo, puedes utilizar escalas de evaluación para medir habilidades sociales y calificaciones numéricas para evaluar el rendimiento académico. El enfoque cuantitativo permite generalizar resultados a una población más amplia. Puedo recopilar datos de una muestra representativa de adolescentes en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza y extrapolar conclusiones a la población en general. La recopilación de datos cuantitativos puede ser más eficiente en términos de tiempo y recursos en comparación con métodos cualitativos, especialmente cuando se trata de grandes muestras.

### **Tipo de investigación:**

Según Sampieri, la amplitud de un estudio está condicionada por la estrategia de investigación. De este modo, el diseño, los procedimientos y otros aspectos del proceso difieren entre estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativos. Sin embargo, en la realidad, cualquier investigación puede incorporar elementos de más de uno de estos alcances. (Hernandez Dampieri, R. Et al., 2014)

En esta investigación, se empleó una metodología de alcance correlacional con el objetivo de explorar las relaciones entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el período 2023-2024. La metodología correlacional se

enfocó en establecer una relación entre las dos variables, en este caso, las habilidades sociales y el rendimiento académico.

**Periodo:**

La investigación se llevó a cabo durante el período académico 2023-2024, que corresponde al ciclo escolar en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza. En el contexto educativo, el "período" o "año lectivo" se refiere al intervalo de tiempo durante el cual se llevan a cabo las actividades académicas y escolares. En este estudio de caso, el período o año lectivo abarca desde el año 2023 hasta el año 2024. Durante la primera parte de este período, se desarrollaron las clases, evaluaciones, y otras actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza. Y es con el informe de calificaciones de esta primera parte del periodo que se trabajó.

**Lugar:**

El "lugar del estudio" se refiere al entorno físico o geográfico donde se llevó a cabo la investigación. Este componente del diseño de investigación es esencial para contextualizar los resultados y comprender cómo ciertos factores locales pueden influir en los hallazgos. El lugar de estudio fue la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza, ubicada en la ciudad Guayaquil perteneciente a la provincia del Guayas del país Ecuador.

**Universo:**

Población o universo (método cuantitativo) es la totalidad de casos que cumplen con ciertas especificaciones, como características específicas de contenido, ubicación o tiempo. El universo de esta investigación está compuesto por todos los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza que se encuentren dentro del rango de edad de 14 a 18 años durante el período académico 2023-2024.

### **Muestra:**

Muestra (método cuantitativo): Un subconjunto de la población del cual se recopilan datos y que debe reflejar de manera representativa a toda la población. La muestra de participantes se seleccionó mediante muestreo intencional por conveniencia, lo que implicó la elección deliberada de estudiantes en función de su accesibilidad y disponibilidad.

Clasificación de muestras en dos categorías principales: probabilísticas y no probabilísticas. Muestras probabilísticas implican elementos con igual posibilidad de selección. Muestras no probabilísticas, en cambio, dependen de características del estudio en lugar de la probabilidad en la selección de elementos. (Hernandez Dampieri, R. Et al., 2014)

### **Participantes:**

Los participantes cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 18 años.
- Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el período académico 2023-2024.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar voluntariamente en el estudio.

Los participantes seleccionados fueron 50 estudiantes adolescentes entre 14 y 18 años. El lugar de estudio fue la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza ubicada en la ciudad de Guayaquil. Los participantes nos dieron la información bajo aceptación y consentimiento informado de los padres y no recibieron compensación por ello. El 52% (26) fueron mujeres y el 48% (24) restantes hombres, cuya media de edad era de 17 años. El 62% (31) eran de primer año de bachillerato y el 38% (19) eran de tercer año de bachillerato. El 30% (15) eran de la especialidad comercio-ventas, el 8% (4) eran de la especialidad contabilidad, el 62% (31) eran de la

especialidad informática. Las edades de los participantes fueron el 52% (26) tenían 15 años, 14% (7) tenían 16 años, 32% (16) tenían 17 años, 2% (1) tenían 18 años.

### **Instrumentos:**

Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005) y los informes de calificaciones permitirá evaluar las habilidades sociales de los adolescentes y su rendimiento académico. Esta metodología proporcionará información relevante para abordar las necesidades específicas de los adolescentes en esa institución educativa.

**Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005):** La intervención se llevó a cabo mediante el uso de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (2005), que forma parte del Manual del Ministerio de Salud del Perú (ver Anexo No 1 y Anexo No 2). Esta lista, diseñada para adolescentes, evalúa cuatro dimensiones de habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Estas dimensiones están distribuidas a lo largo del cuestionario en 42 ítems y las opciones de respuesta son N = NUNCA, RV = RARA VEZ, AV = A VECES, AM= A MENUDO y S = SIEMPRE (Anexo No 3). Existen categorías; muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto (Anexo No 4). Y para evaluar los resultados se utilizó el Perfil diagnóstico de la lista de evaluación de las habilidades sociales. (Anexo No 5)

**Informes de Calificaciones:** Los informes de calificaciones son documentos que resumen y presentan el desempeño académico de un estudiante durante un período específico, generalmente un trimestre, semestre o año escolar. Estos informes contienen información sobre las calificaciones obtenidas por el estudiante en cada materia o asignatura. Los informes de calificaciones tienen varios propósitos en el ámbito escolar uno de ellos es evaluar el progreso académico de los estudiantes en diferentes materias.

Se utilizaron los informes de calificaciones de los estudiantes los cuales fueron solicitados al departamento de secretaría de la Unidad educativa. Se utilizó la nota

promedio obtenida hasta la fecha. Estos informes de calificaciones tienen tanto escala cuantitativa como cualitativa, la escala cuantitativa es: domina los aprendizajes (9-10), alcanza los aprendizajes (7-8.99), está próximo a alcanzar (4.01 – 6.99), no alcanza los aprendizajes (menor o igual a 4). (Anexo No 6)

### **Materiales:**

Los materiales que fueron entregados a los estudiantes eran hojas de papel impresas con el cuestionario de Habilidades Sociales y un lápiz para poder responder. Y para luego revisar cada cuestionario se utilizaron las hojas con los cuadros de áreas y de ítems y la hoja con las categorías de las habilidades sociales correspondientes al cuestionario de habilidades sociales realizado.

### **Procedimiento:**

Para llevar a cabo la investigación y dar inicio al proceso de recopilación de datos, se buscó la aprobación del Rector de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza. Una vez obtenida la aprobación, se organizó una reunión con el DECE para explicarles la naturaleza de la investigación. Durante esta reunión, se acordó fechas para que yo me reuniera con los estudiantes para explicarles mi investigación y consultarles si deseaban participar en ella. Se les proporcionó un formulario de consentimiento informado que detallaba los objetivos y la información esencial de la investigación. El propósito era que las jóvenes pudieran comunicar estos detalles a sus padres, quienes dieron su consentimiento para la participación de sus hijas menores en el estudio.

Posteriormente, se entregó a las estudiantes un formulario de asentimiento informado, permitiéndoles expresar libremente su acuerdo con participar en la prueba. El día fijado para la aplicación del cuestionario, antes comenzar se les explico y respondió dudas acerca del mismo. La aplicación del Cuestionario de Habilidades Sociales se realizó de manera colectiva con las estudiantes durante un tiempo de 30 minutos durante un tiempo cedido por una profesora para poder realizar esta sesión.

Después de que las estudiantes completaron la prueba, se revisó que todos los ítems hubieran sido respondidos.

## Análisis de Resultados

Para llevar a cabo el procesamiento de la información, se utilizó el software JASP, el cual está disponible para el público en general. JASP (Jeffreys's Amazing Statistics Program) es un software estadístico de código abierto que se utiliza para el análisis de datos. Este programa fue creado para proporcionar a los usuarios una herramienta accesible y poderosa para realizar análisis estadísticos avanzados. JASP ofrece una variedad de herramientas estadísticas para realizar análisis univariados y multivariados, pruebas de hipótesis, regresiones, análisis bayesianos y más. JASP es utilizado en entornos académicos y de investigación para realizar análisis estadísticos rigurosos en campos como psicología, ciencias sociales, biología, entre otros.

Con los datos obtenidos se procedió a analizar utilizando el software JASP, realizando un análisis descriptivo con el propósito de entender las características fundamentales de los datos encontramos la media, desviación estándar y frecuencia.

En nuestro estudio de caso realizamos un análisis correlacional para determinar si hay correlación entre la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico para lo cual calculamos el coeficiente de correlación en este caso el coeficiente de Pearson y evaluamos si la relación es estadísticamente significativa.

### Análisis Descriptivo de las Variables

La **Tabla 2**. Presenta el análisis descriptivo de las variables en estudio, con respecto a la variable Habilidades sociales la media presentada en sus dimensiones se encuentra en 9.13 y el valor mínimo es 7.79 y el valor máximo es 9.92. Además, se observa la desviación estándar de 0,49. La desviación estándar de 0.49, se considera relativamente baja y sugiere que los datos tienden a estar más concentrados alrededor de la media.



**Tabla 2***Análisis Descriptivo*

	Valid	Missing	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Asertividad	50	0	41.38	5.90	24.00	54.00
Comunicación	50	0	31.40	6.51	0.00	41.00
Autoestima	50	0	44.96	6.92	27.00	59.00
Toma de decisiones	50	0	32.36	4.80	20.00	41.00
Total	50	0	150.10	18.20	85.00	186.00
Promedio	50	0	9.13	0.49	7.79	9.92

Se identificaron las diferentes facetas que contribuyen a la variable de habilidades de los estudiantes, y se observó que la comunicación es bastante limitada, con una media de 31,40 lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para interactuar y comunicar sus propias opiniones. En lo que respecta a la dimensión de autoestima, se encontró un promedio alto, una media de 44,96 lo que sugiere que los estudiantes se sienten en general positivos acerca de ellos mismos. La dimensión de asertividad presenta una media de 41,38 y la dimensión de toma de decisiones presenta una media de 32.36.

### **Análisis de Correlación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico.**

En la **Tabla 3**. Se muestra el análisis de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. No se observa una correlación entre las variables.

**Tabla 3.***Correlación de Pearson*

VARIABLE		EDAD	ASERTIVIDAD	COMUNICACION	AUTOESTIMA	TOMA DE DECISIONES	TOTAL	PROMEDIO
1. Edad	Pearson's r	—						
	p-value	—						
2. Asertividad	Pearson's r	0.08	—					
	p-value	0.60	—					
3. Comunicacion	Pearson's r	0.04	0.39	—				
	p-value	0.78	5.54×10 <sup>-3</sup>	—				
4. Autoestima	Pearson's r	0.03	0.37	0.59	—			
	p-value	0.82	7.62×10 <sup>-3</sup>	<.001	—			
5. Toma de decisiones	Pearson's r	0.16	0.23	0.31	0.57	—		
	p-value	0.25	0.10	0.03	<.001	—		
6. Total	Pearson's r	0.09	0.67	0.79	0.86	0.66	—	
	p-value	0.51	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—
7. Promedio	Pearson's r	-0.23	-0.20	-0.13	-0.05	-0.12	-0.16	—
	p-value	0.11	0.16	0.35	0.75	0.42	0.26	—

Los resultados del estudio de caso, evaluados mediante el software JASP, indican que no se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre las variables de habilidades sociales y rendimiento académico. Los análisis estadísticos realizados no muestran una asociación clara entre estos dos aspectos, según la metodología empleada y los datos recopilados.

## Discusiones

Como resultado de este estudio de caso se revela la ausencia de una relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el periodo 2023-2024. Este hallazgo desafía la hipótesis inicial y sugiere la necesidad de explorar factores contextuales y variables adicionales que podrían influir en el rendimiento académico.

Los resultados proporcionan información detallada sobre las características de las habilidades sociales de los adolescentes, aunque no se encontró una correlación directa con el rendimiento académico. Así mismo ofrecen una comprensión clara del rendimiento académico de los adolescentes, sin embargo, no establecen una conexión evidente con sus habilidades sociales.

En el contexto de la literatura existente, los resultados que revelan la falta de relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza divergen de algunas investigaciones previas. Mientras que algunos estudios respaldan la influencia positiva de las habilidades sociales en el rendimiento académico, estos hallazgos sugieren la presencia de factores contextuales específicos en la institución estudiada.

En comparación con estudios anteriores sobre Habilidades sociales y Rendimiento Académico, nuestros hallazgos revelan diferencias. Por ejemplo, mientras que en el estudio de "Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica", realizado por Daniela Cristina Uguña Beltrán, en la ciudad de Cuenca con datos del periodo 2021 - 2022, se concluyó que estudiantes con un alto rendimiento presentan un nivel de habilidades sociales bajas, esto es existe una correlación negativa entre ambas variables, esto implica que, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. En cambio, nuestro estudio sugiere que no hay correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico según los datos recolectados y el análisis estadístico realizado.

Esta variabilidad podría explicarse por disparidades en el diseño, como la posibilidad de que el uso de hojas con nombre haya afectado la sinceridad de las respuestas de los participantes. Asimismo, la omisión de variables moderadoras, como el nivel económico, podría haber influido en los resultados de este estudio de caso.

En otro estudio anterior sobre Habilidades sociales y rendimiento académico, nuestros hallazgos revelan diferencias. Por ejemplo, mientras que en el estudio “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria”, realizado por Silvia Eugenia Torres Díaz & Gladys Angélica Hidalgo Apolo & Karla Verónica Suarez Pesántez, según los resultados y análisis del estudio, se llegó a la conclusión de que hay una relación directa de grado medio entre las variables de habilidades sociales y rendimiento académico. En términos simples, sugiere que existe una conexión significativa, pero no extremadamente fuerte, entre estas dos variables en el contexto del estudio. Mi estudio sugiere que no existe relación entre ambas variables debido a que la presencia o ausencia de habilidades sociales no parece tener un impacto mensurable en el rendimiento académico, según los datos recopilados en el estudio. Esto no implica que no haya ninguna influencia en absoluto, pero indica que, hasta donde se puede determinar con la metodología y los datos disponibles, no existe una relación clara o estadísticamente significativa entre estas dos variables específicas en el contexto del estudio realizado. Esta variación podría atribuirse a la ubicación de mi investigación, dada la disparidad geográfica ya que mi estudio fue realizado en la región costa y el otro estudio se llevó a cabo en la región sierra del Ecuador.

Estos hallazgos diferentes indican que la conexión entre habilidades sociales y rendimiento académico es complicada. Destacan la importancia de tener en cuenta más factores y entornos educativos diferentes para entender completamente este tema. Hay Necesidad de Investigación Adicional, al obtener que no hay relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, entonces se debe hallar, que variables influyen en el rendimiento académico, o que variables moderadoras hubieran

conducido a un resultado diferente en mi estudio quizás usarse otros cuestionarios para evaluar las habilidades sociales podría también dar otros resultados.

Las limitaciones de mi estudio sobre la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el periodo 2023-2024, fueron: La investigación pudo haberse visto limitada por el tamaño de la muestra. La investigación se centró en una institución educativa específica quizá por ello obtuve estos resultados. Pudo haber Variables No Consideradas que fueran relevantes y no se incluyeron en la investigación que pudieron ser factores moderadores en mi caso de estudio. El Diseño de la Investigación no fue el adecuado, quizás la recolección de datos no debió ser con hojas que llevaban nombres, esto pudo influir en las respuestas obtenidas en los cuestionarios. Quizás el tiempo de duración del estudio no fue el adecuado ya que solo se usaron datos de la variable rendimiento académico de la primera parte del año lectivo ya que aún no termina el mismo y solo había esos datos. Pudo haber Sesgos Potenciales, quizás la selección de participantes no fue la ideal. Para futuras investigaciones podrían usarse muestras más grandes, investigaciones que consideren contextos educativos diversos o la inclusión de variables adicionales como la del nivel económico para una comprensión más completa.

Frente a los hallazgos que señalan la falta de una conexión significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el periodo 2023-2024, podemos considerar que: Factores contextuales específicos de la Unidad Educativa, como la estructura del programa académico, el entorno escolar o las dinámicas sociales particulares que podrían estar influyendo en la falta de relación observada. La posibilidad de variables moderadoras no consideradas en este estudio de caso. Podrían existir factores externos que interactúan de manera compleja y afectan la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico. Como la variable nivel económico. Podrían algunos aspectos del diseño de la investigación haber

afectado la detección de la relación, como el tamaño de la muestra, la metodología utilizada. o la falta de control sobre ciertas variables.

## **Conclusiones**

Los resultados obtenidos no respaldan la idea de una relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes de 14 a 18 años de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el periodo estudiado.

Se logro identificar las características de las habilidades sociales de los adolescentes de 14 a 18 años de la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza durante el periodo estudiado.

Se obtuvo una comprensión clara del rendimiento académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza.

Se concluyó que no hay una relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico de los adolescentes de 14 a 18 años en la Unidad Educativa Fiscal José Joaquín Pino Icaza.

## **Recomendaciones**

Recomendaría muestras más grandes y considerar diversas variables en futuras investigaciones porque la no consideración de variables moderadoras y la posibilidad de factores externos, como el nivel económico, podrían haber afectado los resultados de mi estudio.

Las limitaciones de mi estudio incluyen el tamaño de la muestra, enfoque en una institución específica, variables no consideradas, diseño de investigación, duración y posibles sesgos.

Los hallazgos indican una necesidad de investigación adicional para identificar variables que influyan en el rendimiento académico, considerando otros cuestionarios para la realización del estudio.



## Bibliografía

- Aguilar, K., Díaz, L., Huertas, A., Piñella, B., Rojas, Y., Tàvara, P., Vásquez, I. (2013). *Cuestionario de las 5 Habilidades Sociales para la vida-C5HS. Chiclayo-Perú.*
- Angulo. (2010). *Viviendo en Armonía para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de I.E. Callao.*
- Aranda, D. P. (1998). *La educación en la sociedad de la información.*
- Bandura, Albert. (1977). *Social Learning Theory. Teoría del Aprendizaje Social.*
- BERK, L. E. (1998). «El yo y la comprensión social». En L. A. BERK. *Desarrollo del niño y del adolescente. Cap. 11. Madrid: Prentice Hall, 571-623.*
- Bernal, Yolanda & Rodríguez, Carlos. (2018). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria.* Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Bucaramanga.:  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>
- Besse, J. (1999). *El diseño de la investigación como significativa: exploraciones sobre el sentido.*
- Boada, C. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de Ia.* Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Borba, Michelle. (2016). *UnSelfie: Why EmpatUnSelfie: Por qué los niños empáticos tienen éxito en nuestro mundo centrado en el ego.*
- Burns. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento.* Bilbao: Ega.
- Cano, R. (2014). *Programa de inteligencia emocional y competencia social a través de las habilidades sociales para promover la convivencia y prevenir el abandono escolar temprano.* Valladolid - España.
- Carpio, Adilen. (2007). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON VISTA.* ISBN: 978-84-691-3504-4. TESIS DOCTORAL. UNIVERSIDAD

- DE GIRONA*. Obtenido de  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>
- Carpio, M. (1999). *Factores asociados al Rendimiento académico en la educación primaria*. .
- Castanyer, O. (2001). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. Bilbao: *Desclée De Brouwer*. © Ediciones Universidad de Salamanca Aula, 11, 1999, pp. 217-232 .
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones Educativas de la Teoría sociocultural de Vigotsky*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Contreras, N. Et al. (2023). *Glosario de Evaluación Educativa*. Obtenido de UNAM: <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/GLOSARIO-DE-EVALUACION-EDUCATIVA.pdf>
- De La A, Gisela. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Edel, R. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de Revista Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores Mamani, Emilio, Garcia Tejada, Mario Luis, Calsina Ponce, Wilber Cesar, & Yapuchura . (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los* . Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es)

- Flores Ortiz, M. E. & Sánchez Cancino, F. (2012). *Como evaluar al rendimiento académico: ( ed.). Grupo Editorial Éxodo. .* Obtenido de <https://elibro.net/en/ereader/uguayaquil/130385?page=14>
- Fundación Edex. (2023). *Habilidades para la vida.* Obtenido de Pagina web @ habilidades para la Vida: <https://habilidadesparalavida.net/toma-de-decisiones.php>
- Gavilanez, Cristina. (2022). *PLAN DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA .* Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3600/1/77897.pdf>
- Gobierno del Ecuador. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL - DECRETO No. 675.* Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos\\_Marzo\\_2023/a/RGLOEI.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf)
- González, M. T. (2009). *Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. Aula, 11.* Obtenido de <https://doi.org/10.14201/3530>
- Hernandez Dampieri, R. Et al. (2014). *Metodología de la Investigación.*
- Hernandez Sampieri, Roberto & Fernandez, Carlos & Baptista, Pilar. (2010). *Metodologia de la Investigacion.* MCGRAW-HILL. ISBN: 978-607-15-0291-9 (ISBN edición anterior: 978-970-10-5753-7). Obtenido de <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20-5ta%20Ed.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos resultados educarivos 2017-2018.* Obtenido de Informe oficial, Insituto Nacional de Evaluación Educativa, Quito.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2019). *Resultado de PISA para el Desarrollo.* Obtenido de INEVAL: [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)

- Lacunza, Ana & Contini, Norma. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Obtenido de Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XII – Número I (23/2011) 159/182 pp.:  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lacunza, Ana & Contini, Norma. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Obtenido de Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XII – Número I (23/2011):  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López Gutiérrez, J. et al. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Obtenido de Edición: 1era ISBN:978-9942-787-09-5. Mawil Publicaciones de Ecuador:  
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Medina, Julio & Pinzón, Kathia, & Salazar-Méndez, Yasmín. (2021). *Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana*. Obtenido de Revista Politécnica, 47(2), 53-62:  
<https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Mena Chambilla, J. (2017). *Clima Social del aula y el Rendimiento Académico del área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Distrito de Chorrillos, año 2016*. Obtenido de  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3383/Tesis\\_Clima\\_Rendimient](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3383/Tesis_Clima_Rendimient)
- Mendez, Ángel & Nadosly, De la Yencera & Cabrera, Issac. (2022). *Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes*. Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (s.f.). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\_para\_evaluacion\_estudiantil\_2013.pdf

Ministerio de Salud del Perú. (2005). *MANUAL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES*. Obtenido de

[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)

Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanzade habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE. Obtenido de

<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Mora, A. (2003). *Un programa para mejorar las habilidades sociales de adolescentes*.

Obtenido de Alsinet Mora, C. (2003). Un programa para mejorar las habilidades sociales de adolescentes: ( ed.). Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid: <https://elibro.net/en/ereader/uguayaquil/14601?page=6>

Morales, L. (2012). *Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna*. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/422>

Padilla. (1999). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas, Colegio B. F. Skinner, Lima, Perú*.

Pérez, M. D. . (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales. (2 ed.)*. Obtenido de Málaga, Editorial ICB. :

<https://elibro.net/en/ereader/uguayaquil/120574?page=13>.

Pink, Daniel. (2009). *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*.

*Motivación 3.0: La verdad detrás de lo que nos motiva*.

Reyes T., Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Obtenido de Tesis para obtener título de Psicólogo:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf)

Rodas Cobos José Luis & Garcia Tapia Katherine Licett. (2016). *La Gestión Académica, desempeño docente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos matriculados en los cursos con mayor índice de desaprobados de*

- una universidad de Lambayeque Perú 2015 II*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1062/BC-TES-5842.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Daniel & Guzmán, Remedios. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Obtenido de Revista Scielo: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, Jorge. (2018). *Rendimiento Académico ¿Medición, Apreciación, Evaluación?, Factores influyentes en la definición del Rendimiento Académico*. Obtenido de Repositorio de Revistas Electrónicas de la Universidad Ricardo Palma: <https://doi.org/10.31381/paradigmas.v2i1.1506>
- Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales*. Obtenido de McGraw-Hill España: <https://elibro.net/en/ereader/uguayaquil/50255?page=1>
- Rosas, A. (2021). *Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926998.pdf>
- Rudy. (2007). *Investigación sobre Las habilidades sociales que poseen los alumnos de 3er año de secundaria de la I.E “Artemio Requena del distrito de Catacaos*.
- Salinas . (2013). *Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los olivos, Lima – Perú*.
- Savarimuthu, E. R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*. Obtenido de Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1139?locale=es>
- Shelton, N. y. (2017). *Asertividad: haga oír su voz sin gritar: (3 ed.)*. Madrid, FC Editorial. . Obtenido de <https://elibro.net/en/ereader/uguayaquil/128143?page=16>.
- Solis C., N. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las Habilidades cognitivas y su influencia en el rendimiento Académico. El caso de los*

*estudiantes de los primeros años de bachillerato del colegio "ecuador amazónico"*. Obtenido de del Cantón el Pangui y del colegio "primero de mayo" del cantón Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, en el quimestre febrero - junio 2014:

<http://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/reducacue/6620/1/TTP%20NATHALI%20SOLIS.pdf>

Stover, J. E. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Tonconi, Juan. (s.f.). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 2, Nº 11 (enero 2010)*. Obtenido de 2010: <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Torres, Silvia & Hidalgo, Gladys & Suarez, Karla. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. Obtenido de Revista Scielo. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(15), 267-276: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_abstract&tlng=es)

Tufiño, Mayra & Cayambe, Johanna. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril*. Obtenido de [http://dx.doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6310](http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310)

Uguña, Daniela. (2023). *HABILIDADES SOCIALES Y RELACIÓN CON EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE OCTAVO A DÉCIMO DE BÁSICA*. Obtenido de Universidad del Azuay. Facultad de Psicología. Carrera de Psicología Educativa Terapéutica. Tesis.: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12767/1/18294.pdf>

Vallejo, M. (2002). *El diseño de investigación: una breve revisión metodológica*. *Archivos de cardiología de México*, 72(1), 08-12. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-99402002000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002&lng=es&tlng=es).

Verticespsicologos. (2023). *Diccionario de Psicología: Verticespsicologos.com*.

Obtenido de <http://www.verticespsicologos.com/agora-psicologia/diccionario/a>



## **ANEXOS**

**ANEXO No 1**

## LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

### **INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso miamargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

## **ANEXO No 2**

## CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas. *	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5

## CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDAD	N	RV	AV	A	A
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. *	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera. *	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5



**ANEXO No 3**

### CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACION	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

## **ANEXO No 4**

## CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

## **ANEXO No 5**

## PERFIL DIAGNOSTICO DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** M (\_\_\_\_) F (\_\_\_\_)

**COLEGIO:** \_\_\_\_\_ **AÑO DE ESTUDIO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Categorías		Muy bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto
Áreas	Puntaje							
Asertividad								
Comunicación								
Autoestima								
Toma de Decisiones								
Puntaje Total								

**ANEXO No 6**

## ESCALA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALA CUANTITATIVA
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4