



Universidad tecnológica ECOTEC

Facultad de Marketing y Comunicación

Título del trabajo:

Regulación emocional como factor asociado a la ideación suicida en
estudiantes de la universidad ECOTEC 2023

Línea de la investigación :

Psicología Bienestar y Sociedad

Modalidad de la investigación:

Examen complejo

Carrera:

Psicología

Título a obtener:

Licenciatura en Psicología, Mención Organizacional

Autor (a) :

María Gabriela Arancibe Medina

Tutor (a):

Mgs. Daniel Alfonso Oleas Rodriguez

Samborondón, Ecuador

2023

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por guiarme y acompañarme durante todo este proceso , a mi madre, gracias por ser tan incondicional siempre, por ayudarme a cumplir cada sueño y brindarme toda la educación y valores con los que trabajo cada día.

A mi hermana *María Alejandra Arancibe* por ser ese ejemplo de perseverancia y constancia, gracias por cada consejo y motivación que sin duda alguna fueron inspiración para mi.

Agradezco a cada docente que con su enseñanza formaron a la profesional que hoy soy, gracias por la paciencia y la predisposición por ayudar siempre. En especial agradezco a mi tutor de tesis *Daniel Oleas* por su compromiso y orientación, gracias por compartir sus conocimientos y ser un guía ejemplar.

Agradezco mi esfuerzo, dedicación y compromiso a lo largo del camino.

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



ANEXO N° 7.1

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO Y CIENTÍFICO PARA LA
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Samborombón, 5 de diciembre de 2023

Magíster
Ing Verónica Baquerizo A
Marketing y Comunicación
Universidad Tecnológica ECOTEC

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted que el trabajo de integración curricular
TITULADO: Regulación emocional como factor asociado a la Ideación suicida en
estudiantes de la Universidad ECOTEC 2023 según su modalidad EXAMEN
COMPLEXIVO ; fue revisado, siendo su contenido original en su totalidad, así como el
cumplimiento de los requerimientos establecidos en la guía para su elaboración, Por lo
que se autoriza al estudiante: **Arancibe Medina María Gabriela**, para que proceda
con la presentación oral del mismo.

ATENTAMENTE,

Mgtr Daniel Oleas Rodriguez
Tutor(a) metodológico

Mgtr Daniel Oleas Rodriguez
Tutor(a) de la ciencia

CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ANEXO N°7.2

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Habiendo sido revisado el trabajo de integración curricular TITULADO: Regulación emocional como factor asociado a la Ideación suicida en estudiantes de la Universidad ECOTEC 2023 según su modalidad EXAMEN COMPLEXIVO elaborado por **María Gabriela Arancibe Medina** fue remitido al sistema de coincidencias en todo su contenido el mismo que presentó un porcentaje de coincidencias del 9% mismo que cumple con el valor aceptado para su presentación que es inferior o igual al 10% sobre el total de hojas del Trabajo de Integración curricular. Se puede verificar el informe en el siguiente link: <https://app.compileio.net/v5/report/37a8ca8845c2f549e12810467c8d5db66abdcfd0/summary>. Adicional se adjunta print de pantalla de dicho resultado.

GABRIELA ARANCIBE

9%
Valor aceptado

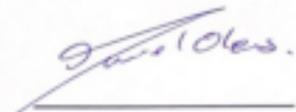
9% coincidencias
Menos de 10% aceptado
Hecho automáticamente generado por la IA

Nombre del documento: GABRIELA ARANCIBE.docx
ID del documento: 70524ee2583563c51e843c2285f187348
Tamaño del documento original: 68.01 KB

Reportante: DANIEL ALONSO OLEAS RODRIGUEZ
Fecha de depósito: 5/13/2023
Tipo de carga: interfaz
Fecha de fin de análisis: 5/13/2023

Número de páginas: 8225
Número de caracteres: 38.473

ATENTAMENTE,


Mgtr Daniel Oleas Rodriguez
Tutor(a) metodológico


Mgtr Daniel Oleas Rodriguez
Tutor(a) de la ciencia

RESUMEN

El suicidio es una problemática real a nivel psicosocial que representa una alta incidencia de muertes en el país, por lo que representa una necesidad en la salud mental que debe ser cubierta desde lo posible. El estudio estuvo enfocado en la Regulación Emocional y su influencia en la Ideación Suicida. El diseño fue no experimental de tipo ex post facto con corte transeccional y de alcance explicativo. Se realizó la investigación en una muestra de 219 estudiantes de la Universidad Ecotec aplicando dos instrumentos; Cuestionario de Regulación de las Emociones (CERQ) e Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). Se obtuvo como resultado que la ideación suicida positiva presenta un 38% de la varianza y la ideación suicida negativa con un 18% y que factores reguladores como autoculparse y culpar a otros incrementan la ideación suicida y la focalización en los planes y reinterpretación positiva la disminuyen. El presente estudio contribuye significativamente al conocimiento académico en formación frente a la salud mental, además, aporta en lo práctico siendo utilizada como medio de prevención tanto a nivel individual como comunitario.

Palabras claves: Regulación emocional , ideación suicida, emociones, estrategias de afrontamiento, suicidio.

ABSTRACT

Suicide is a real psychosocial problem that represents a high incidence of deaths in the country, so it represents a mental health need that should be covered as far as possible. The study was focused on Emotional Regulation and its influence on Suicidal Ideation. The design was non-experimental of ex post facto type with transectional cut and explanatory scope. The research was carried out in a sample of 219 students of the Ecotec University applying two instruments; Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) and Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory (PANSI). It was obtained as a result that positive suicidal ideation presents 38% of the variance and negative suicidal ideation with 18% and that regulating factors such as self-blame and blaming others increase suicidal ideation and focus on plans and positive reinterpretation decrease it. The present study contributes significantly to academic knowledge in training in mental health, in addition, it contributes in practice being used as a means of prevention both at individual and community level.

Key words: Emotional regulation, suicidal ideation, emotions, coping strategies, suicide.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
Regulación emocional.....	4
Ideación Suicida.....	12
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
Tipo de Investigación.....	20
Periodo y lugar de la investigación.....	20
Universo y muestra de la investigación.....	20
Participantes.....	21
Métodos empleados.....	21
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	25
Análisis descriptivo de las variables.....	25
Análisis correlacional entre variables.....	26
Análisis de regresión lineal múltiple.....	27
Discusión de los resultados.....	28
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modelo de Inteligencia Emocional.....	8
Tabla 2. Escala de suicidio.....	13
Tabla 3. Definición y operacionalización de variables.....	23
Tabla 4. Análisis descriptivo de las variables.....	25
Tabla 5. Análisis correlacional entre variables.....	26
Tabla 6. Análisis de regresión lineal.	27

INTRODUCCIÓN

Aunque el suicidio se considera un acto prevenible, esto provoca la muerte de unas 800.000 personas en todo el mundo cada año (González Chico et al., 2021). A menudo sucede en el contexto de un episodio depresivo mayor, pero también puede ocurrir como resultado del uso de sustancias u otro trastorno. En ausencia de enfermedad mental, puede ocurrir especialmente en las siguientes situaciones intolerables: Tristeza extrema o prolongada o deterioro de la salud.

Por lo tanto es importante conocer que la ideación suicida se define como una disposición cognitivo-emocional de contemplar la muerte y hacer planes para acabar con la propia vida. Las valoraciones de mayor o menor intención de suicidarse derivan de la ideación suicida pasiva, la contemplación activa del propio suicidio, la planificación y preparación, la realización de intentos suicidas y el suicidio consumado. La relevancia de la ideación suicida en este conjunto de conductas es que representa un indicador de riesgo de muerte por suicidio. El 20 % de los sujetos que siguen teniendo tendencias suicidas informarán más tarde de un intento. (Suárez C, 2016)

La ideación suicida representa una problemática y por ende una necesidad en la salud mental que debe ser cubierta desde lo posible, dado el grado de riesgo que existe e impulsa a consumir un suicidio, considerando las situaciones conflictivas que existen actualmente en el país y llevan a la persona a un conflicto de afrontamiento, en caso de no contar con una autorregulación y factores que le protejan frente a una posible crisis.

Entonces ¿Cómo surge una ideación suicida? Basado en la investigación de Bustos (2021). La conducta suicida se entiende como un proceso que se inicia con la aparición de un sentimiento de desesperanza, para luego continuar con la etapa de pensamientos, durante la cual se expresa la posibilidad de suicidio, y con ello la adopción de conductas más activas con expresiones como amenazas verbales, con un período de dualidad en el que el sujeto pasa de una idea a la formación de un plan temporal.

Los factores protectores, para la evaluación del riesgo suicida son de igual relevancia que los factores de riesgo. Entre ellos resaltan los factores psicológicos

internos, como la capacidad de resiliencia, es decir la capacidad de sobrellevar dificultades, la habilidad de encontrar razones para vivir y encontrar un sentido de vida, la capacidad de enfrentar problemas, y las habilidades para las relaciones sociales interpersonales, pero también factores culturales, religiosos, laborales y finalmente los recursos sanitarios existentes.

En cuanto a la regulación emocional varios autores coinciden que esta permite evitar, ayudar, sustituir, transformar, reducir, suprimir o hasta intensificar las emociones o simplemente mantenerlas. Por otra parte también es conocida como una serie de procesos donde las personas intentan cambiar la dirección emocional.(Jimeno, 2019)

Frente a una situación de crisis, la regulación emocional debe pasar por un orden secuencial de las líneas en donde se necesita especial atención a aquello que se siente y así comprender las emociones para ser reguladas; aunque es posible que las personas tengan estilos rumiantes negándose a comprender, controlar y expresar sus sentimientos, aumentando más los niveles de pensamientos suicidas. (Á. S. G. Tabares et al., 2020)

Se conoce que existe un alto riesgo al suicidio cuando se presentan bajos niveles de regulación emocional, resiliencia y satisfacción con la vida, además de elevados niveles de ansiedad y depresión (Gómez, 2017). Por tanto a partir de dichos factores se puede considerar el grado de riesgo dando apertura a una prevención e intervención en cuidados psicológicos.

En tal sentido, el hecho de realizar investigaciones desde la ideación suicida y no desde la conducta es lo que permitirá evaluar aquellos factores de riesgo o situaciones en las que un individuo expresa dicho pensamiento y además lo que conlleva a no consumarlo y lograr una autorregulación y afrontamiento de la crisis.

Para algunos autores, la importancia de la ideación e intento suicida radica en que su presencia aumenta las probabilidades para el desencadenamiento de la conducta suicida, convirtiéndose en uno de los más relevantes factores de riesgo (Ceballos & Suárez, 2012)

Y es así que se pretende conocer ¿Cómo influye la regulación emocional en la ideación suicida de jóvenes de la Universidad Ecotec ? De qué forma enfrentar las situaciones y momentos de crisis, y como la misma se asocia con el inicio del

pensamiento suicida, todo ello a partir de una muestra tomada a estudiantes de la Universidad Ecotec donde se aplicaron instrumentos de medición bajo una escala de ideación suicida y a su vez una escala de regulación emocional de tal manera que permitió establecer la influencia de la regulación emocional como factor asociado a la ideación suicida en jóvenes de la Universidad ECOTEC y así conocer herramientas de prevención e intervención.

PRIMERA PARTE

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La regulación de las emociones es un proceso esencial en la vida humana porque afecta la forma en que experimentamos, expresamos y gestionamos las emociones. Las dificultades en este proceso pueden aumentar el riesgo de ideación suicida. Se explorará la relación entre la regulación de las emociones y la ideación suicida y resaltará cómo las habilidades de manejo de las emociones influyen en la vulnerabilidad de una persona a la ideación suicida. Comprender este contexto es fundamental para abordar y prevenir eficazmente la conducta suicida.

Regulación emocional

Las emociones se pueden definir como procesos mentales que brindan un valioso servicio al permitirnos concentrarnos en lo que es realmente importante en la vida. A modo de sistema de alarma, nos dicen cosas que son peligrosas o repugnantes, por lo que debemos evitarlas, y cosas que son agradables o apetecibles, por lo que debemos cuidarlas, así lo expone Fernández-Abascal et al. (2008)

Por otra parte, las emociones son sensaciones de cambios físicos provocados por la percepción de determinados acontecimientos. Sin embargo, se analizan las emociones no sólo en términos de sensaciones físicas. A veces también identifica estas emociones utilizando los eventos cerebrales y los cambios corporales detrás de ellas. (Restrepo, 2019)

Las emociones son conjuntos complejos de reacciones químicas y neurológicas que regulan las acciones del cuerpo en respuesta a ciertos fenómenos. Funcionan de forma automática y son esenciales para la supervivencia. (Cossin, 2017b)

Existen muchas teorías sobre las emociones, una de ellas es la descrita por James (1884) llamada Percepción Somática donde mencionó que el sentido común nos dice que las emociones provocan cambios en nuestro cuerpo. Así, cuando alguien nos pregunta: "¿Por qué sonríes?", la respuesta suele ser "Porque

soy feliz". Según esta visión, la felicidad sería la razón por la que reímos. Esto no quiere decir que las emociones sean la causa de los cambios físicos que percibimos, sino que la percepción de estos cambios físicos es la emoción misma. En este sentido, el principal argumento de la teoría es que las emociones son una percepción consciente del estado interno (fisiológico) del sujeto, es decir, un tipo de sentimiento como lo menciona Vidal (2017).

Por tanto, según Orbeta (2018) en la teoría vygotskiana las emociones son fenómenos relacionales con un trasfondo histórico y cultural. Esto es consistente con su enfoque, ya que entiende que las personas están moldeadas por contextos y prácticas culturales. Para comprender cómo se utilizan las emociones en ciertos tipos de relaciones, debemos pensar en el marco cultural detrás de ellas. Por tanto, no basta con observar la relación entre las personas. También necesitamos comprender cómo se utilizan las emociones en ciertos tipos de relaciones.

Según la teoría de Plutchik el sentimiento surge debido a la respuesta de una persona a las situaciones que encuentra. A través del comportamiento, él cree que las emociones se expresan a través de los individuos. Además, señaló que las emociones son adaptativas y las emociones son el resultado de la adaptación que el sujeto logra en su entorno lo que dificulta sus estudios porque la historia evolutiva de las emociones son parte del proceso de reducción de la interacción y añadiendo su relación con la cognición y el comportamiento. (Castro et al., 2022)

Por consiguiente, una forma de clasificar las emociones es por su función. Las funciones adaptativas, sociales y motivacionales las cuales se describen brevemente a continuación. (Rodríguez, 2009)

Función adaptativa: implica preparar al organismo para realizar tareas de manera eficiente. Comportamiento requerido por las condiciones ambientales, movilización de energía necesaria. Eso, además de dirigir la conducta hacia objetivos específicos.

Estar asociado con esta característica adaptativa es útil en algunos casos. La activación de la base fisiológica de cada emoción afecta la emoción juega un papel importante en la salud humana y en general la salud/malestar mental de las

personas, que sigue siendo un indicador del grado adaptación/adaptación humana.

Función social: las emociones juegan un papel importante en la comunicación social, entre ellas se encuentra:

- Facilitar la interacción social.
- Controlar la conducta.
- Permite la comunicación con estados emocionales.
- Facilita la conducta social.

Función motivacional: la motivación y el sentimiento están estrechamente relacionados porque es una experiencia que se encuentra en cualquier tipo de actividad, donde se presenta la dirección e intensidad como en el comportamiento motivado. Las emociones impulsan el comportamiento.

En adición es importante recalcar que las emociones son una parte importante de la experiencia humana y son cruciales para nuestra comprensión de nosotros mismos y de cómo interactuamos con el mundo que nos rodea. La capacidad de reconocer, comprender y gestionar estas emociones es fundamental para mantener el equilibrio emocional y una buena salud mental.

Por lo tanto las emociones se pueden clasificar en emociones positivas definiéndose como aquellas donde domina el placer o la felicidad, es de corta duración y moviliza pocos recursos para afrontarla; además, nos permiten cultivar las fortalezas y virtudes personales necesarias para la felicidad. Nuevamente, estos son estados subjetivos que las personas experimentan dependiendo de las circunstancias y, por esa razón, son personales e involucran emociones. Se caracterizan por ser reacciones breves que suelen ocurrir cuando a una persona le sucede algo importante. (Estrada, 2014).

En segundo lugar están las relacionadas con afectividad negativa, que se entiende como un estado emocional transitorio o una diferencia permanente en el nivel emocional general. La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Este rasgo se superpone con el neuroticismo y los cambios de humor. Ansiedad, incluyendo agitación subjetiva, preocupación, inquietud, ira y

tristeza. Sin embargo, parece necesaria una breve descripción de todas estas sensaciones. (Rodríguez, 2009).

Según un estudio realizado por Carrillo (2006) se analiza que las emociones positivas y negativas no predicen efectos aditivos o que las emociones positivas no afectan la depresión u otros estados emocionales (estrés, emociones negativas, ansiedad). Desde la perspectiva del principio aditivo de las emociones, las emociones positivas serán para que los sujetos experimenten menos estrés. Dado que existen fuentes constantes de emociones negativas, el nivel de estrés o depresión dependerá de la fuente de emociones positivas. Los resultados también son importantes desde el punto de vista psicométrico, por ejemplo, la inclusión de ítems que miden fuentes de emociones positivas en instrumentos diseñados para evaluar problemas como el estrés o la depresión. (Moscoso, 2014)

Hay dos puntos de vista sobre qué son las emociones básicas. Los clásicos son: asco, tristeza, alegría, enfado, miedo, sorpresa; La posición actual concluye que las emociones básicas son tristeza, alegría y una combinación de miedo/sorpresa e ira/disgusto.(Cossin, 2017)

Una vez comprendido como son conocidas las emociones, invita a pensar cómo son reguladas las misma de manera individual, mencionando que una habilidad esencial para la felicidad y las relaciones. En este contexto, se examinará su definición y estrategias de regulación.

De ello se desprende la idea de la autorregulación la misma que según Kupczyszyn y Del Carmen Bastacini (2019) una manera de explicar la autorregulación es desde su organización autónoma dado a que una persona puede desarrollarlo sometiendo la conducta a diversas funciones cognitivas, emocionales o motivacionales que marcan el rumbo de la acción en un contexto ambiental concreto.

Según Goleman (1998) los componentes de la inteligencia emocional son: Conciencia de sí mismo, Autorregulación, Motivación, Empatía, Habilidades sociales.

A continuación, en la tabla 1, se presenta detalladamente su Modelo de Inteligencia Emocional:

Tabla 1. Modelo de Inteligencia Emocional

Componentes	Subcomponentes
Conciencia de sí mismo	<ul style="list-style-type: none">● Conciencia emocional● Autoevaluación precisa● Confianza en sí mismo
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">● Autocontrol● Confiabilidad● Integridad● Adaptabilidad● Innovación
Motivación	<ul style="list-style-type: none">● Motivación de logro● Compromiso● Iniciativa● Optimismo

Modelo de Inteligencia Emocional. (De La Cruz Portilla, 2020)

La regulación de las emociones se define como la activación con el objetivo de cambiar una respuesta emocional en desarrollo. Es la capacidad que tienen las personas para regular sus emociones o cambiar con éxito las respuestas a sus experiencias, conductas, manifestaciones fisiológicas y saber cuándo es apropiado activar metas para cambiarlas. (Castro-Paniagua, 2023)

Ramírez et al. (2022c) menciona que la regulación de las emociones es una habilidad que permite a los individuos adaptarse al entorno social. De esta manera, los individuos se adaptan a las emociones, situaciones y los comportamientos que resultan de ellas. Desde esta perspectiva de habilidades, la regulación de las emociones se logra cuando se alcanza la regulación tanto en las dimensiones internas como externas relacionadas con la regulación de la emoción en sí, así como con el comportamiento provocado por la emoción.

Por otra parte, la regulación de las emociones es una habilidad que ayuda a las personas a funcionar en entornos sociales. Así lo menciona Gutiérrez y Muñoz-Martínez (2013) quienes describen tres tipos de procesos regulatorios que logran esto: (a) regulación de las emociones, (b) regulación situacional y (c) regulación de las emociones conductuales. Para ellos, la regulación de las emociones se logra a través de estrategias que regulan tanto la dimensión interna como la externa: interna-externa (relacionada con la regulación de las emociones y el comportamiento externo inducido por las emociones).

La regulación emocional se produce de dos maneras: Reevaluación cognitiva y supresión. Por un lado, incluye la reevaluación cognitiva cambiar el proceso por el cual se genera una emoción para provocar un cambio en el afecto este sentimiento puede afectar a las personas la misma se centra en procesos pasados a una respuesta emocional. La supresión, por otro lado, implica suprimir la expresión de una respuesta emocional; su atención se centra en cambiar aspectos del comportamiento en lugar de cambiar las emociones. (Simón, 2018)

El Cuestionario de Regulación de las Emociones (CERQ) determina estrategias de afrontamiento que utilizan las personas para gestionar sus emociones. Los tipos de regulación emocional evaluados incluyen: *La rumiación* la cual implica pensar demasiado en sentimientos o preguntas, en la ocurrencia del evento adverso, incluso si ya ha ocurrido. (Lara & Medrano, 2016). Según el autor Medrano (2013) *Autoculparse* es la idea de atribuir los acontecimientos negativos a sus causas e inconvenientes personales asociados. Por otra parte, la dimensión de *culpar a otros* es la idea de responsabilizar a alguien más por un hecho negativo para la gente. También se encuentra *poner en perspectiva* “los pensamientos para disminuir la seriedad del evento o enfatizar su peso relativo al compararlo con otros eventos”; *Catastrofizar*, se refiere a los pensamientos de enfatizar explícitamente el terror de una experiencia. (V. R. Pérez et al., 2022). *Aceptación* es tener pensamientos de aceptación y resignación con respecto a lo que uno ha experimentado; *Reevaluación positiva* (tener pensamientos cuyo objetivo es dar un sentido positivo a los acontecimientos negativos en términos de crecimiento personal. (D'Acromont & Van Der Linden, 2006) *Focalización positiva* se refiere a pensar en situaciones alegres y agradables en vez de en lo ocurrido;

Focalización en los planes se describe como el hecho de desarrollar un plan sobre cómo se afrontará el evento negativo.(Garnefski & Kraaij, 2006).Estas estrategias reflejan un enfoque diferente para abordar situaciones emocionales.

Con la regulación de las emociones relacionadas con la buena adaptación del funcionamiento personal y social del sujeto y un alto nivel de inteligencia emocional se logra asociar con una mayor calidad de vida, mejor salud mental, bienestar personal y laboral, mayor ajuste emocional, mejor ajuste psicológico e incluso una mejor capacidad para resolver problemas sociales.(Acosta, 2020).

Por lo tanto según De Los Santos (2022) existen estrategias de las cuales el individuo puede utilizar para regular sus emociones, son mencionadas en el modelo procesual de Gross entre ellas se mencionan:

La selección de la situación.

La modificación de la situación.

El despliegue de la atención.

El cambio cognitivo.

La modulación de la respuesta.

Además, existen otras estrategias mencionadas por Domínguez-Lara (2018) como la toma de perspectiva (comparar con otra cosa para reducir el impacto emocional), la aceptación, el enfoque positivo (crear pensamientos agradables), la reinterpretación positiva y la reorientación de la planificación (pensar cómo resolver un problema); todo ello directamente relacionado con la conducta funcional (autoeficacia, autoestima, etc.)

Linehan y Koerner (1993) sugieren que la regulación de las emociones depende del genotipo y de factores contextuales. Sin embargo, su teoría se centra más en la vulnerabilidad biológica como eje explicativo fundamental, mencionando y permitiendo el papel del genotipo-ambiente como aspecto central. Aunque mencionaron que se debe considerar el papel del contexto sociocultural para comprender cómo se desarrolla la regulación de las emociones.

Gross desarrolló un modelo para el proceso de regulación emocional (1999). Este modelo consta de distintas fases.

1. *Selección de situaciones*: las personas eligen situaciones basándose en experiencias pasadas, evitando aquellas que producen emociones negativas y buscando aquellas que producen emociones positivas.
2. *Cambiar la situación*: cuando se les coloca en una situación, las personas pueden cambiar elementos para hacerla más beneficiosa.
3. *Modulación de la atención*: Aunque las situaciones no son fáciles de cambiar, puedes regular tu respuesta emocional eligiendo en qué elementos centrar tu atención.
4. *Cambios cognitivos*: La interpretación de situaciones es fundamental para las reacciones emocionales. Los cambios en la interpretación están diseñados para modular las respuestas emocionales.
5. *Regulación de la respuesta*: Elementos que actúan sobre las emociones activadas para influir en la experiencia, expresión o activación fisiológica emocional.

Thompson (1994) sugirió un modelo que enfatiza la importancia de la regulación de las emociones en la infancia. Thompson cree que los padres desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de estrategias de regulación de las emociones cuando interactúan con sus hijos. (Isabel, 2005)

Vale la pena enfatizar como lo menciona Medrano et al. (2013) la importancia de realizar investigaciones locales, ya que los fenómenos emocionales están profundamente influenciados por factores situacionales y culturales. Por ello, el desarrollo de investigaciones e intervenciones dirigidas a la capacidad de regular las emociones ha cobrado gran importancia. Específicamente, es importante proporcionar herramientas culturalmente apropiadas para evaluar de manera rápida, eficiente y confiable las estrategias de regulación de las emociones utilizadas por los estudiantes universitarios.

Lazarus y Folkman (1984) propusieron un modelo basado en la idea de que la regulación de las emociones implica la evaluación cognitiva de eventos

estresantes. Las personas evalúan si tienen los recursos para afrontar la situación y luego utilizan estrategias para afrontarla.

Gresham y Gullone (2012) sostuvieron que la regulación de las emociones es un aspecto importante del funcionamiento psicológico saludable y explicaron cómo se desarrollan los jóvenes en relación con los vínculos que forman con sus padres. Estos autores creen que esta conexión promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que a su vez promueve el desarrollo de habilidades de regulación de las emociones. También mencionaron que los rasgos de personalidad de una persona son un aspecto importante para explicar la supervisión. En su estudio, encontraron que las personas con rasgos de extraversión y apertura tenían mejores estrategias de evaluación de las emociones, mientras que las personas con rasgos neuróticos tenían mejores estrategias de supresión. (Macías, 2013)

Se concluye que las emociones son una parte importante de la experiencia humana y desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones, las relaciones y el bienestar general. La regulación de las emociones implica la capacidad de controlar y regular estas emociones y se ha convertido en una habilidad esencial en la vida cotidiana. Al aprender a identificar, comprender y controlar nuestras emociones, podemos mejorar nuestra calidad de vida, nuestra salud mental y nuestras relaciones con los demás. La regulación emocional nos permite adaptarnos a situaciones desafiantes y mantener el equilibrio emocional, contribuyendo así al crecimiento personal y la felicidad a lo largo del tiempo.

Ideación Suicida

El suicidio es un tema generalizado y preocupante en la sociedad actual, que atrae la atención de académicos, profesionales de la salud mental y el público en general. Esta triste y compleja realidad que implica la pérdida de vidas humanas plantea interrogantes críticos sobre la salud mental, la psique individual y colectiva y las dinámicas socioculturales que rodean este fenómeno. Comprender el suicidio es esencial para abordar sus causas, prevenirlo y brindar el apoyo necesario a las víctimas.

Citando a Gerstner et al. (2018) el suicidio se puede conocer a su vez como el resultado de algunos comportamientos llamados autoinfligidos que tienen como única intención la propia muerte. Con lo que se concluye al suicidio como un acto netamente propio, considerando a su vez que se encuentra asociados que diversos factores de riesgo externos que maximizan la posibilidad de la intención o acto suicida.

Es importante saber que el suicidio es común en todo el mundo y es definido por la Organización Mundial de la Salud como el acto de quitarse intencionalmente la vida, la popularidad y los métodos utilizados varían de un país a otro. Desde una perspectiva de salud mental, los jóvenes son particularmente vulnerables debido a su etapa de desarrollo.(OMS, 2021)

Entre los métodos más utilizados para el suicidio se encuentran la asfixia, las armas de fuego, la intoxicación con drogas y alcohol y el envenenamiento con plaguicidas y productos químicos, que representan el 91% de todos los suicidios en la Región (OMS, 2021). Lo cual válida que el alcohol es uno de los principales causantes de la muerte por suicidio a nivel mundial.

El suicidio se puede prevenir, pero cuando no se puede evitar, no se debe hacer sentir culpables a los familiares, amigos o profesionales de la salud porque la compleja interacción de factores de riesgo psicológicos, biológicos, culturales, religiosos, sociales y económicos hace difícil predecir su aparición.Las estrategias de prevención más comunes se centran en los factores de riesgo, pero los factores de riesgo por sí solos no pueden predecir este fenómeno.(Y. P. S. Colorado, 2023)

Tabla 2.

Escala de suicidio (Galynker, 2017)

Ideas de muerte	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamientos centrados en la muerte.
Deseo suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Opción para resolver.
Ideas suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Se concretan los deseos suicidas.

Expresión suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestaciones claras de sufrimiento.
Amenaza suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicios claros, puede ser utilizado como chantaje a las persona queridas.
Plan suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamientos o actos en que desea acabar con su vida.
Gesto suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Autolesiones con intención suicida.
Intento de suicidio	<ul style="list-style-type: none"> ● Tentativa suicida, conducta autolesiva que se acompaña por la certeza de que la persona intentaba morir.
Suicidio	<ul style="list-style-type: none"> ● Es una forma de morir en la que se utilizó un determinado método, tomó la decisión de quitarse la vida. La persona muere.

Los pensamientos suicidas ocurren en diferentes momentos y en cada caso se puede interpretar como distribución de riesgos psicosociales. A grandes rasgos el tema, clasifícalo de la siguiente manera: La OMS (2000) destaca diferentes grados de riesgo de suicidio: a) riesgo bajo: una persona que personalmente tiene pensamientos suicidas. Pero no hay un plan final específico. b) riesgo moderado cuando el individuo tiene pensamientos suicidas y considera un plan con poco o ningún detalle c) Casos de alto riesgo donde una persona tiene un plan claro y más detalles, cómo y cuándo. (Domínguez, 2015)

Por lo antes expuesto es necesario conocer la prevalencia que existe en los porcentajes de muerte por suicidio, donde según resultados de estudios previos los principales grupos de riesgo son los jóvenes (23%), adolescentes (17%), mujeres (15%), hombres (18%), solteros (4,5%), pacientes con trastornos

mentales (2,2%) y mayores de 40 años, los adultos y las comunidades indígenas enfrentan conflictos armados.(Mora et al., 2020).

Según datos proporcionados por el Ministerio de Salud actualmente en Ecuador, más de 1000 personas mueren al año por heridas autoinflingidas y se calcula que por cada suicidio registrado hay cerca de 20 intentos. (Ministerio de Salud Publica, 2023).Por lo tanto es alentador e insta a conocer las causas del mismo de tal manera que se puede trabajar en su prevención y que esto permita a su vez reducir la tasa de mortalidad por suicidio.

A su vez de acuerdo con los cifras expuestas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) En 2016 el número de defunciones por suicidios en el Ecuador ascendió a 1.233 casos, mientras que, a partir del año 2020 la tendencia de casos presenta una tendencia a la disminución. En 2020 se registran 1.089 casos y en 2021 un total de 880. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2021).

Se conocen varias teorías al respecto de suicidio, una de ellas es la Teoría de la Desesperanza de Aaron Beck, que cita la desesperanza como mediadora de los intentos de suicidio en pacientes melancólicos.De hecho pasa a ser más importante que la depresión misma para explicar la ideación suicida, las dos variables más importantes para identificar la ideación suicida y el intento de suicidio.. (P et al., 2019).

Otra de las teorías a mencionar es la teoría de Baumeister , en la que creía que el suicidio es una forma de escapar de la conciencia de autodesprecio. Es como si lo que estamos diciendo fuera un escape del monstruo interior que oprime desde dentro, mata al yo que lo contiene. Esto lleva a la hipótesis de que el suicidio cambia significativamente su juicio sobre la realidad cuando realiza la acción.(García-Haro et al., 2016).

Tabares (2023) cree que el comportamiento suicida es un fenómeno social y progresivo con múltiples causas que se manifiesta de diferentes formas, incluidas formas de autolesión suicida, ideación, intentos de suicidio y consumación del suicidio. Además, los factores biopsicosociales son importantes.

Como sostienen Sanz-Fuentes y Ruiz-Lorenzo (2023). Existen diferentes categorías de conducta suicida: pensamientos, ideaciones, comunicación y

conducta que indica alguna intención de morir. Los intentos de suicidio pueden ser fatales o casi fatales y se caracterizan por: 1) comportamiento espontáneo y potencialmente dañino; 2) existencia de intención de matar; 3) salida no letal. El término suicidio se refiere específicamente a una situación en la que un intento de suicidio resulta en la muerte.

El modelo de Pluchik y Van Praag, o fuerzas de "equilibrio", considera el suicidio y el comportamiento violento como el resultado final de impulsos agresivos activados bajo ciertas condiciones ambientales. En su modelo, definen dos fases en las que las fuerzas "equilibradas" u opuestas determinarán la intensidad de la actividad. En el primer momento se producirá la acción, en el segundo momento se determinará su dirección: contra uno mismo (suicidio) o contra los demás (violencia). (Legido, 2012)

Los autores definen la ideación suicida, la forma más común de comportamiento suicida, como cogniciones contraproducentes y persistentes, que incluyen pensamientos e imágenes fugaces de falta de motivación para vivir así lo mencionan Pérez y Salamanca (2014) por otra parte los pensamientos e intentos de suicidio son más comunes en la población femenina, mientras que los suicidios consumados son más comunes en la población masculina..(Constanza, 2018) Destacando que la ideación suicida implica simplemente pensamientos de atacar la propia existencia.(Mastache & De Haro Rodríguez, 2018)

Se ha analizado el vínculo entre la desesperanza, que se asocia a toda conducta suicida, basada en la desmotivación y la soledad, la disfunción familiar y es considerada el mayor predictor de pensamientos suicidas en los niños. Porque es en casa donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo y donde aprenden hábitos, valores y costumbres.González (2023)

Existen diversas teorías expuestas sobre la ideación suicida, una de ellas es la que desarrolla Joiner en la cual toma en cuenta la variedad interpersonal de bajo nivel en cuanto a pertenencia social y el hecho de percibirse como una carga a los demás lo que da impulso a una ideación suicida. (Espinosa-Salido et al., 2021b) También se explican dos condiciones, la primera que es la carga percibida donde se presenta cierto grado de angustia por ausencia de hogar, desempleo, enfermedades, baja autoestima y por otra parte la pertenencia

frustrada con pensamientos y sensación de no pertenecer a grupos de referencia, en ella se observan rasgos como soledad, ausencia de relación etc. (Castro-Osorio et al., 2022b)

Al revisar estudios previos internacionales, se encuentran ciertas evidencias que demuestran la influencia e impacto generado por la regulaciones de las emociones en cada persona y como la misma conlleva a una ideación suicida. Basados en el estudio de Suarez (2018) se conoce que los adolescentes y adultos que intentaron suicidarse tenían ciertas características en su experiencia emocional, como desesperanza abrumadora, vergüenza y odio a sí mismos, alienación personal y aislamiento. Estos estados emocionales se reflejan en cómo responden a las emociones, por lo que la dificultad para afrontar emociones negativas intensas puede estar relacionada con intentos de suicidio.

De La Cruz y Zúñiga (2017), buscaron asociaciones entre la ideación suicida y la regulación de las emociones. Si los adolescentes no pueden identificar lo que sienten cuando experimentan estas emociones, es más probable que desarrollen pensamientos suicidas. Los autores creen que la exposición a factores de riesgo como la vergüenza, el acoso, las dificultades de orientación sexual, el fracaso académico, la depresión y la ansiedad de familiares o amigos son señales de advertencia de ideación, suicidio y otros comportamientos impulsivos que deberían incluir habilidades socioemocionales normativas.

Otra de las investigaciones menciona que evaluar las reglas del dolor emocional o el sufrimiento mental es un factor que contribuye a los pensamientos suicidas, así lo menciona Shelef et al. (2015) ya que se creía que no solo en el ejército israelí, sino también en la mayoría de las unidades militares de todo el mundo, la principal causa de muerte era el suicidio. Sin embargo, aunque se ha prestado más atención al problema del suicidio, sigue estando muy extendido, con diversos pensamientos e ideas suicidas, así como preparativos e intentos de suicidio.

Por otro lado, los hallazgos de investigaciones relacionadas muestran que la capacidad de aclarar las emociones y repararlas (priorizando las emociones positivas sobre las negativas) está asociada con la ideación suicida, lo que indica que cuanto menos claridad emocional y menos reparación emocional, mayor es la

ideación suicida. En particular, estas capacidades emocionales excedieron y se relacionaron negativamente con las actitudes hacia la muerte, el suicidio, los intentos de planificación y el abandono de experimentos.(C, 2016)

En estudio realizado por Cuadra-Peralta (2021) se encontró que las estrategias limitadas de regulación de las emociones predecían la ideación suicida asociada con síntomas depresivos, trastornos del estado de ánimo y/o ansiedad, y esta relación estaba mediada por la desesperanza. Esto último está estrechamente relacionado con los pensamientos suicidas.

Una investigación internacional arrojó medidas de autoinforme de memoria emocional temprana, regulación de las emociones y resultados relacionados con el riesgo se administraron a 7.918 jóvenes portugueses (53,3% mujeres) de entre 13 y 19 años (edad M = 15,5). En ambos grupos de edad, los recuerdos tempranos de calidez y seguridad tenían una mayor función de refuerzo automático (negativo) de ideación suicida y autolesión en niveles altos de regulación emocional en comparación con niveles medios y bajos de regulación emocional.(Carvalho et al., 2023)

En los resultados de Cabada et al. (2021) se señala que el modelo explica 22% de la varianza y que es significativo, hallándose en consecuencia que la desregulación emocional predice la ideación suicida.

Queda evidenciado que, los grupos, no presentan diferencias significativas en cuanto a estrategias de regulación de la emoción y dificultades en la regulación emocional; que ser Veterano de Malvinas no posee influencia significativa en las ideaciones suicidas y además, que existe una correlación directa entre algunas dimensiones de la regulación emocional y éstas últimas,(Datos, 2017).

Para Gómez-Romero et al. (2018) el alto riesgo de suicidio se asociaba a menores niveles de claridad y regulación emocionales y satisfacción con la vida, y altos niveles de ansiedad y depresión. El riesgo suicida se correlaciona positiva y significativamente con el afecto negativo (depresión, ansiedad) y negativamente con la claridad y regulación emocionales, y la satisfacción con la vida.

En referencia al estudio de Colorado (2018)La prevención del suicidio podría direccionarse desde el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la infancia-adolescencia, y la educación en el uso de estrategias de regulación

emocional efectivas, que contribuyan a la exploración segura del mundo, a las relaciones sociales sanas, y a una mejor salud mental de los adolescentes.

Los resultados muestran que sí existen correlaciones significativas entre desregulación emocional, rumiación e ideación suicida, siendo la mayor la encontrada entre desregulación emocional y rumiación. En particular, se ve también que los ingresantes al área de humanidades son en promedio más vulnerables a padecerlas.(Centeno et al., 2020)

II PARTE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación el cual estuvo enfocado en la Regulación Emocional y su influencia en la ideación suicida fue no experimental de tipo ex post facto ya que no se manipuló la variable independiente y solo se realizó la recopilación y el análisis de las mismas. (Baena, 2014) Así mismo fue de corte transeccional ya que se recolectaron datos en un solo momento y en un tiempo único. Según lo que menciona León-Figueroa (2022) su alcance fue explicativo debido a que se determinaron las causas en el mismo, por otra parte tuvo un enfoque cuantitativo ya que se levantó información mediante encuestas para su estudio e interpretación donde fue necesario determinar un amplio muestreo para facilitar la generalización de resultados.

Además, su alcance fue explicativo debido a que se determinaron las causas en el mismo, por otra parte tuvo un enfoque cuantitativo ya que se levantó información mediante encuestas para su estudio e interpretación donde fue necesario determinar un amplio muestreo para facilitar la generalización de los resultados.

Periodo y lugar de la investigación

El estudio se desarrolló en el año 2023 en un periodo de cuatro meses y se llevó a cabo en Ecuador ciudad de Guayaquil específicamente en la Universidad Ecotec.

Universo y muestra de la investigación

Fueron sujetos de estudio los estudiantes de la Universidad Ecotec en la cual pudo participar todo aquel estudiante mayor de 17 años de edad y que fuese estudiante regular de cualquiera de las facultades pertenecientes a la Universidad mencionada. Todo ello basado en un muestreo no probabilístico por conveniencia

gracias a su accesibilidad, es decir, se seleccionaron participantes disponibles para ser parte del estudio.

Participantes

Se realizó el trabajo con la participación de 219 estudiantes distribuidos en diferentes facultades: Facultad de Marketing y Comunicación con un 25.11% de participantes. Ciencias Económicas y Empresariales con 28.31%, Ciencias de la Salud y Desarrollo Humano con un 15.07% de participación, Derecho y Gobernabilidad con 17.35%, Estudios Globales y Hospitalidad (1.83%) Ingenierías 12.33%. El año de estudio cursante obtuvo una media de 2.49. Por otra parte el 50.23% se identificaron como mujeres (n=110), un 47.95% se identificaron como hombres (n= 105) mientras que el 1.83% restante prefirieron no contestar (n=4). El rango de edad fue de 18 a 38 años (M=20.71; D.E.=3.17).

La selección de los participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia con criterios de inclusión que fueron: a) Ser estudiante de la Universidad Ecotec b) Ser mayor de 17 años; c) Aceptar el consentimiento informado.

Métodos empleados

Se utilizaron métodos estadísticos tipo encuestas lo que permitió levantar una muestra de estudio para su análisis e interpretación a partir de los datos obtenidos de tal manera que se establecieran generalizaciones. (Sánchez et al., 2018)

Instrumentos

El primer instrumento fue basado en un cuestionario sociodemográfico donde se debía suministrar información sobre edad, sexo, año de curso y facultad a la que pertenece el estudiante.

Se utilizó el Cuestionario de Regulación de las Emociones Cognitivas (CERQ, Garmesfski et al., 2001), un instrumento de autoinforme que consta de 36 ítems basados en una escala Likert, donde 1 es casi nunca y 5 casi siempre. Se evalúan nueve estrategias de regulación de las emociones después de que las personas se enfrentan a situaciones estresantes o angustiosas. Cada uno de ellos

se evalúa en base a cuatro preguntas. : (a) *Rumiación* (ejemplo de ítem: "Estoy preocupado por lo que siento y pienso acerca de lo que me ha pasado"), (b) *Catastrofización* (ejemplo de ítem: "Normalmente pienso que lo que me ha pasado a mí es lo peor que le puede pasar a alguien"), (c) *Auto-culparse* (ejemplo de ítem: "Siento que yo soy el culpable de lo que pasó"), (d) *Culpar a Otros* (ejemplo de ítem: "Pienso que otros son culpables de lo que me pasó"), (e) *Poner en Perspectiva* (ejemplo de ítem: "Pienso que no ha sido tan malo comparado con otras cosas"), (f) *Aceptación* (ejemplo de ítem: "Pienso que tengo que aceptar lo que pasó"), (g) *Focalización Positiva* (ejemplo de ítem: "Pienso en cosas positivas que no tienen nada que ver con lo que he vivido"), (h) *Reinterpretación Positiva* (ejemplo de ítem: "Pienso que esa situación tiene también partes positivas") e (i) *Refocalización en los Planes* (ejemplo de ítem: "Pienso en cómo cambiar la situación") *todo ello basado en la validación de Domínguez-Lara y Merino-Soto (2018b).*

El segundo instrumento fue utilizado para evaluar la ideación suicida presente en los estudiantes de la Universidad Ecotec. El Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (Positive and Negative Suicide Ideation – PANSI), fue desarrollado por Osman, Gutiérrez, Kopper, Barrios y Chiros en 1998. Es un cuestionario de 14 ítems, 6 de ideación suicida positiva (factores protectores) y 8 de ideación suicida negativa (factores de riesgo), partiendo de preguntas frecuenciales para evaluar 14 pensamientos en las últimas dos semanas. Se realizó bajo una escala de 5 puntos donde 0 (nunca) y 4 (siempre). Este inventario ha mostrado coeficientes de consistencia interna superiores a 0.8 y buena evidencia de validez de constructo (concurrente y discriminante). (Osman et al., 2002) Este inventario consta de dos escalas factorialmente derivadas: Ideación positiva e Ideación negativa.

La tabla 3 resume la operacionalización de variables.

Tabla 3.

Definición y operacionalización de variables

Variable	Conceptualización	Tipo	Instrumentos
Regulación emocional	Es la capacidad que tienen las personas para regular sus emociones o cambiar con éxito las respuestas a sus experiencias, conductas, manifestaciones fisiológicas y saber cuándo es apropiado activar metas para cambiarlas. (Castro-Paniagua,2023)	Consta de 36 ítems basados en una escala Likert, donde 1 es casi nunca y 5 casi siempre. de Likert	Cuestionario de Regulación de las Emociones Cognitivas (CERQ)
Ideación Suicida	Los autores definen la ideación suicida, la forma más común de comportamiento suicida, como cogniciones contraproducentes y persistentes, que incluyen pensamientos e imágenes fugaces de falta de motivación para	Es un cuestionario de 14 ítems, 6 de ideación suicida positiva (factores protectores) y 8 de ideación suicida negativa (factores de riesgo). Se realizó bajo una	Ideación Suicida Positiva y Negativa (Positive and Negative Suicide Ideation – PANSI)

vivir así lo menciona
Pérez y Salamanca
(2014)

escala de 5
puntos donde 0
(nunca) y 4
(siempre)

III PARTE

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 4 se representa el análisis descriptivo de las dimensiones que pertenecen a: Regulación Emocional e Ideación Suicida. Con respecto a la variable regulación emocional la media mínima fue representada en el factor “Culpar a otros” con 9.99 (D.E.=3.37) y la media máxima en la dimensión “Aceptación” con 13.52 (D.E. = 3.35). Por el contrario, en la variable sobre ideación suicida la media fue representada en el factor “ideación suicida negativa” con 15.63 (D.E.=7.77) y la media en ideación suicida positiva con 20.99 (D.E. = 4.87).

En el análisis de asimetría y curtosis que prueban la normalidad univariante, se encontró que todos las dimensiones se encuentran dentro del rango de $\pm 1,5$, lo que señala que siguen una distribución univariante normal.

Tabla 4.

Análisis descriptivo de variables

Variables	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
Culpar a otros (CUL)	9.99	3.37	0.25	-0.05	4.00	20.00
Auto culparse (ACTU)	12.55	3.38	-0.14	-0.07	4.00	20.00
Aceptación (ACEP)	13.52	3.35	-0.55	0.57	4.00	20.00
Rumiación (RUM)	13.48	3.52	-0.40	-0.05	4.00	20.00
Catastrofización (CATA)	10.78	3.36	0.06	0.03	4.00	20.00
Poner en perspectiva (PERS)	12.95	3.30	-0.12	-0.21	4.00	20.00
Reinterpretación Positiva (REIN)	13.73	3.84	-0.30	-0.42	4.00	20.00
Focalización en los planes (FOCPL)	14.49	3.65	-0.62	0.14	4.00	20.00
Focalización Positiva (FOCPO)	12.82	3.69	-0.19	-0.34	4.00	20.00

Variables	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
Culpar a otros (CUL)	9.99	3.37	0.25	-0.05	4.00	20.00
Auto culparse (ACTU)	12.55	3.38	-0.14	-0.07	4.00	20.00
Aceptación (ACEP)	13.52	3.35	-0.55	0.57	4.00	20.00
Rumiación (RUM)	13.48	3.52	-0.40	-0.05	4.00	20.00
Catastrofización (CATA)	10.78	3.36	0.06	0.03	4.00	20.00
Ideación Suicida Positiva (ISP)	20.99	4.87	-0.37	0.11	6.00	30.00
Ideación Suicida Negativa (ISN)	15.63	7.77	0.85	-0.17	8.00	38.00

Nota: D.E = Dimensión estándar.

Análisis correlacional entre variables

En el análisis de correlación se muestra el valor r de Pearson, que se sintetiza en la Tabla 5. Teniendo como resultado que la Ideación Suicida Positiva (ISP) se relaciona de forma moderada con el factor focalización de los planes y rumiación con valores de 0.53 y 0.57 respectivamente. Por otro lado, el Ideación Suicida Negativa (ISN) tiene una correlación más alta con reinterpretación positiva e ideación suicida positiva con valores de 0.28 y 0.30 respectivamente.

Tabla 5.

Análisis correlacional entre variables

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Edad	—											
2. Año de estudio	0.55	—										
		-6.80×1										
3. CUL	-0.04	0-3	—									
4. ATCU	-0.10	-0.14	0.26	—								
	-6.46											
	×10-	8.44×1										
5. ACEP	3	0-3	0.23	0.58	—							

6. RUM	-0.02	-0.03	0.23	0.70	0.63	—						
7. CATA	-0.11	-0.06	0.55	0.53	0.29	0.39	—					
8. PERS	0.12	-0.03	0.26	0.52	0.60	0.53	0.26	—				
9. REIN	0.19	0.12	0.20	0.25	0.52	0.41	0.10	0.48	—			
		4.80×1										
10. FOCPL	0.08	0-3	0.17	0.54	0.65	0.66	0.24	0.62	0.71	—		
11. FOCPO	0.13	0.08	0.23	0.17	0.54	0.33	0.13	0.37	0.69	0.58	—	
12. ISP	0.20	0.10	0.03	0.08	0.34	0.24	-0.03	0.29	0.57	0.53	0.49	—
13. ISN	-0.21	-0.19	0.17	0.19	-0.07	0.05	0.25	-0.04	-0.28	-0.16	-0.27	-0.30

Nota: Las correlaciones significativas ($p < 0.05$) se presentan en negrita.

Análisis de regresión lineal múltiple

Se realizó un análisis de modelo de regresión lineal múltiple paso a paso, con el fin de determinar cómo la regulación emocional influye en la ideación suicida. Se encontró que la ideación suicida positiva presenta un 38% de la varianza y la ideación suicida negativa con un 18%. En la tabla 5, se describen los valores obtenidos.

Tabla 6.

Análisis de regresión lineal múltiple

Modelo		No tipificado	Error Típico	Tipificado	T	P
ISN	Intercepto	16.12	2.45		6.59	< .001
	REIN	-0.50	0.17	-0.25	-2.90	4.14×10 ⁻³
	ATCU	0.54	0.15	0.23	3.61	< .001
	FOCPO	-0.39	0.18	-0.19	-2.19	0.03
	CUL	0.47	0.15	0.20	3.17	1.75×10 ⁻³
ISP	Intercepto	11.31	1.23		9.20	< .001
	REIN	0.43	0.10	0.34	4.39	< .001
	FOCPL	0.54	0.12	0.41	4.52	< .001

ATCU	-0.33	0.09	-0.23	-3.48	< .001
------	-------	------	-------	-------	--------

Nota: ISN= Ideación Suicida Negativa; ISP= Ideación Suicida Positiva.

Discusión de los resultados

En el presente estudio se plantea comprender la relación causal que existe entre la regulación emocional y la ideación suicida en estudiantes de la Universidad Ecotec. Se encontró que el 38% de la varianza explicativa de la ideación suicida positiva está determinada por un factor de riesgo: “autoculparse” y como factores protectores “focalización en los planes” y “reinterpretación positiva”. Por otra parte, el estudio arrojó una varianza de 18% en Ideación Suicida Negativa señalando la “reinterpretación positiva” y la “focalización positiva” como factores protectores mientras que “auto culpase” y “culpar a otros” actúan como factores de riesgo.

La relación encontrada entre la regulación emocional y la ideación suicida, coincide con estudios previos, entre ellos se destaca aquellos que consideran a la claridad emocional y la reparación emocional, como factores de protección de la ideación suicida. Al igual que Suarez (2018) Los estados emocionales se reflejan en cómo responden a las emociones, por lo que la dificultad para afrontar emociones negativas intensas puede estar relacionada con intentos de suicidio. De hecho el alto riesgo de suicidio se asociaba a menores niveles de claridad y regulación emocionales y satisfacción con la vida. (Gómez-Romero et al., 2018) De la misma forma se dice que si los adolescentes no pueden identificar lo que sienten cuando experimentan estas emociones, es más probable que desarrollen pensamientos suicida De La Cruz y Zúñiga (2017). En estudio realizado por Cuadra-Peralta (2021) se encontró que las estrategias limitadas de regulación de las emociones predecían la ideación suicida asociada con síntomas depresivos, trastornos del estado de ánimo y/o ansiedad, y esta relación estaba mediada por la desesperanza. Por lo tanto, dichos resultados concuerdan con los obtenidos en la presente investigación ya que resaltan que de acuerdo a los niveles regulación emocional se puede evidenciar la presencia de ideación suicida.

Considerando los resultados de dicha investigación, es importante resaltar que se pudieron presentar sesgos en la muestra debido al tamaño de la misma, sin embargo, a partir de los obtenidos se logró alcanzar y obtener resultado, por otra parte al ser de una población específica de estudiantes universitarios se vio afectada en cuanto a la generalización, se podría decir que en cuestión de tiempo se considera para futuras investigaciones un rango mayor. Además, puede existir un sesgo generado por el tiempo en el que fue tomado el estudio ya que estudiantes universitarios podrían sentirse bajo presión o niveles elevados de estrés producido por temas académicos tipo exámenes parciales. Por último, fue una investigación basada en autoinformes lo que podría no captar en su totalidad la complejidad de este proceso.

Dichos resultados respaldan las expectativas iniciales y dan confirmación a la influencia de la regulación emocional y la ideación suicida (Forkmann et al., 2018). Los mismo son válidos en el campo de estudio para esta y futuras investigaciones, desde una perspectiva de regulación de las emociones, los resultados ahora son equivalentes para jóvenes con y sin intentos de suicidio, mostrando representaciones desorganizadas, especialmente para las emociones lo que implica que no se debe subestimar el valor predictivo de la tendencia suicida.

Reflexiones sobre el riesgo suicida relacionadas con la inteligencia emocional utilizando análisis de regresión, se encontraron asociaciones significativas para la regulación de las emociones, particularmente la falta de claridad emocional antes del primer evento suicida, y a pesar de reconocer las dificultades en la evaluación temprana y la comprensión y regulación de las emociones en términos de un mayor riesgo suicida, proporcionan excelentes herramientas. para obtener información sobre prevención temprana.(Á. S. G. Tabares et al., 2020c)

De tal manera se comprende que que a mayor regulación emocional menor posibilidad de ideación suicida, considerando factores como reinterpretación positiva la cual ayuda al individuo a buscar un significado positivo de una situación que podría tomarse como negativa en su vida, el focalizarse en los planes puede significar un factor motivacional para la persona lo que le permitirá buscar alternativas y plantearse metas que disminuyan el pensamiento de querer morir.

De la misma manera actúa el factor de focalización como protección frente a una ideación ya que facilita a la idea de centrarse en aquello que se quiere lograr en su vida y no en aquella situación estresante o traumática que le puede llevar a la idea de acabar con su vida.

Así como existen factores que protegen al individuo, también se encuentran aquellos que resultan un riesgo tal como se encontró el hecho de auto culparse o culpar a otros. Con estos factores reguladores, la persona se centra en buscar un responsable y así sentir que no tiene el control de su situación o a su vez le resulta más sencillo para no sentir que debe asumir la responsabilidad de los hechos que le generan ese tipo de preocupaciones, es allí cuando la persona con la intención de acabar con esa situación problemática cae una ideación suicida.

Comprendiendo la relación causal que existe entre la regulación emocional y la ideación suicida en estudiantes de la Universidad Ecotec. Se encontró que el 38% de la varianza explicativa de la ISP y una varianza de 18% en ISN. Se destaca que la claridad emocional y la reparación emocional, funcionan como factores de protección de la ideación suicida. Suarez (2018). Siendo de riesgo auto culparse y culpar a otros. Parte de la importancia del presente estudio fue contribuir significativamente al conocimiento académico en formación frente a la salud mental. Además, aporta en lo práctico siendo utilizada como medio de prevención tanto a nivel individual como comunitario.

CONCLUSIONES

- Se establece que existe influencia de la regulación emocional frente a la ideación suicida. Aquellas que incrementan la IS son factores reguladores como autoculparse y culpar a otros, y aquellos que disminuyen la IS son focalización en los planes y reinterpretación positiva.
- La formas de regularse de los estudiantes universitarios es a través de la reinterpretación positiva y focalización en los planes.
- El rasgo dominante de Ideación Suicida en los estudiantes fue la positiva.
- La ideación suicida tiene relación estadísticamente significativa con las siguientes estrategias de regulación cognitiva: reinterpretación positiva, autoculparse, focalización positiva, culpar a otros y focalización en los planes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda estudiar y analizar una muestra más amplia que abarque estudiantes de distintas universidades con el fin de brindar una confirmación a los resultados obtenidos en esta investigación, ya que el estudio al ser primero es una exploración de la regulación emocional en población universitaria del Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA

- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Bustos, P. I. M. (2021). *CONDUCTAS SUICIDAS y AUTOLESIONES EN UNA MUESTRA CLÍNICA DE ADOLESCENTES CHILENOS*.
<https://www.redalyc.org/journal/339/33969944003/html/>
- Cabada, M. E. S., Monjardín, M. E., Cibrián, L. J. S. (2021). Regulación emocional como factor protector de conductas suicidas. *Psicología y Salud*, 32(1), 49-56. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2710>
- Carrillo, J. M. (2006). *El papel de las emociones positivas y negativas en la predicción de depresión: el principio de adición de las emociones en el conductismo psicológico*.
- Carvalho, C. B., Teixeira, M., Costa, R., Cordeiro, F. R., & Cabral, J. (2023). The enhancing role of emotion regulation in the links between early positive memories and self-harm and suicidal ideation in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(8), 1738-1752.
<https://doi.org/10.1007/s10964-023-01777-8>
- Castro-Osorio, R., Maldonado-Avenidaño, N., & Cardona-Gómez, P. (2022a). Propuesta de un modelo de la ideación suicida en estudiantes de medicina en Colombia: un estudio de simulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(1), 17-24. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.09.001>
- Castro-Paniagua, W. (2023). *Inteligencia emocional: asociación con las emociones negativas y desempeño laboral en personal docente universitario*. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218011/>
- Colorado, Y. S. (2018). *El suicidio en la adolescencia: una aproximación desde el apego y la regulación emocional*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676034142>
- Constanza, C. B. S. (2018). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es

- Cossin, F. C. (2017). *¿CUÁNTAS SON LAS EMOCIONES BÁSICAS? ESTUDIO PRELIMINAR EN UNA MUESTRA DE ADULTOS MAYORES SANOS*.
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966032/>
- Datos, S. (2017, 1 diciembre). *Regulación emocional, dificultad en regulación emocional e ideación suicida en excombatientes de Malvinas en cotejo con un grupo de control*. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/13838>
- D'Acremont, M., & Van Der Linden, M. (2006). How is impulsivity related to depression in adolescence? Evidence from a French validation of the Cognitive Emotion Regulation questionnaire. *Journal of Adolescence*, 30(2), 271-282. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.02.007>
- De Estadística Y Censos, I. N. (s. f.). *Entradas y salidas internacionales*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- De La Cruz Portilla, A. C. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: revisión de estudios. *Revista UNIMAR*, 38(2).
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-2-art3>
- De La Cruz R. L. N. y Zúñiga, H. T. (2017). Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes del municipio de Soledad, Atlántico. Programa de Psicología Universidad de la Costa, C.U.C. Barranquilla, Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/163>
- De Los Santos, D. A. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: confluencias, complementariedades y divergencias. *Análisis y modificación de conducta*, 48(177).
<https://doi.org/10.33776/amc.v48i177.5467>
- Domínguez, C. C. C. (2015). *Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417007>
- Domínguez-Lara, S. (2018). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿Cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Educación Médica*, 19(2), 96-103.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.010>
- Domínguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2018b). Cognitive Emotional Regulation Questionnaire-18 en universitarios: evidencias de validez convergente y

- discriminante. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 47(2). <https://doi.org/10.21865/ridep47.2.12>
- Espinosa-Salido, P., Nieto, M. Á. P., Baca-García, E., & Ortega, M. P. (2021a). Systematic review of the indirect relationships of thwarted belongingness and perceived burdensomeness in suicide. *Clínica y Salud*, 32(1), 29-36. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a27>
- Espinosa-Salido, P., Nieto, M. Á. P., Baca-García, E., & Ortega, M. P. (2021b). Systematic review of the indirect relationships of thwarted belongingness and perceived burdensomeness in suicide. *Clínica y Salud*, 32(1), 29-36. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a27>
- Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., Sánchez, F. J. D. (2008). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Forkmann, T., Spangenberg, L., Rath, D., Hallensleben, N., Hegerl, U., Kersting, A. y Glaesmer, H. (2018). Evaluación del suicidio en tiempo real: una evaluación psicométrica de elementos de autoinforme para la evaluación de la ideación suicida y sus factores de riesgo proximales mediante evaluaciones ecológicas momentáneas. *Revista de Psicología Anormal*, 127, 758–769. <https://doi.org/10.1037/abn0000381> .
- Galarza, A. L. (2018). *Predicción de comportamientos suicidas y autolesiones no suicidas en adolescentes argentinos*. <https://www.redalyc.org/journal/180/18058785005>
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2006). Cognitive Emotion Regulation Questionnaire – Development of a short 18-item version (CERQ-Short). *Personality and Individual Differences*, 41(6), 1045-1053. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.04.010>
- Gerstner, R., Soriano, I., Sanhueza, A., Caffè, S., & Kestel, D. (2018). Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Panamericana de salud pública (Impresa)*, 42. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2018.100>

- Gomez Romero, M. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios*. Elsevier.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793717300659>
- Gómez-Romero, M. J., Limonero, J. T., Trallero, J. T., Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18-23. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>
- González, L. G. (2023). La ideación suicida en adolescentes. estado de la cuestión. *Revista CoPala, Número 17(17)*, 113-128.
<https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>
- Gross, J. J. (1999). Emotion and emotion regulation. In L.A. Pervin & O.P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (2nd ed.) (pp. 525-552). New York: Guilford.
- Gutiérrez, R. M. V., & Muñoz-Martínez, A. M. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología Usp*, 24(2), 225-240.
<https://doi.org/10.1590/s0103-65642013000200003>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos*. (2021). Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=defunciones>
- Isabel, R. A. M. (2005). *Regulación emocional y competencia social en la infancia*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200014
- Jimeno, A. P. (2019). *Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias*.
<https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Kupczyszyn, K. N. H., & Del Carmen Bastacini, M. (2019). Autorregulación en estudiantes universitarios: estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 29.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>
- Lara, S. D., & Medrano, L. A. (2016). Propiedades psicométricas del Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (CERQ) en estudiantes. . . *ResearchGate*.

- Legido, T. (2012). *CLASIFICACIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA UTILIZANDO CUESTIONARIOS PSICOMÉTRICOS*.
- León-Figueroa, D. A. (2022). Metodología de la investigación - Serie integral por competencias - Guerrero Dávila. *usmpe*.
- Macías, M. A. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Mastache, N. J. V., & De Haro Rodríguez, M. A. (2018). Factores predisponentes para ideación suicida e intento de suicidio en adolescentes adscritos a un hospital general de zona de Irapuato, Guanajuato, México. *Atención Familiar*, 25(2), 59.
<https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2018.2.63560>
- Medrano, L. A., Moretti, L. S., Ortiz, Á., & Pereno, G. L. (2013). Validación del cuestionario de regulación emocional en universitarios de Córdoba. *Psykhé (Santiago)*, 22(1), 83-96. <https://doi.org/10.7764/psykhe.22.1.473>
- Metodología formal de la investigación científica*. (s. f.). Google Books.
https://books.google.com.ec/books?id=RH_v8jDiHIQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Salud Pública. (2023, 21 julio). Ministerio de Salud.
<https://www.salud.gob.ec/msp-fortalece-la-salud-mental-comunitaria-e-impl-ementa-estrategias-para-prevencion-del-suicidio/>
- Mora, V. K. B., Melo, N. G. V., & Galvis, F. H. V. (2020). Conducta suicida en Colombia: una revisión sistemática. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24(3), 181. <https://doi.org/10.5944/rppc.24251>
- Moscoso, M. S. (2014). Naturaleza de las emociones positivas en la evaluación de la depresión: una nueva visión en psicometría. *Revista de psicología*, 32(2), 303-327. <https://doi.org/10.18800/psico.201402.005>
- Orbeta, C. T. (2018). *Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos*.
<https://www.redalyc.org/journal/2823/282362941030/>
- Osman, A., Barrios, F. X., Gutierrez, P. M., Wrangham, J. J., Kopper, B. A., Truelove, R. S., & Linden, S. C. (2002). The Positive and Negative Suicide

- Ideation (PANSI) Inventory: Psychometric evaluation with adolescent psychiatric inpatient samples. *Journal of Personality Assessment*, 79(3), 512-530. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa7903_07
- P, C. A., M, T. B., Antúnez, Z., L, V. B., & T, T. B. (2019). Escala de desesperanza de Beck como instrumento útil para detectar riesgo de suicidio en universitarios chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 167-175. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272019000200167>
- Pérez, N., & Salamanca, Y. (2014). *Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos*. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-Autoestima-e-Ideaci%F3n-Suicida-en-Adolescentes-Colombianos.htm>
- Pérez, V. R., Alcázar-Olán, R. J., & Torres, C. E. C. (2022). Validación del Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) en una muestra mexicana. *Revista iberoamericana de psicología*, 15(2), 1-12. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15201>
- Ramírez, N. H., Prada, C. M. R., Ruiz, Á. M. V., Jordán, M. A. A., Archila, S. P. V., & Del Pilar Villamil Huertas, R. (2022a). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de educación básica primaria. *Guillermo de Ockham*, 21(1), PRESS. <https://doi.org/10.21500/22563202.5681>
- Restrepo, S. P. (2019a). Emociones, intencionalidad y racionalidad práctica: un contraste de las teorías de las emociones de William James y Antonio Damasio. *Ideas Y Valores*, 68(170), 13-36. <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n170.77686>
- Rocha, C. I. M. (2016). *Metodología de la investigación*.
- Rodríguez, J. A. P. (2009a). *EMOCIONES NEGATIVAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL y FÍSICA*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>
- Sanz-Fuentes, A., & Ruiz-Lorenzo, V. (2023). Pensamiento e intento suicida en mujeres y su relación con la violencia de género / The relationship of suicidal thoughts and attempted Suicide to Gender-Based Violence. *Revista*

Española De Investigaciones Sociológicas.

<https://doi.org/10.5477/cis/reis.181.81>

- Simón, I. A. C. (2018, 17 septiembre). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.*
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/12666>
- Shelef, L., Fruchter, E., Hassidim, A., & Zalsman, G. (2015). Emotional regulation of mental pain as moderator of suicidal ideation in military settings. *European Psychiatry, 30*(6), 765-769.
<https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.12.004>
- Suárez C, Y. P., Restrepo C, D. E., & Caballero D, C. C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 48*(4), 470-478.
- Tabares, A. S. G. (2021). *ORIENTACIÓN SUICIDA Y SU RELACIÓN CON FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*
[.https://www.redalyc.org/journal/4978/497870463003/html/#B25](https://www.redalyc.org/journal/4978/497870463003/html/#B25)
- Tabares, Á. S. G. (2023). Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos.
- Tabares, Á. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica, 38*(3), 403-426.
<https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000300403>
- Vidal, J. R. T. (2017). *EMOCIÓN y PERCEPCIÓN: UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA 1.* <https://www.redalyc.org/journal/3400/340052593001/html/>